

学术学位授权点建设年度报告

(2020 年)

学位授予单位	名称: 四川师范大学
	代码: 10636

授权学科	名称: 哲学
	代码: 0101

授权级别	<input type="checkbox"/> 博士
	<input checked="" type="checkbox"/> 硕士

2021 年 3 月

一、总体概况

哲学是四川师范大学历史悠久、特色鲜明、底蕴深厚的优势学科。学科初创于上个世纪三十年代末、四十年代初内迁四川三台县的东北大学，2011年哲学获批一级学科硕士学位授权点，现拥有专任教师32人，其中教授10人、副教授8人、博士21人，多毕业于国内知名院校。其中国务院政府特殊津贴获得者3人，四川省学术和技术带头人2人，四川省学术和技术带头人后备人选3人，四川省“天府万人计划”天府社科菁英1人，四川省有突出贡献专家1人。近年来，在国家级项目立项、高水平专业期刊发表论文、省部级以上获奖等方面尤为突出。本学科硕士招生涵盖二级学科6个方向，培养的硕士生就业方向主要为教育行业、党政部门工作等。此外，本学科还培养了李宗桂、江怡、杨学功、邹崇理等知名校友。2020年哲学学科在校生77人，毕业并授予学位人数26人。

（一）学位授权点基本情况

哲学学科历史悠久，经过近60年的发展与积淀，从1986年马克思主义哲学获硕士学位授予权，美学、外国哲学、中国哲学、伦理学和逻辑学相继于1998年、2003年、2006年、2011年和2015年获得硕士学位授予权，学科方向较为齐全。

（二）培养目标与培养方向、特色优势简介

1.培养目标

本学科以培养政治立场坚定，德智体美劳全面发展，理论素养深厚，基础知识扎实，学术研究能力和社会实践能力较为突出的硕士研究生为目标。要求研究生掌握马克思主义哲学发展史、中国哲学发展史、西方哲学发展史以及伦理学发展史等基础知识；厘清各种哲学思潮、流派以及重要哲学家的哲学思想和相互关系；贯穿中西马、融通文史哲，并立足中国实际进行中西哲学与文化比较研究；比较熟练地掌握一门外国语，能阅读本专业外文资料和具备一定的翻译能力；具有敏锐的问题意识、较强的学术研究能力、创新性的社会实践能力和开放的社会视野，能独立开展本学科相关的科学研究，能胜任相关部门的行政管理工作。

2.培养方向

马克思主义哲学：

研究方向一：马克思主义哲学原理

研究方向二：马克思主义哲学史与当代

研究方向三：西方马克思主义哲学

中国哲学：

研究方向一：宋明理学

研究方向二：儒家经学

研究方向三：佛教哲学

研究方向四：道家、道教哲学

外国哲学：

研究方向一：西方古典哲学

研究方向二：西方近现代哲学

伦理学：

研究方向一：伦理学原理

研究方向二：环境与灾疫伦理

研究方向三：科技伦理

研究方向四：城市社会伦理

逻辑学：

研究方向一：自然语言逻辑

研究方向二：应用逻辑

研究方向三：哲学逻辑

3.特色优势简介：

本学位点下设六个学科方向，分别为马克思主义哲学、中国哲学、外国哲学、伦理学、逻辑学和美学。

本学科持续引进国内一流高校哲学专业的青年人才，从学缘多样性、知识互补性以及学术共振性等维度上为学科持续发展提供良好的学术生态。

马克思主义哲学持续强化哲学研究的战略引领作用；中国哲学老中青三代专家不断强化原有在宋明理学、儒家经学和蜀学研究中的国内知名度；外国哲学则持续推动以近现代西方哲学研究为重心；伦理学在生境伦理等研究领域上保持独特优势；逻辑学持续活跃于前沿热点研究；美学继续保持道教美学见长的特色。

哲学学科人才培养以“以德为先，学行兼优”为核心，以“服务西南、多元匹配”为培养理念，从目标定位、课程体系、师资队伍、学风养成、管理制度和质量评价等五个方面，构建起“行为塑造、知识传授、学风培养、人生提升”为标志的完整的人才培养体系。

本学位点特色和优势主要有四：一是各二级学科门类较为齐全；二是中国哲学研究成果丰硕、学术声誉卓著；三是马克思主义哲学人才储备雄厚，有蓄势待发之势；四是逻辑学不断开拓前沿领域，引领学术新方向。

（三）研究生规模及结构

本一级学科硕士点第一志愿录取人数稳中有升，生源高校以中西部师范类省属高校为主，以中央部属高校和民办院校为辅。

2020年哲学学科有67名考生报考，实际录取21人，报录比为31.3%。哲学学科在校生77人，毕业并授予学位人数26人。

（四）学科发展理念、发展目标、发展思路及举措

本学科的发展理念为：在整合校内哲学学科资源的基础上，合理规划。内培和外引相结合，强化马克思主义哲学的战略引领作用，继续推进传统优势学科中国哲学、美学的建设与发展，突出外国哲学的理论基础优势、逻辑学的方向优势，整合外国哲学、逻辑学、科学哲学的研究人员，围绕语言-认知这一问题打造研究特色品牌，力争在伦理学的传统伦理与科技伦理方面有突破进展。培育具有科研创新能力的

学科团队,开发与专业研究相适应的课程,构建全面反映当代中国哲学学科最新理论成果的学科体系。

发展目标:力争在建设期间,着眼博士点的申请,以及下一轮学科评估提档升级的目标,力争在建设期内实现“五个一工程”,即一个博士点、一门国家级精品课程、一项国家级重大招标项目、一项省部级一等奖、一个省级重点研究基地。

发展思路及举措:进一步加大对人才培养和引进力度,建设结构优化、规模适当的教师队伍;进一步加强学科建设,以团队建设为抓手,促进研究方向和成果的凝练,以评促建,不断提高学科建设水平;规范教学管理,深化教学改革,不断提高教学质量和教学工作水平。

二、研究生党建与思想政治教育工作

本学位点坚持立德树人,深入学习领会习近平新时代中国特色社会主义思想,贯彻党的教育方针,通过课程思政改革、社会实践开展、意识形态阵地管理、基层党组织建设、思政队伍建设等方面实现全员全程全方位育人。

(一) 思政课程与课程思政

本学位点建起了以“思想政治教育提升工程”为核心,以“实践锤炼”和“哲学文化”为基础的育人体系,成效突出。

课程思政成果丰富。哲学学科课程思政研究中心依托《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》国家级一

流课程优势，开展省级精品课程《中国哲学史》等专业课的思政创新。以“全国高校美育工作先进单位”的美育优势提升德育成效。注重经典研读，“《资本论》导读提升思政课教学效果的路径与实效性研究”获国家社科思政专项立项。

社会实践成效显著。2020年12月14日《人民日报》头版报道哲学学科“重走成昆线”的实践活动。学生积极投入抗击新冠疫情工作，为打赢防控阻击战贡献力量，获得政府发文表彰。屡获中国青年志愿者行动贡献奖、四川省抗震救灾大学生志愿服务先进集体等荣誉。

党建育人互促互进。党建成果丰硕，学生入党积极，党团活动多元，结合民族地区与革命热土的地方特色进行党的宗旨教育。学生团委曾获成都市“五四红旗团委”荣誉。党建提升培养质量，每年为各高校、党政机关党建思政岗位输送十余名党员人才。在李北东、吴书林等指导下，党员围绕党建与哲学课题在“挑战杯”中斩获全国三等奖、四川省三等奖等佳绩。

意识形态守正创新。举旗帜、育新人、兴文化、展形象，哲学学科高举中国特色社会主义伟大旗帜，促进哲学文化的传承开新。组织哲学博导回母校活动，李宗桂、江怡、杨学功等校友实现思想反哺。“新时代载新希望，哲学人传哲学魂”等主题活动形成具有哲学与师范特色的校园文化，在教育部第八届高校校园文化建设优秀成果奖、四川省教育厅高校校园文化建设优秀成果奖与四川省学科竞赛中屡传捷报。

思政队伍质量提升。建设了“政治强、业务精、纪律严、作风正”的队伍，辅导员中博士2人，高级职称1人，研究生导师1人。建立思政导师制度，强化了全员育人效果。

课程思政改革以马克思主义哲学为指导，加强中华优秀传统文化浸润式教育，全面提升四个自信。充分发挥哲学专业优势，创新性凝练哲、德、美育相结合的课程思政模式。以马克思主义哲学的理想信念教育、中华优秀传统文化的美德教育为核心，全面提升课程思政的文化内涵。开设哲学精品公选课程，实现课程思政建设时代特色与专业底蕴的有机融合。

社会实践以哲学时代化为引领，结合专业特色，以挖掘、弘扬中华优秀传统文化和普及、推广逻辑思维教育为重点，打造“重走成昆线”“哲学科普”等一系列实践品牌，提升学生发现、分析、解决问题能力，开拓创新哲学志愿服务的新模式。

意识形态阵地管理强化“红线”意识、牢守底线，深入贯彻落实学校《思想政治工作质量提升工程实施方案》等文件精神，强化课程教育的意识形态引领功能，坚守校园文化的意识形态主阵地，高度关注互联网舆论的主流意识，打造意识形态管理的学生党（团）组织、辅导员和专业教师的三重责任制。

（二）思想政治教育队伍建设

思政队伍建设紧密围绕系党总支书记、学工组长、团总支书记的组织领导作用，加强以辅导员为主体的思政队伍建

设，依据《辅导员队伍建设行动计划（2020-2024）》等办法，建立专、兼职辅导员“双结合”机制，全面专注辅导员能力提升，强化党员导师思政育人功能。

（三）研究生党建与校园文化建设

基层党组织建设充分发挥党组织领导核心和党支部战斗堡垒作用。“教师党员示范岗”为典范，教师党员坚持佩戴党徽、教学过程中主动亮明党员身份。“学生党员寝室”为表率，在思想、学业和生活方面保持先锋本色。研究生支部树立“学中做、习而优”的理论学习模式，培育“讲奉献、有作为”的党性修养氛围，对标争先，积极创建研究生样板党支部。

党建育人互促互进。党建成果丰硕，学生入党积极，党团活动多元，结合民族地区与革命热土的地方特色进行党的宗旨教育。学生团委曾获成都市“五四红旗团委”荣誉。党建提升培养质量，每年为各高校、党政机关党建思政岗位输送十余名党员人才。在李北东、吴书林等指导下，党员围绕党建与哲学课题在“挑战杯”中斩获全国三等奖、四川省三等奖等佳绩。

四川师范大学哲学学科通过增强全员育人意识，以“育”为中心，以“全”为重心，着力构建起“全员育人”格局。针对学生成长的不同时期，从招生、学习、生活、毕业、就业等各环节入手，打通思想政治工作存在的盲区、断点，形成“全程育人”机制。通过充分发挥课程、科研、实践、文化、网络、心理、管理、服务、资助、组织等方面工作的育

人功能，挖掘育人要素，完善育人机制，优化评价激励，强化实施保障，切实构建“全方位育人体系”。

三、研究生培养与教学工作

（一）师资队伍

各培养方向带头人与学术骨干，主要师资队伍情况。

本学位点现拥有专任教师 32 人，其中教授 10 人、副教授 8 人、博士 21 人。有博士生导师 1 人，硕士生导师 12 人；柔性引进 2 名国内知名专家邹崇理教授、杜国平教授。教师队伍中国务院政府特殊津贴获得者 3 人，四川省学术和技术带头人 2 人，四川省学术和技术带头人后备人选 3 人，四川省“天府万人计划”天府社科菁英 1 人。

（二）课程教学

本学位点开设的核心课程及主讲教师。课程教学质量和持续改进机制，教材建设情况等。

本学位点开设的核心课程及主讲教师：

课程名称《马克思主义哲学原著选读》，主讲人李北东、吴书林。

课程名称《马克思主义哲学前沿问题研究》，主讲人雷勇、谭贵全。

课程名称《中国哲学原著选读》，主讲人蔡方鹿。

课程名称《中西哲学与文化比较研究》，主讲人杨燕、潘忠伟。

课程名称《西方哲学原著选读》，主讲人张桂权、张生。

课程名称《西方伦理学经典原著选读》，主讲人唐代兴、路强。

课程名称《哲学论文写作》，主讲人张桂权、雷勇。

课程名称《马克思主义哲学原理专题研究》，主讲人李北东、谭贵全。

课程名称《马克思主义哲学史研究》，主讲人李北东、王延华。

课程名称《当代中国马克思主义哲学研究》，主讲人王万民、王延华。

课程名称《当代国外马克思主义哲学研究》，主讲人吴书林、雷勇。

课程名称《中国哲学史史料学》，主讲人杨燕、潘忠伟

课程名称《先秦儒学与诸子百家争鸣》，主讲人黄开国

课程名称《宋明理学专题研究》，主讲人蔡方鹿、杨燕

课程名称《汉代、晚清今文经学》，主讲人黄开国、杨东

课程名称《古希腊哲学专题》，主讲人张桂权、张生

课程名称《经验论与唯理论研究》，主讲人张桂权。

课程名称《分析哲学专题》，主讲人董志强

课程名称《德国古典哲学专题研究》，主讲人张桂权

课程名称《伦理学原理研究》，主讲人唐代兴

课程名称《科技伦理问题》，主讲人刘国云

课程名称《环境伦理专题》，主讲人唐代兴

课程名称《发展伦理学专题》，主讲人何毅、李北东

课程名称《逻辑学原著选读》，主讲人张晓君

课程名称《逻辑哲学》，主讲人李晟

课程名称《模态逻辑》，主讲人张晓君、吴宝祥

课程名称《人工智能逻辑》，主讲人张晓君、杜国平

课程名称《美学方法论研究》，主讲人董志强

课程名称《西方美学史研究》，主讲人刘敏

课程名称《中国美学史研究》，主讲人肖砚凌

课程教学质量和持续改进机制，教材建设情况等。

本学科点在课程设置、课程实施以及教学评价等方面进行教学改革：

1. 课程设置以一级学科发展为导向，注重学科方向特色。设置一级学科必修平台课《马克思主义哲学原著选读》《中国哲学原著选读》《西方哲学原著选读》等，促使学科各方向融会贯通，并有所长，实现“大哲学”教育的模块化。

2. 课程实施以“专题化”为主轴，建立校内外教学科研联动机制。学科各方向分别开设5门以上专题课程，教授和副教授结合自身研究，进行专题教学；组建“品经典学思想助成长”学习小组，强化经典原著学习和专业教师指导；各学科方向须邀请校外专家开设1门专题课程，加强校际交流。

3. 课程教学评价体系以“全员全过程互动互评”为特色，以评促进。学术委员会成员定期检查教案、巡视教学；各学

科方向教师全员参与专题甄选、教学设计及备课过程，打造网上交流和学术文献共享平台。

本学科点为提升培养学生目标，在充分利用现代化手段、教学过程、教学管理等方面进行质量督导创新：

1.充分利用学校的教学质量监督和评估中心，完善教学质量保障制度体系，有效保障质量管理顺利推进。

2.督导检查研究生教学质量，督导组定期抽查研究生课程，对教学内容、教学方法、教学效果、课堂管理以及思想政治教育等方面进行评价。

3.推进教学和科研相互促进和提升，将教学研究与老师们学术研究相结合，充分调动老师和学生的积极性，形成教、学、研相长的良性循环。

4.围绕主要教学环节和教学基本建设，坚持实施专项评估、专项抽查、毕业论文专项检查与检测、专业评估、优秀评选等，构建了全面、全程、全员和闭合的质量监控体系。

（三）导师指导

导师选聘、培训和考核情况，导师指导研究生的制度要求与执行情况。

为进一步深化研究生教育改革，加强研究生导师队伍建设，哲学学院严格按照《四川师范大学关于研究生导师招生资格审查确认的实施意见》（川师研〔2018〕5号）、《关于做好2020年硕士研究生导师遴选工作的通知》《中共四川师范大学委员会 四川师范大学关于全面落实研究生导师

立德树人职责的实施意见》（川师委〔2018〕22号）等有关文件，进行研究生导师的选聘、培训及考核。

在选聘方面，严格按照《关于做好2020年硕士研究生导师遴选工作的通知》中相关遴选原则、条件、程序等进行研究生导师的遴选工作。并遵照《四川师范大学关于研究生导师招生资格审查确认的实施意见》（川师研〔2018〕5号）中相关原则、条件、要求及程序对学位点导师的招生资格进行审查。

在培训方面，学校开展新增研究生导师培训会，对校内所有新任研究生导师进行培训，以深化研究生教育改革，加强校内研究生导师队伍建设。

在考核方面，要求研究生导师近三年科研成果满足下列条件之一：

1. 主持有科研项目。
2. 独立或第一作者公开发表有教学、科研成果（包括论文、著作、专利、案例、决策咨询报告、艺术展演、创作、竞赛等）。
3. 获得省部级及以上教学科研成果奖励。

在导师指导研究生的制度要求方面，学位点根据《四川师范大学关于导师指导硕士研究生年限及数量的规定》的相关制度要求严格执行。并按照研究生院安排的时间节点，开展每年研究生的开题、预答辩、送审、答辩等工作。

（四）学术训练

研究生参与学术训练及科教融合培养研究生成效，包括制度保证、经费支持等。

根据《四川师范大学关于 2017—2018 学年度研究生“三助”工作的通知》相关规定，学院通过设置“助研”岗位，对部分研究生进行学术训练，使得学生参与到国家社科基金等重大课题的研究工作中。

研究生“三助”经费由学校专项经费、科研助研费、教改项目经费、自筹经费等组成。专项经费每年列入学校财务预算，学校计划财务处负责具体协调、管理学校研究生“三助”工作经费。

学院定期开展学术研讨会及讲座活动，要求在校研究生积极参与，以此种形式对研究生进行学术培养及训练。

（五）学术交流

研究生参与国际国内学术交流的基本情况。

2020 年我校研究生参与国际国内学术会议有 3 项，分别如下：

2020 年 5 月，白晨昭同学参加贵州大学第四届“高校青年·思想论坛”线上会议，报告名称为《中国文化“格物致用”传统与新时代青年知行融合探究》。

2020 年 8 月，白晨昭同学参加沈阳航空航天大学“第一届全国国家治理与制度优势研究生论坛”线上会议，报告名称为《政治合法性：党的政治建设与领导制度体系建构的历史性经验论析》。

2020年8月，胡瑞琪同学于上海参加劳动幸福·人民至上·超越资本逻辑——第五届劳动人权马克思主义论坛，报告名称为：《卢卡奇的物化理论及当代意义》。

（六）论文质量

体现本学科特点的学位论文规范、评阅规则和核查办法的制定及执行情况。本学位点学位论文在各类论文抽检、评审中的情况和论文质量分析。

为保证学位授予质量，加强指导教师队伍建设与管理，完善研究生教育质量保障机制，哲学学院根据《四川师范大学研究生学位论文质量管理办法（试行）》（川师研〔2017〕5号）《四川师范大学全日制硕士研究生毕业审核办法（暂行）》（校研字〔2013〕15号）《四川师范大学研究生优秀学位论文评选办法》（校研字〔2013〕9号）等文件，结合本学科特点完善学位论文开题、撰写、检测、预答辩、评审、正式答辩和答辩后强制修改等各项制度，加强研究生论文质量全员全过程管理。

学位点严格根据《四川师范大学学位论文作假行为处理办法实施细则（试行）》（校字〔2013〕90号）对学位论文进行核查，提高人才培养质量，严肃处理学位论文作假行为。

2020年，本学位点共26人参加并通过学位论文答辩，其中共7人获得答辩优秀，通过率100%，优秀率26.9%。2020年，被抽检论文分别为郭建斌的《儒家经典中的井田制思想研究》和甘一辰的《琳达·哈琴的后现代反讽理论研究》两篇，抽检情况皆为合格。

(七) 质量保证

培养全过程监控与质量保证、加强学位论文和学位授予管理、强化指导教师质量管控责任、分流淘汰机制等情况。

为保证学位授予质量，加强指导教师队伍建设与管理，完善研究生教育质量保障机制，学位点严格按照研究生院制度及《四川师范大学研究生学位论文质量管理办法》(试行)》(川师研〔2017〕5号)文件，结合我院实际，严格开题制度，严格学位论文学术不端行为检测制度，严格实施预答辩制度，强化校外盲审制度，加强答辩过程管理，严格答辩后强制修改制度，以保证学位点学位论文质量，加强学位论文和学位授予管理。

严格实施奖惩措施，对在学位论文工作中表现优异的导师和培养单位给予相应的奖励，导师所指导研究生的学位论文出现质量问题，给予相应的处罚。以此强化指导教师质量管控责任、分流淘汰机制等情况。

(八) 学风建设

本学位点科学道德和学术规范教育开展情况，学术不端行为处理情况等。

德育建设以“立人先立德”为引导，着重培育学风学德相诤相诫之道。全体师生的学术不端现象始终保持“零”状态，对学术态度不严谨、不严肃始终保持“高压”态势。学科点严格依据《四川师范大学关于加强学位授予工作中的学术道德和学术规范建设细则》(校字〔2011〕36号)对学科点学术道德进行维护，学术行为进行规范，建设良好的学术

环境。并严格遵循《四川师范大学学位论文作假行为处理办法实施细则（试行）》（校字〔2013〕90号）规范学位论文管理，对学位点师生进行学术规范教育，严肃处理学位论文作假行为。目前本学位点全体师生未曾出现任何学术不端现象。

（九）就业发展

本学位点毕业研究生的就业率、就业去向分析、用人单位意见反馈和毕业生发展质量调查情况。

目前本学位点 2020 年毕业生共计 37 人，其中有 35 人已签约，就业率 94.6%，就业去向主要为高校、中学。用人单位对本学位点毕业研究生评价普遍良好，工作满意度较高。

四、研究生教育支撑条件

（一）科学研究

本学位点本年度已完成的主要科研项目以及在研项目、代表性科研成果、省部级及以上科研获奖、国际交流等。

2020 年，本学位点已完成的国家社科基金项目 7 项，其中重点项目 1 项，及省部级项目结项 3 项。

（二）支撑平台

本学位点支撑研究生学习、科研的平台情况如下：

支撑研究生学习、科研的平台有四川省重点研究基地“美学与美育研究中心”。另有校内支撑平台 5 个，分别为“中国哲学与文化研究中心”“经学研究中心”“逻辑与信

息研究中心” “张栻思想与蜀学研究中心” “伦理学研究中心”。

（三）奖助体系

本学位点研究生奖助体系的制度建设，奖助水平、覆盖面等情况。

为贯彻党和国家的教育方针，促进研究生在德、智、体等方面全面发展，全面提高研究生培养质量，根据《四川师范大学研究生奖助学金评审办法》，结合我院实际，对学院奖助体系进行建设。其中包括国家奖学金、学业奖学金、励志奖学金、国家助学金、“三助”实践助学金。

其中学业奖学金奖助水平及覆盖面如下：

奖学金等次		总资助比例	各等次比例	资助标准
硕士生	一等	占硕士生总数的 40%	20%	10000
	二等		30%	8000
	三等		50%	6000

校长奖学金每人每年奖励标准为该生该学年应交学费金额。由学校自筹经费设立，奖励面不超过研究生总数的 15%。

励志奖学金分两个等级设立，各占指标总额的 50%。一等奖每人每年 5000 元，二等奖每人每年 3000 元。励志奖学金由学校自筹经费设立，奖励对象为纳入全国研究生招生

计划的非定向全日制在校学习的优秀研究生。奖励面不超过研究生总数的 40%。

国家助学金由财政拨款设立的研究生国家助学金，用于资助纳入全国研究生招生计划的所有全日制研究生（定向或有固定工资收入或本人档案未调入本人所属研究生培养单位的研究生除外）。资助标准硕士生 6000 元/生/年。

“三助”实践助学金为学校向已完成一年学业并考核合格的研究生申请者提供助研、助管、助教“三助”岗位，每生限申请一个“三助”工作岗位且工作总体时间原则上不得超过一年，每周工作时间不得超过 2.5 天，工作考核合格的，给予 2 个学分和每个月不低于 600 元的“三助”实践助学金（津贴）。

（四）管理服务

专职管理人员配备情况，研究生权益保障制度建立情况，在学研究生满意度调查情况等。

本学位点建设了“政治强、业务精、纪律严、作风正”的队伍，辅导员中博士 2 人，高级职称 1 人，研究生导师 1 人。建立思政导师制度，近 5 年，20 人次担任思政导师，5 名教师获评“优秀导师”，强化了全员育人效果。

五、学位点服务贡献典型案例

本学位点在科研成果转化、促进科技进步、服务国家和地区经济发展、繁荣和发展社会主义文化等方面 2 个典型案例。

典型案例 1:

哲学即爱智之学，智库之本乃在于智，哲学研究可为“体”，智库服务可为“用”，故而哲学与智库的结合乃是最为相契的体用结合。雷勇教授以政治哲学见长，在爱智之余，还试图体用结合，即以爱智之学回馈社会、服务国家，这是他参与智库服务的初衷。

作为四川省哲学社会科学“十四五”规划纲要的参与者和相关撰稿人，他不断将所学和所能反哺政府相关部门，对于政府调研型、对策性和长远规划课题研究，雷教授总结到四个“透”：吃透政策，摸透数据，理透来龙去脉，说透思路。正是基于这一原则，他对相关政府文件总能做到细思深悟，能够抓住关键提法和行动方向；在地方经济和文化建设论坛上，他提出的技术创新前瞻性提案，得到与会者广泛认同。

作为得到省内各级调研处（室）、宣传、文化教育等职能部门充分认可的青年专家，雷教授为各级党政机关和大会做出 3 次主题培训报告，先后前往川内和西南 8 所高校进行国家哲学社会科学发展规划宣讲和政策解读，参与撰写起草 5 次提案。

雷教授“成己”日进之余，还不忘“树人”。在他的带领和指导下，哲学所中青年学者积极申报各级政府调研课题。内容涉及红色资源开发、文化建设对策报告、道德建设规划等主题，为哲学参与智库服务贡献了应有的智力资源。

典型案例 2:

2020 新年贺岁中，新型冠状病毒悄无声息地潜入了人类的生活。国家危难之际，必有国人挺身而出！2018 级中哲专业朱天琪和张雪敏、2019 级马哲专业杨墨欣等三位同学，他们怀着家国情怀和社会责任，放弃休息，不畏危险，主动联系各自所在社区的基层党组织，积极报名参加防控志愿者工作。

大疫当前，哲学人也有一份责任、一份担当，也会为爱逆行，为生命助力。朱天琪、张雪敏等同学负责疫情的宣传及外来返乡人员的劝返工作，记录社区人员的出入情况，劝返非本社区的外来人员，并在跟进疫情动态、收集相关材料的基础上，为社区人员普及疫情知识和日常防护方法，为社区疫情防控工作的顺利开展贡献微薄之力，得到所在社区党支部的肯定和表扬；杨墨欣同学参与了抗疫一线巡逻宣传、交通检疫点和小区执守等工作。他们为坚决打赢疫情防控阻击战贡献了自己的力量，用实际行动彰显了川师大青年的时代担当、凸显了哲学人的“用哲学改变世界”理想信念，重庆市九龙坡区西彭镇人民政府、中共成都市郫都区唐昌镇平乐村党委发来感谢信，感谢他们不惧风险勇挑重担的决心和斗志！

他们为青年学子树立了榜样，用行动诠释哲学人的担当，以实践不断淬炼自己，从而真正成长为国家所需的新青年。

六、存在的问题及改进措施

（一）存在的问题

本学位点研究生教育过程中存在的问题及原因分析。

在教师队伍方面，本学位点人才队伍结构有待优化，师资方面存在一定的代际脱节和中青年学术骨干短缺；在培养人才方面，目前社会竞争压力大，用人单位对毕业生要求不仅仅停留在具有良好的思想道德素质和专业知识上，更要求有较强的工作能力，创新能力和敬业精神。本学科点对研究生的培养主要是在理论水平的考察方面，没有专门针对学生就业的相关实践方面的教学和指导，导致部分研究生面临毕业时表现得信心不足，缺乏足够的就业实力。

（二）改进措施

针对问题提出改进建议和下一步思路措施。

针对上述问题，本学科点将“内培外引”相结合，努力培养本学科优秀的教学科研骨干，对外招聘引进一批学术带头人和领军人才；同时改革教学方法，提高实践能力，从招生、学习、生活、毕业等各方面入手，打通盲区、断点，真正把各项工作的重点和目标落实在育人实效上，使教育教学落到实处，适应和满足学生成长的诉求、时代发展的要求、社会进步的需求，促进学生综合素质的提高。