

# 专业学位授权点建设年度报告

## (2020 年)

学位授予单位	名称: 四川师范大学
	代码: 10636

专业学位类别	名称: 汉语国际教育
	代码: 0453

授权级别	<input type="checkbox"/> 博士
	<input checked="" type="checkbox"/> 硕士

2021年3月

## 一、总体概况

### （一）学位授权点基本情况

四川师范大学是全国第二批获得汉语国际教育硕士学位授权的单位，于 2009 年 9 月开始招生。根据国家汉办教育指导委员会的相关规定，2009 年，学制定为 3 年制，2012 年，学制调整为 2 年制，2014 年，重新恢复为 3 年全日制。

本专业的教学队伍，教学经验丰富，教学实力雄厚，是由从事对外汉语教育研究二十多年资深学者和多名具有国外汉语教学实践经验的 19 位教师组成。

### （二）培养目标与培养特色简介

汉语国际教育硕士专业学位与国际汉语教师职业相衔接，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指引，培养具有熟练的汉语作为第二语言教学的技能和良好的中华文化素养与跨文化交际能力，适应新时代汉语国际推广工作需要，能胜任多种教学任务的应用型专门人才。

### （三）研究生规模及结构

近五年报考人数较高且持续增长，从 2016 年的 70 人到 2020 年的 211 人，增长率达 200%，本专业三个年级有在校学生 96 人。

## 二、研究生党建与思想政治教育工作

### （一）思政课程与课程思政

本学位点重视思想政治教育工作，全面贯彻党的教育方针，坚持社会主义办学方向，坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚持以立德树人为根本，以理想信念教育

为核心，以社会主义核心价值观为引领，切实抓好各方面基础性建设和基础性工作，努力提升思想政治工作水平，逐步探索形成了一系列行之有效的做法。

**第一，思政与专业融通，实现全员育人。**充分发挥思想政治教育主渠道作用，同时沟通思政与专业，实施课程思政，强调全员育人。一方面，在尊重专业课程自身教学规律的前提下，系统深入挖掘专业课程所蕴含的思政元素，在“知识模块”中渗透“价值模块”内容，从横向、纵向、广度深度等各方面挖掘“知识模块”中蕴含的德育元素；另一方面，通过课题立项、课程评选等制度，确保课程思政的具体落实，从而更好地发挥课程思政的育人作用。

**第二，课内与课外结合，实现全过程育人。**课内实践与课外实践相结合，拓展校内外实践资源打造多阶段、多层次实践体系。课内实践方面，将课程思政与实践教学相结合，打破思想政治教育与专业教育相互隔绝的“孤岛效应”，增加思政教育强度，强化学生践行社会主义核心价值观意识课  
外实践方面，充分发挥分团委、研究生会等组织的带头作用，加强社团活动的策划与实施，落实思政教育。

**第三，线上与线下互动，实现全方位育人。**线上线下全方位覆盖学生信息获取通道。线下解析学生在校期间的日常学习生活所涉及的各个环节，充分利用课堂、实验室、资料室、寝室、文化活动场所等学习生活环境，开展形式多样、格调高雅的校园文化活动和各类社会实践活动，营造全方位育人的校园文化氛围。线上关注学生的网络属性，了解学生

喜爱的网络行为模式，把握学生信息获取的网络通道，加强校园网络信息监管，营造健康向上的网络文化环境；同时，引导学生规范网络言行，提高网络信息识别和选择能力，创设形式丰富、内容新颖的网络思政文化环境。

**第四，教书与育人并重，锻造优质队伍。**多措并举提升教师思政工作能力，加强思政队伍建设通过学院政治学习、党组织生活、师德教育、硕士点活动、学习考察交流等途径，综合提升专业课教师的育人意识和育人能力；进一步完善教师考核评价机制，加强育人考核，突出对教师育人效果的评价将育人实效纳入教学考评及职称评聘当中；将专任教师、辅导员、行政人员纳入学院思政人才队伍建设总体规划，锻造一支数量充足、素质优秀的思政工作队伍。

## **（二）思想政治教育队伍建设**

本学位点坚决贯彻落实教育部党组《高校思想政治工作质量提升工程实施纲要》，探索创新思想政治教育新路径，思想政治教育工作机制完善，思政队伍能力突出，育人成效显著。

**第一，数量充足、素质优秀的育人队伍逐渐成熟。**本学位点教师人人成为思想政治工作者，教师育人意识得到增强、育人能力大大提升；根据自身育人职责和工作重点，自发凝聚成各类育人团队“巴蜀文化研究与传承教师团队”获评全国首批黄大年式教师团队，“四川方言和地域文化研究团队”“四川濒危活态文献保护研究团队”获评四川省哲学社会科学高水平研究团队，涌现出以全国高校辅导员年度人

物汪闾，2020年四川省高校辅导员年度人物易红梅为代表的先进思政教师群体，育人成绩卓著。

**第二，课程育人、实践育人的育人效果逐渐凸显。**一方面，课程思政改革取得重要突破。本学位点深入推动习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进头脑工作，结合学科特点，深入挖掘社会主义核心价值观的传统文化根源，形成与各专业课紧密融合的课程实施大纲。建成思政课程“中国特色社会主义理论与实践研究”“中国国情概况”，课程思政示范课“学术规范与研究方法”“文艺学方法论”等，推进课程育人、文化育人。另一方面，实践育人成效显著。围绕中华优秀传统文化、红色文化、社会主义先进文化教育，连续多年开展以“述建党历程，弘传统文化”“重走千年古道，领略藏茶传奇”等为主题的社会实践活动，获得学校暑期社会实践唯一特等奖。“凉山州义务支教”等各类志愿者服务活动定期开展，每年百余名学生志愿者参与其中。

**第三，“三全”育人机制逐渐建立。**学校设立大学生思想政治教育工作领导小组，成立学生工作研究与发展中心，统筹学生思想政治教育工作。学院组建党员春风志愿者服务队、蒲公英支教队中国西南非物质文化遗产保护志愿队，开展“雷锋月”系列活动、职业理想和专业信念教育系列活动、“十个一”教育养成活动、二十四节气经典诵读会、“青葵”学生干部培训营、创新创业竞赛、家校定期沟通等活动，形成课程、科研、实践结合，学校、家庭、社会配合的全面、

全程、全员育人机制。

### **（三）研究生党建与校园文化建设**

本学位点党建工作在学院党委的领导下，坚持党的领导，增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”，把正确政治方向和价值导向贯穿研究生教育和管理全过程；坚持育人为本，以研究生德智体美劳全面发展为中心，把立德树人成效作为检验研究生教育工作的根本标准；坚持需求导向，扎根中国大地，全面提升研究生教育服务国家和区域发展能力；坚持创新引领，增强研究生使命感责任感，全面提升研究生知识创新和实践创新能力；坚持改革驱动，充分激发办学主体活力，加快构建优质高效开放的研究生教育体系。

学生按专业设置学生党支部，教师按教研室设置教师党支部，执行《中国共产党支部工作条例（试行）》，采用“1352”的工作模式：“1”就是明确研究生教育的定位，研究生教育肩负着高层次人才培养和创新创造的重要使命，是国家发展、社会进步的重要基石，是应对全球人才竞争的基础布局；“3”就是依靠三支队伍，导师、辅导员和学生骨干；“5”就是五项重点工作，研究生党支部建设、思想政治教育、学术学风建设、社会责任教育、成长成才服务；“2”就是做好两个融合，党建与人才培养相融合、政治素质与专业素质相结合。

在校园文化方面，本学位点秉承以推动研究生养成学术精神、提高实践能力和营造校园文化氛围为宗旨，坚持以传

承时代文化、弘扬“博我以文，化成天下”的文学院院风为己任，全心全意为广大研究生营造优质的学习生活氛围。一直以聚焦成长需求，全面提升广大青年学生综合素质为己任。本学位点在学院研究生会的指导下，紧紧围绕着促进研究生的健康成长和全面发展，开展了特色鲜明的校园文化活动，涉及学术、社会实践、志愿服务、文学艺术、体育等领域，特别是“天一阁”研究生学术论坛、博士生“舆析论坛”、屈原文化节、二十四节气经典诵读、研究生趣味体育活动、研究生迎新晚会、研究生暑期社会实践调研等活动，都已经成为了学校校园文化的品牌，在师生当中、在校内外产生了积极的影响。

### **三、研究生培养与教学工作**

#### **（一）师资队伍**

本学位点现有教授 9 人，副教授 8 人，讲师 2 人，有博士学位教师 18 名。其中 45 岁以下教师有 8 人，46-60 岁教师有 10 人。教师学历层次高，职称结构、学缘结构、年龄结构理想。

#### **（二）课程教学**

本学位点课程设置以实际应用为导向，以国际汉语教师的职业需求为目标，围绕汉语教学能力、中华文化理解与中外文化融通，以及跨文化交际能力的培养为目标，形成以专业基础课为核心，以选修课为拓展，以实践训练为重点的课程体系。课程注重强化学生理论知识，如“汉语语言要素教学”以梳理汉语本体知识为主，突出分析汉语作为第二语言

的教学难点，介绍现代汉语语音、词汇、语法及汉字教学的基本方法。课程非常突出对学生实际教学能力的培养，“对外汉语课堂教学技能”“国外汉语课堂教学研究”“对外汉语教材与教学方法研究”以及“课堂设计与管理”等选修课，以教学课堂为中心，结合对外汉语教材和案例，培养学生理论与实际教学融合的能力。课程还注意培养学生的多方面的文化修养和艺术才能，开设中西文化和经典导读，强调学生书法理论与书写技能。

骨干教师有汪燕岗教授、刘海燕教授、袁雪梅教授、汤洪教授、王红霞教授、房锐教授、汤君教授、陈颖副教授、何文彬副教授、仝小琳副教授等。

### **（三）导师指导**

本学位点不断对师资力量进行合理优化，符合学科发展特点，目前硕士点导师研究涉及汉语国际教育、理论语言学、应用语言学、文字学、中国古代文学及域外汉学等学术领域，适应国际汉语传播的多格局特点。学位点注重导师队伍建设，积极探索形式多样的培养方式。建立读书会制度，导师根据自己的研究方向开办各类型读书会，如“语言教学与研究”“汉语课堂教学研究”“汉语作为二语习得研究”“汉语本体知识与对外汉语教学研究”等，定期举行活动，学生可以跨导师选择。采取团队培养模式，每个团队由不同研究方向的导师组成，根据学生选题分入不同团队，导师组集体把关，在开题报告、预答辩和正式答辩前提出修改意见，保证了培养质量。



#### **（四）实践教学**

本专业以“服务国家汉语国际教育事业、增进西南地区同世界各地的文化联系、持续打牢同东亚和南亚国家的语言文化纽带”为发展理念，积极与各国开展语言和文化交流和合作。借助我校已有的韩国延世大学、巴基斯坦卡拉奇大学孔子学院和众多实习基地，以及我校各层次海外留学生较多的优势，努力提高本专业学生的理论和实践能力。

依托国内外相对稳定的实践基地，采取校内外导师联合培养的方式，贯彻执行课程学习与汉语国际教育实践相结合，汉语国际教育与中华文化传播相结合，以及微格实训、教师技能训练与教学实践相结合，海外实习与国内实践相结合，线下线上实践相结合的原则。按照“实训-见习-实习”三步走的顺序开展专业实践训练。

#### **（五）学术交流**

由于疫情等原因，本年度本专业没有学生参加学术会议。

#### **（六）论文质量**

学位点严把论文质量关，坚持合格一个、毕业一个原则。毕业论文采取全盲审方式，本年度有8人论文第一次盲审需要修改后重审，经二次盲审通过后方进入答辩环节；正式答辩中有1人未通过，需推迟半年后重新参加答辩。选题立足基本理论，以应用为导向，着重解决专业实践遇到的各种问题。其题目涵盖广泛，包括语言要素教学、中华文化与跨文化交际、教材分析与编写、二语习得、学科与课程建设、

课堂话语研究等方面。其中语言要素研究深入挖掘语料，对学生语用偏误，以及词汇、语法、汉字方面提出具体教学建议；语音实验研究利用以国别为指向，从声韵音调等方面研究汉语学习中洋腔洋调的教学难题；中华文化与跨文化交际以地域文化为着力点，探讨巴蜀文化推广可行性问题，提出了许多有针对性的建设意见；教材编写着重国别与习得对象，解决汉语国际教育中教材存在的各种问题；学科与课程建设破解学科课程问题，提出本科课程设置“五大对策”，力图构建“汉语+国际+教育”的多维体系。选题有专题研究、调研报告、案例教学、实践应用等多种形式，案例教学中有的探讨网络一对一教学师生话语互动模式，对教学实践提供了诸多可行性指导意见。

### **（七）质量保证**

严格按照培养方案完成培养任务，完成课程学习及实习实践环节，修满规定学分，教学实习合格，完成学位论文并并通过答辩，经学位授予单位学位评定委员会审核，授予汉语国际教育硕士专业学位，同时获得硕士研究生毕业证书。任何一个环节未能完成，均不能进行下一个环节，保证了培养质量。

### **（八）学风建设**

本学位点高度重视师德师风建设，在学院党委领导下，坚持社会主义办学方向，确保教师在落实立德树人根本任务中的主体作用得到了全面发挥；遵循教育规律、教师成长发展规律和师德师风建设规律，注重高位引领与底线要求结

合、严管与厚爱并重，激发了教师的内生动力；围绕重点内容，针对突出问题，强化领导责任，压实主体责任，协同推进师德师风建设工作制度化、常态化；继承创新。传承中华优秀师道传统，学习师德师风建设优秀经验，适应新时代变化，加强创新，推动师德师风建设工作不断深化。

本学位点没有教师因违反法律法规、师德师风、学术不端等被查处或通报的情况。

### **（九）就业发展**

本学位点对毕业生建立了详细的档案，包括工作单位、地址、电话、邮箱、社交账号等，对毕业生的工作情况进行电话、邮件等访问。在学生工作群中，积极发布用人单位情况，进行动员宣传，并对困难学生发动老师进行求职帮扶。

## **四、研究生教育支撑条件**

### **（一）科学研究**

本学位点本年度完成国家级社科基金一般项目 1 项，教育部人文社会科学重点研究基地重大项目 1 项，作为子项目负责人在研国家级社科基金重大项目 1 项，分别为：汪燕岗教授完成国家级社科基金一般项目“清代白话宣讲小说研究”（编号 14BZW071）；作为子项目负责人在研国家级社科基金重大项目“中国历代小说文献刊印汇考与研究”的子项目“中国古代小说版画文献集成及研究”（编号 15ZDB070）；汤洪教授完成教育部人文社会科学重点研究基地重大项目“古代巴蜀与南亚的文化互动与融会”（编号 16JJD770034）。本年度出版 A 级出版社专著 1 部，为汤洪教授著《古代巴蜀

与南亚的文化互动和融合》(中华书局 2020 年 12 月)。

本年度发表学术论文多篇,如袁雪梅、邓英树《西蜀方言音系性质辨》(《四川师范大学学报 2020 年第 3 期, CSSCI 来源期刊), 汤洪《试论周秦之际“书同文、语同音”的发展轨迹》(《四川师范大学学报 2020 年第 6 期, CSSCI 来源期刊)、《邛竹杖产地再考》(《中华文化论坛》2020 年第 6 期)、《李白“青莲居士”名号再考》(《延边大学学报》2020 年第 5 期)等。

本年度学位点导师袁雪梅教授、周及徐教授分获教育部国家语委“中国语言资源保护奖·先进个人”荣誉称号。

## **(二) 支撑平台**

依托四川师范大学七十余年教师教育积淀,整合教育部人文社科重点基地“巴蜀文化研究中心”、四川师范大学区域与国别重点研究基地、中国语言文学一级学科博士点以及与韩国延世大学、巴基斯坦卡拉奇大学共建孔子学院等优势资源协同育人。学校已与 15 所国外大学建立合作关系,同时承接教育部中外语言交流合作中心委托的南亚师资班、泰国教育部中小学汉语教师实习基地等各类项目,为本专业学生提供了较多的实践机会。

## **(三) 奖助体系**

为奖励学业成绩优秀、科学研究成果突出、社会实践活动丰富的研究生,本学位授权点结合学校研究生奖助学金评审办法等相关规定,出台《文学院 2020 年研究生奖助学金实施细则》,发布《关于做好 2020 年研究生奖助学金评审工

作的通知》，组建文学院研究生奖助学金评审委员会，明确委员会职责，设置“国家奖学金”奖项，其覆盖率为 1.1%；“学业一等奖学金”“学业二等奖学金”“学业三等奖学金”“校长奖学金”“励志一等奖学金”“励志二等奖学金”等奖项，其覆盖率分别为 1.1%、4.4%、7.69%、5.49%、9.89%、15.38%；而“国家助学金”奖项为补助研究生基本生活支出，覆盖了汉语国际教育专业所有全日制研究。

#### **（四）管理服务**

学院有一位研究生辅导员专门负责本学位点研究生管理，此外还有研究生管理办公室负责学院全体研究生工作。

### **五、学位点服务贡献典型案例**

本学位点多次派出优秀学生赴全球五大洲担任汉语志愿者服务，志愿者同学足行天下，为架起中外文化交流与合作的桥梁作出了很大贡献。我校汉语国际教育的志愿者同学专业基础扎实，工作认真负责，涌现了许多先进代表，先后有十多位同学被中外语言交流合作中心评为“优秀汉语教师志愿者”称号。林勤同学 2019 年至 2020 年在巴拿马担任志愿者教师，其示范公开课受到教育部副部长郑富芝高度肯定。

### **六、存在的问题及改进措施**

#### **（一）存在的问题**

本学位点主要问题是实践基地还不够多，类型还不够丰富。

#### **（二）改进措施**

除了传统的实习基地如孔子学院、国际教育学院留学生教学等，还应在国际学校增加实习基地，满足学生毕业后当教师的愿望，使就业更加多元化。