

“双一流”建设 2018 年度进展报告

(精编版)

高校
(公章)

名称: 湖南师范大学

代码: 10542



2019 年 1 月 10 日

湖南师范大学“双一流”建设 2018 年度进展报告

2018 年，湖南师范大学以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，认真学习贯彻党的十九大精神、全国教育大会、全国高校思政工作会议等重要会议精神，全面落实国家“双一流”建设有关文件要求，笃定“建好学科就是建好大学、建好一流学科就是建好高水平大学”的理念，稳步推进一流学科建设，并以为之牵引，带动学校整体工作取得新进展、新成效。

一、总体情况

（一）年度目标完成情况

2018 年，学校成为教育部与湖南省人民政府重点共建的三所“双一流”建设高校之一，这是我校具有里程碑意义的重大事件。一年来，学校对标《湖南师范大学一流学科建设高校建设方案》目标任务，强化过程管理，突出精准施策，圆满完成了 2018 年度“双一流”建设任务。

1、学科建设实现新突破。学校严格落实“加快建设、特色建设、高质量建设”要求，学科整体实力和核心竞争力明显提升，除了成功入选“部省共建”“双一流”建设高校之外，在省内“双一流”建设竞争中也成绩斐然，不仅成为省属高校中唯一的湖南省“世界一流学科建设高校”，而且还有 21 个学科进入湖南省“双一流”建设学科名单，入选学科总数和各层次学科数量均位居省属高校第 1 位，奠定了我校在省内“双一流”建设中省属高校龙

头地位。

2、人才培养质量稳步提高。一是笃定推进一流本科教育。坚持“以本为本”，制定并实施了《一流本科建设提升行动计划》，启动了首届“世承班”，以点带面，促动本科人才培养模式加速改革。二是打造高水平研究生教育。全面推行研究生教育综合改革，实施卓越医师、教师、法律人才计划以及投放“高质量研究生生源调剂专项计划”。一年来，我校获得国家级教学成果二等奖 2 项（其中，基础教育成果和研究生教育成果各 1 项），获批教育部首批中华优秀传统文化传承基地、首批“三全育人”综合改革试点单位，多个体育项目荣获全国乃至世界冠军，一批学生获“中国大学生自强之星”、“全国百名研究生党员标兵”等国家级荣誉。

3、人才强校战略效应显现。学校实施了“潇湘学者”计划、“世承人才”计划，以及校聘教授、副教授等一系列人才制度，并通过在美国、英国等地区设立国际人才工作站、面向全球招聘院长等具体举措，在世界范围内广泛网罗人才。近三年，学校新引进了包括两院院士、国务院学科评议组成员、国家教学名师等在内的一大批高层次人才，入选“万人计划”“千人计划”等国家和省级人才项目数也位居湖南省属高校第一。2018 年，我校人才建设保持了良好的发展势头，人才数量和质量有了新的提升，外国语言文学教师团队入选全国首批“黄大年式教师团队”。

4、科研与社会服务能力显著增强。学校科研创新实力显著增强。新增国家社科基金项目 48 项，年度项目立项总数位居全

国高校第 17 位。新增国家自然科学基金 76 项，年度立项总数位居省属高校首位、全国地方师范院校中第 3 位，国家优青项目立项数在我省排名第 2 位，在全国师范院校并列第 1 位。“淡水鱼类远缘杂交关键技术及应用”获得 2018 年度国家科学技术进步奖二等奖。刘红荣、景辉、宋建新等教授在 *Science*、*Nature* 等国际顶级期刊发表系列高水平论文，朱全新教授入选年度全球高被引科学家。“中国特色社会主义道德文化协同创新中心”获批为首批省部共建协同创新中心，道德文化研究院位列“高校智库百强榜”高校“A+”智库。组建了新型师资培训中心，统筹附中进行合作办学，优质基础教育资源服务湖南乃至全国的能力进一步增强。

（二）资金到位及使用情况

2018 年，我校“双一流”建设专项资金全部到位，主要包括三部分：一是由教育部下达的“双一流引导专项”资金；二是省级“双一流”资金；三是学校配套资金。学校将资金使用划分为“双一流”领军人才、创新团队、学科建设、创新人才培养、科学研究和产学研平台等六大计划，分类设置具体建设项目。所有建设项目均按照年度预算和相关管理要求，实行预算评审和项目滚动管理，资金使用效率高。

（三）特色建设发展情况

学校着眼特色优势建一流，以建强学科、壮大实力、突显优势为导向，全力推进“双一流”建设特色发展。

其一，切实推进学科交叉融合。学校以“优势学科引领带动，精品文科辅助联动，特色理科融合推动，前沿交叉创新互

动”的建设思路布局学科建设项目，打造学科交叉融合型发展“新动能”。一是探索语言与文化学科融合。学校从推进“一带一路”建设、构建人类命运共同体等国家重大战略需求出发，以语言和文化为纽带，以“外国语言文学”为核心，融合中国语言文学、中国史、哲学等优势学科而组成“语言与文化”学科群，并组建了实体性机构——“语言与文化研究院”。通过语言的文化载体功能，培育了新的增长点，产出了一些高质量的跨学科成果。二是聚焦大数据实现新文科与新工科互动。学校瞄准大数据、人工智能、新文科、新工科等是未来新兴学科发展的重点领域和前沿方向，谋划推动校内人文社会学科、信息学科、心理学科、工程技术学科之间的交叉融合。2018年，建立了国内首个基于大数据的“认知科学研究中心”。此外，还成功获批了智能计算与语言信息处理湖南省重点实验室。三是发挥基础理学学科集群效应。学校以省部共建国家重点实验室为平台，各学科紧密联系、相互协作的氛围愈发浓郁，相继产出了一批高水准的学科交叉融合的协作性研究成果。

其二，大力强化教师教育特色。学校注重“师范性”与“综合性”深度融合，切实发挥外国语言文学作为一流学科的示范、引领作用，带动相关师范学科发展。目前，每年招收的本科师范生约占总招生数的45%，2018年起新增对口服务农村教育的公费师范生700人。学校坚持做大做强附中、附小和幼儿园优质教育品牌，在贵州、海南、新疆和省内湘西、郴州、邵阳的边远县域及教育薄弱地区合作共建有23所附属学校。学校还积极贯彻国家精准扶贫战略，着力做好“教育扶贫”、“文化扶贫”特色

文章。驻邵阳绥宁插柳村开展帮扶三年来，插柳村被评为“全国乡村旅游扶贫重点村”、“湖南省脱贫攻坚示范村”，扶贫工作得到了教育部和湖南省委的高度评价。

（四）加强学科基础设施建设情况

学校从加大投入、空间扩容、资源整合、设施提质、环境提标等方面全面加强“双一流”建设配套基础设施的改善和建设，重点推进的工作有：一是全面强化资源共享。学校本着“共建共享”的原则，按照“优化资源配置、实现资源共享、管理机制创新、利用效率最大化”的思路，进一步建立健全各类教学科研设备设施及资源的共享机制。二是大力推进资源整合升级。通过新建扩建、优化调整、修缮改造等方式，对全校教学科研用房进行重新布局。同时，加强信息化校园建设，一年来先后建成或升级协同办公系统、信息公开网、新版阳光教育服务平台等数字化工作平台。三是积极拓展办学空间。近三年为推进“双一流”建设，学校通过不同方式拓展空间近 400 亩，2018 年成功将湖南艺术职院南院校区土地及相关国有资产划转至我校。

二、在建学科各项工作开展情况

外国语言文学是我校世界一流建设学科。该学科肇始于国立师范学院初创时的英文系，由钱锺书先生亲自创办。经过几代人的不懈努力，学科固本开新、砥砺前行，整体实力居国内领先地位，为国家和区域经济社会发展做出了重要贡献。

（一）拔尖创新人才培养

学科坚持立德树人，始终将人才培养作为一切工作的出发点和落脚点，不断更新教学理念和推进教学改革，致力于推进以“复合型”人才为典型特征的“全人”教育。一是抓好培养体系顶层设计。学科积极创新教学模式，构建了由国家标准、国家级教学名师、国家级精品课程、国家级教学团队、国家级规划教材等组成的本硕博一体化“教学环链”，形成以“全人教育”与“个性学习”为特色的人才培养模式。二是大力推进教学改革与课程建设。坚持以学生为中心，加强专业课程建设，大力提升通识教育课程质量，打造了中西文化研究、中国文化通论等精品文化通识课程，研制了《本科生阅读参考书目》，引导学生回归常识，回归经典。三是加强跨文化能力培养。学科建立了中外教学资源协同机制。实施了中西名家联合授课模式，开设创意写作班，通过开设前瞻性、拓展性、创新性课程，配备国际一流教育资源，培养具有原创力的创造性写作人才。

这些举措收效明显，近年来一批优秀本科生相继获得全国英语演讲大赛特等奖、全国大学生英语辩论赛一等奖等荣誉。据不完全统计，到目前为止，该学科培养了全省半数以上的涉外人才和中学英语高级教师，一大批毕业生活跃在外交部、联合国等机构或国际组织的舞台上。

（二）高素质教师队伍建设

学科师资队伍建设的着力点为：一是**强化师德师风建设**。学科着力加强师德师风建设，出台了一系列刚性制度文件，推行了学科“双带头人”制。邓颖玲领衔的教师团队获评教育部首批“全国高校黄大年式教师团队”，是全国仅有的 2 个外语

类团队之一；陈敏哲获全国“明德师范教育奖励基金”优秀教师奖，是湖南省唯一获奖教师。二是持续加大人才引进力度。学科注重用好用足省内、校内人才引进政策，依托美国、英国等海外人才工作站，引进高水平人才。在内部人才建设方面，通过导师传帮带、校际访学、专家讲座、合作研究等方式着力加强中青年教师培养。三是发挥学科带头人作用。学科带头人蒋洪新教授现为我校校长，是国务院学科评议组成员、新世纪“百千万人才工程”人选，同时还是教育部外语类专业教指委副主任委员、英语专业教指委主任委员，在全国具有强大的学术引领力和号召力。长期以来，他以深厚的学术造诣和对外语学科的精准把握，使得外语学科发展势头强劲，展现出强大生机。

（三）科学研究和社会服务

学科以卓越的学术研究引领“双一流”建设，又以一流的研究成果服务国家战略和地方经济社会发展，取得了突出的成效。一是高质量科研成果不断涌现。外语学科已在众多研究领域比肩世界一流。近些年，学科产出了一系列精品成果，包括国家社科重大招标项目在内的一批国家社科基金项目。二是推动全国外语高等教育改革发展。学科制定了《高等学校外语类专业本科教学质量国家标准》《英语专业本科教学质量国家标准》《英语专业评估标准》等国家级标准，并编写 10 余部国家级规划教材配合标准推广。三是以一流的贡献服务国家战略和地方经济社会发展。学科致力于服务国家“一带一路”和湖湘文化“走出去”战略，建立了美国、俄罗斯、东北亚三家教育部国别与区域研究备案中心和 5 个省级研究机构及智库，入选中联部“金砖

国家智库合作中方理事会”和“一带一路智库合作联盟理事会”成员单位。

（四）传承创新优秀文化

学科以外语研究为切入点，深化中外学术交流与对话，着力发挥其在文化传承、文化传播与文化创新上的独特功能和作用。一是积极承担中华学术外译项目。中华学术外译项目是以国际化的话语体系表达中国学术价值的重要举措，对增强国际影响力和国际话语权意义重大。2018年，学科4位教师申报成功该项目，项目数量位于全国前列。二是主动服务“一带一路”倡议中文化传播与推广。《大中华文库》是我国首次系统地全面地向世界推出外文版中国文化典籍的国家重大出版工程，2018年，学科持续承担并推进《大中华文库》编撰任务，目前已完成部分书目被翻译成“一带一路”沿线国家语种并推送。三是依托孔子学院为加速中华文化对外传播。学科深度对接学校与喀山联邦大学、圆光大学、南犹他大学共建的三所孔子学院，举办的一系列独具特色的文化推广活动。此举也得到了李克强、张德江等党和国家领导人的高度肯定。2018年，喀山联邦大学孔子学院教师李政文被评为孔子学院先进个人并被授予“孔子学院奖章”。

（五）国际交流合作

学科注重与世界一流大学和学术机构开展实质性合作，取得显著成绩。一是大力开展中外合作办学。学科与美国特拉华大学合作举办学科教学（英语）硕士研究生教育项目获得教育部批准，成为湖南省省属高校中第一个研究生层次中外合作办

学项目。二是搭建高水平国际合作平台。学科通过与美国瑞宏实验室开展合作，建立了国内首个“认知科学研究中心”，并以此搭建省级重点实验室，确立成为瑞宏实验室机构在亚洲唯一的研究中心与数据中心。三是加强学生国际学术交流。通过公派出国留学、赴外交流项目等多种学生赴外交流学习形式，提升人才培养国际化水平。本科生、研究生出国访学人数持续增加，一大批研究生获得国家联合培养项目出国交流。

三、制度建设

（一）加强组织领导

一是坚持和加强党的领导。学校牢牢把握社会主义办学方向，坚持党对教育事业的领导，牢固树立“四个意识”，坚定“四个自信”，坚决做到“两个维护”。学校党委把加强党对学校工作的全面领导作为加快推进“双一流”建设的根本保证，切实承担管党治党、办学治校主体责任，严格做好把方向、管大局、做决策、保落实各项工作，为“双一流”建设提供坚强保证。

二是健全“双一流”建设治理结构。根据国家“双一流”建设的相关文件，学校对“双一流”建设的顶层设计、宏观布局、统筹协调、经费投入等方面均做了细致制度设计，成立了由党委书记和校长担任组长的“双一流”建设领导小组，将“双一流”建设事项纳入到学校重大议事日程，定期研究、诊断、分析、总结，确保重要改革共同推动、重大方案共同把关、重点环节共同协调。

三是完善现代大学制度。学校以《湖南师范大学章程》为统领，长期致力于构建适应“双一流”建设、具有师大特点的中

国特色现代大学制度体系。2018年，学校进一步完善了校学术委员会、教职工代表大会等民主议事制度，创新了校领导接待日、教育阳光服务、院长圆桌会议、校长有约和校长学生助理等学校主体参与机制，增强了广大师生的归属感，为“双一流”建设提供了强有力的制度保障。

四是加强资源统筹协调。学校积极探索面向社会各界多元化筹资渠道。完善校友工作体制，充分发挥理事会、校友会、教育基金会的作用，积极争取广大校友和海内外人士对“双一流”建设的支持，形成政府投入、学校配套、社会支持的多渠道多层次经费筹措体制。

（二）改革考核评价机制

在“双一流”建设过程中，学校坚决扭转不科学评价导向，建立和完善了一系列考核评价机制。

一是在人才培养质量评价方面。学校对标一流本科教育和卓越而又有灵魂的研究生教育，致力于探索具有湖南师大特点的人才培养质量评价机制改革。2018年，学校以部分师范专业认证为契机，依据不同学科和专业定位，深入对接“六卓越一拔尖”人才培养计划 2.0，结合社会市场需求，构建内部监测与外部评价相结合的考核评价机制，进一步完善了人才培养质量体系及评价标准。

二是在学科评价方面。学校积极探索建立以创新质量和社会贡献为导向的评价体系，依托大数据、第三方评价、专家咨询，注重政策引导和事中、事后监管，实现多元和动态评价。

与此同时，目前正在探索建立绩效评价结果与建设范围、资金政策支持有效衔接的动态调整机制，形成激励约束机制。

四、存在问题与改进措施

（一）存在的问题

作为“双一流”建设高校中一所地处湖南的省属高校，在与众多“双一流”建设高校同台竞争中，存在着巨大困难和压力，但目前最为突出的困难主要有：

一是迫切需要加大资源投入力度。目前，“双一流”建设已经到了“滚石上坡”关键阶段，虽然我校学科门类齐全，具备良好的建设基础，但同时也在建设过程中面临着建设资金严重不足、高端人才激烈竞争的现实困境，迫切需要国家更大的资金、政策支持和省级层面更精准的配套支持。

二是强烈呼吁国家制定分类评价体系。国家统筹推进“双一流”建设，对各建设高校“特色建设、高质量建设”提出了更高要求。入选“双一流”建设高校，特别是地方高校、中西部地区高校各具特色、各有优长，迫切需要国家层面出台“分类规划、分类引导、分类评价”的宏观政策保障。

（二）下一步思路举措

一是优化资源配置机制。坚持开源节流、勤俭办学理念，强化统筹管理，建立统一的资源使用管理制度和竞争配置机制。同时积极扩大来源，争取国家、地方对学校“双一流”建设的全方位支持和指导，加强社会资源的开发利用，争取更多的办学资源。

二是提升科研原始创新能力。紧密围绕国家重大战略、湖

南区域经济社会发展中的重大现实问题，以及学科前沿重大理论问题，加强省、校两级协同创新中心建设，推进科学研究的协同作战与联合攻关。

三是切实推进学科交叉融合。一方面，以世界一流建设学科为引领，深度融合相关优势学科，培养具有多学科专业背景的复合型人才；另一方面，加强医学、生物学、化学等学科的交叉融合，培育更多新的学科增长点。