

学术学位授权点建设年度报告

(2021 年)

| | |
|--------|------------|
| 学位授予单位 | 名称: 四川师范大学 |
| | 代码: 10636 |

| | |
|------|----------|
| 授权学科 | 名称: 教育学 |
| | 代码: 0401 |

| | |
|------|--|
| 授权层次 | <input checked="" type="checkbox"/> 博士 |
| | <input checked="" type="checkbox"/> 硕士 |

2022 年 3 月

一、总体概况

（一）学位授权点基本情况

我校教育学于 2006 年获批一级学科硕士学位授权,2011 年获批一级学科博士学位授权,2014 年获批教育学博士后科研流动站。目前,教育学博士学位授权点是四川省唯一的教育学类博士学位授权点。

本学位点依托的“教育学原理”是四川省重点学科重点建设项目,“课程与教学论”是四川省重点学科。学位点依托四川师范大学教育科学学院,有四川省哲学社会科学重点研究基地“四川多元文化研究中心”、“四川省教师教育研究中心”以及民族教育与心理部省共建特色实验室。在 2017 年教育部学位与研究生教育发展中心组织的第四轮学科评估中,四川师范大学教育学一级学科评估等级为 B。

（二）培养目标与培养方向、特色优势简介

教育学一级学科博士学位点培养适应国家教育改革发展的需要,具有强烈责任意识、深厚理论素养和独立研究能力的高层次创新型人才。本学位点现设有多元文化教育、教育学原理、课程与教学论(含学科课程与教学论)、学前教育学、高等教育学、比较教育学、教师教育的理论与实践等 7 个方向。

教育学一级学科硕士学位点培养具有较高教育理论素养和较强教育实践能力,熟悉中外教育理论和教育改革前沿的教育研究人才与教育实践领域的专门人才。学生毕业主要从事高等学校教育学类专业的教学、研究和管理工作,以及

中小学、幼儿园教学、教研和学生成长指导或管理工作。本学位点现设有教育学原理、课程与教学论、学科课程与教学论、教育史、比较教育学、学前教育学、高等教育学、职业技术教育学、特殊教育学、艺术教育学、少年儿童组织与思想意识教育、教育测量与评价、儿童发展与家庭教育、教师教育学等 14 个方向。其中，前 10 个方向与教育学二级学科相对应，后 4 个方向为自设方向。

学位点以多元文化与教育研究为特色领域，探索跨文化与跨区域中的教育问题，培养熟悉中外教育理论和教育改革创新进展的教育研究人才与教育实践领域的专门人才，以服务于四川及西部地区教育事业发展。本学位点平台多，基础好，拥有教育学博士学位授权一级学科、四川多元文化研究中心等 2 个省级研究中心和教育学原理等 2 个省级重点学科平台，学前教育政策研究中心等 5 个校级科研机构。2021 年新建深度学习与核心素养研究中心等 10 个院级科研机构。

（三）研究生规模及结构（研究生招生、在校生、毕业和学位授予）

2021 年，学位点招收博士研究生 13 人，硕士研究生 37 人。2021 年共授予博士学位 6 人，学术型硕士学位 85 人。现有在校研究生 292 人，其中博士生 84 人，学术型硕士 208 人。

（四）学科发展理念、发展目标、发展思路及举措

本学位点发展理念为：质量之魂、学科统领、创新驱动、贡献导向。

发展目标为：立足四川，服务西南，面向全国，建设各项指标进入 B+ 学科发展水平的教育学一级学科。

发展思路为：在研究分析国内外著名大学教育学科建设与研究生人才培养经验基础上，充分挖掘本校教育学科具备的建设基础和特立西南教育的区位优势，整合校内外教育研究与实践资源，进一步强化多元文化特色，培养一批能够面对四川多质混合区域教育现实、具备多元文化素养的教育学硕士学位人才。努力将本学位点建成四川领先、西部靠前、在全国有一定影响力的教育学博士和硕士学位授权点。

发展举措为：遵循新时代国家教育方针，落实立德树人根本任务，依照国家及地方关于高等教育的总体部署，以提升人才培养质量为中心，以一流学科专业建设为龙头，从立德树人的思想政治教育、对标“B+”等级的科学研究、基于标准的一流本科专业建设、产出导向的人才培养质量保障、聚焦教学与研究的教师专业能力提升、突显学科特色的社会服务等六个方面推进教育学学科各项事业的高质量发展。

二、研究生党建与思想政治教育工作

(一)以立德树人为根本

本学位点践行为党育人、为国育才的初心使命，坚定以习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，通过培育建设校级“专业思政”示范专业、校级“课程思政”示范教学团队、校级“课程思政”示范课程及校级“课程思政”教改项目，并依托多门国家级资源共享课程，构建研究生思想政治工作体系，切实加强研究生思想政治教育，全面落实立德树人根本

任务。

（二）以服务需求为导向

组建 10 余个团队分赴省内外实践实训基地，以服务国家重大需求为着力点，发挥学科特色，积极服务基层教育，连续 19 年未间断地向“三区三州”选派 42 名志愿者参与顶岗支教工作，积极投身我国西南边远、民族、经济欠发达地区教育事业，厚植全体研究生的教育情怀。

（三）以思想引领为核心

将思想引领贯穿研究生教育、管理与服务工作，开展党史学习教育、主题党日活动、党史知识竞赛、讲座报告会等多种形式，引领研究生进一步坚定理想信念和提升文化修养。组织全体研究生收看中国共产党成立 100 周年大会，针对习近平总书记“七一”重要讲话精神组织开展线上线下专题学习研讨。形成“组织全覆盖、支部有活力、党员起作用”的思想引领，引导全体研究生在服务党的中心工作中迸发青春力量。

（四）以队伍建设为重点

本学位点以强化辅导员思想政治素质为导向，以提高辅导员专业素质能力为关键，围绕就业创业、心理健康教育等主题设立辅导员名师工作室，通过鼓励辅导员参加技能大赛、在职攻读博士学位、申报思想政治教育课题项目等措施，注重考核辅导员工作业绩和育人实效。打造了一支政治素质过硬、业务能力精湛的高素质专业化辅导员队伍。

三、研究生培养与教学工作

(一) 师资队伍

本学位点共有专任教师 96 名，其中博士生导师 22 名，硕士生导师 67 名。专任教师中拥有博士学位教师占 83.3%，高级职称专任教师占比 77.1%，生师比为 1: 3.5。

专任教师中有国家“万人计划”领军人才 1 人、享受国务院政府特殊津贴专家 2 人、国家级教学名师 1 人、全国优秀教师 1 人、四川省教书育人名师 2 人、四川省“三八红旗手”1 人、四川省学术和技术带头人及其后备人选 11 人。

(二) 课程教学

本学位点开设的核心课程及主讲教师如下表。

| 教育学一级学科博士点主要课程（不含全校公共课） | | | | | |
|-------------------------|-------------|------|------|----|------|
| 序号 | 课程名称 | 课程类型 | 主讲人 | 学分 | 授课语言 |
| 1 | 教育学原理 | 必修课 | 巴登尼玛 | 2 | 中文 |
| 2 | 人类智慧与文明史 | 必修课 | 全体博导 | 2 | 中文 |
| 3 | 教育科学研究方法论 | 必修课 | 李松林 | 2 | 中文 |
| 4 | 教育哲学前沿 | 必修课 | 郑富兴等 | 2 | 中文 |
| 5 | 文献选读 | 必修课 | 导师自设 | 2 | 中文 |
| 6 | 方向必修课 | 必修课 | 导师自设 | 2 | 中文 |
| 7 | 前沿讲座与学术交流活动 | 必修课 | | 2 | |

| 教育学一级学科硕士点主要课程（不含全校公共课） | | | | | |
|-------------------------|------|------|-----|----|------|
| 序号 | 课程名称 | 课程类型 | 主讲人 | 学分 | 授课语言 |

| | | | | | |
|----|------------|-----|---------------------------------|---|------|
| 1 | 教育基本理论 | 必修课 | 巴登尼玛 | 2 | 中文 |
| 2 | 中外教育史 | 必修课 | 牛君霞、周红安 | 2 | 中英双语 |
| 3 | 教育研究方法 | 必修课 | 顾尔伙、毛秀珍、阿呷热哈莫 | 2 | 中文 |
| 4 | 教育基本理论前沿问题 | 必修课 | 朱晟利 | 2 | 中文 |
| 5 | 教育哲学专题 | 必修课 | 郑富兴 | 2 | 中文 |
| 6 | 多元文化教育研究 | 必修课 | 巴登尼玛、朱晟利 | 2 | 中文 |
| 7 | 儿童学习与发展 | 必修课 | 胡兴旺 | 2 | 中文 |
| 8 | 课程原理与课程开发 | 必修课 | 刘冲 | 2 | 中文 |
| 9 | 教学原理与教学设计 | 必修课 | 张建琼、王芳芳 | 2 | 中文 |
| 10 | 史学理论与方法 | 必修课 | 傅林 | 2 | 中文 |
| 11 | 比较教育理论与方法 | 必修课 | 王娟涓 | 2 | 中英双语 |
| 12 | 比较教育管理 | 必修课 | 傅林 | 2 | 中文 |
| 13 | 国别教育专题 | 必修课 | 郑富兴 | 2 | 中文 |
| 14 | 职业技术教育原理 | 必修课 | 邵陵 | 2 | 中文 |
| 15 | 学前教育基本理论研究 | 必修课 | 鄢超云 | 2 | 中文 |
| 16 | 高等教育概论 | 必修课 | 张烨 | 2 | 中文 |
| 17 | 教师教育改革与发展 | 必修课 | 罗银科、刘秀峰、雷云、张姝、王亚军、王芳、王珊、薛巧巧、牛君霞 | 2 | 中文 |
| 18 | 成人教育学概论 | 必修课 | 李盛聪 | 2 | 中文 |
| 19 | 教育质量监测与实践 | 必修课 | 毛秀珍、刘玥、韦嘉、陈倩 | 2 | 中文 |
| 20 | 教育社会学专题 | 必修课 | 卢德生 | 2 | 中文 |

为深入贯彻落实《关于加快新时代研究生教育改革发展的意见》（教研〔2020〕9号）和《关于进一步严格规范学位与研究生教育质量管理的若干意见》（学位〔2020〕19号）的有关精神，根据学校研究生院的相关管理制度，为保障研

研究生教学秩序，提高课程教学质量，提升研究生研究能力、实践能力和发展能力，学位点制定并落实《教育科学学院研究生课程教学管理暂行办法》。主要举措有：严格按照培养方案设课、严格按照《学术学位核心课程指南（试行）》授课、加强研究生精品教材建设、高度重视任课教师审核、严格教学管理规范、强化研究生实践实习等。

目前研究生课程教学改革取得初步成效。2021年，研究生导师顾尔伙申报的《基于范例学习的研究生教育研究方法教学改革》、研究生导师刘冲申报的《基于U-S协同的教育硕士研究生实践能力培养机制研究——以小学教育领域为例》、研究生辅导员达西衣伍惹申报的《高校研究生样板党支部创建的实践与探究》获得研究生教育改革研究项目立项。

（三）导师指导

依据《四川师范大学研究生教育管理办法（试行）》，根据学位点情况，2021年新增博士研究生导师5名，学术型硕士生导师3名。

根据国务院学位委员会与教育部发布的《关于进一步严格规范学位与研究生教育质量管理的若干意见》，本学位点制定了《教育科学学院关于提高研究生教育质量的暂行管理办法》，规定了导师切实履行指导职责，每周指导不少于1次；导师要积极参与学位点研究生培养过程的各项活动，学位点将参与情况作为导师考核指标；强调导师严格遵守《新

时代高校教师职业行为十项准则》、研究生导师指导行为准则，不安排研究生从事与学业、科研、社会服务无关的事务。

除此之外，本学位点的博士生开题与答辩全邀请部属院校与 211 大学的博士生导师担任评委，加强与学院博士生导师进行交流。

（四）学术训练

学位点加强研究素养培养。研究方法课程除了综合的《教育研究方法》之外，还专门设计了四个板块的《教育研究方法实践训练》，包括文献检索、课堂观察、田野考察、问卷调查。同时探索科教融合、社会实验的课程创新模式，促进科研成果向教学内容转化。学位点教育学研究生教材不仅融入任课教师的研究成果，更立足于立足四川、服务西南、面向全国，发挥教育之反贫困功能，强调教育对民族地区中华共享文化建设不可或缺的地位，探寻多元文化视野中教育的本质及功能，形成了“跨区域、跨文化”的研究生教材建设特色。

为鼓励研究生了解学科发展前沿，增进学术交流，营造学术氛围，学院在经费支持研究生参加国内专业学术会议；支持硕士研究生在校期间参加一次国内正式学术会议，博士研究生在校期间参加两次国内正式学术会议。

（五）学术交流

结合学科特点，制定《教育科学学院关于提高研究生教育质量的暂行管理办法》，其中规定：研究生一学年均至少需参加 10 次校内外学术交流活动（5 场学术讲座）；学术交

流成绩由导师和学院组织考核，考核合格可获1个学分。

本年度先后共开展学术讲座21场，学术活动24场，参与人员达500余人次。其中，60余人次参加在成都举办的“2021中国高等教育学会高等教育管理分会学术年会”；10余人次线上参加“首届全国比较教育学博士研究生论坛”、EDULEARN21(the 13th International Conference on Education and New Learning Technologies)等学术论坛。

受新冠肺炎疫情影响，2021年研究生参与国际学术交流以线上交流为主。

(六) 论文质量

除了严格遵循学校关于博士学位论文规范、评阅规则和核查办法之外，博士研究生学位论文的开题、预答辩、答辩全邀请校外专家组成专家小组，以保证博士学位点的高质量。硕士学位论文遵照预评审-预答辩-评审-答辩的环节，所有硕士学位论文全部参与盲审，所有评审与答辩材料均需导师签字同意才能提交。

(七) 质量保证

根据国家和学校的研究生教育要求，由研究生院招生办、培养科、学位办、管理科与学院分工合作，确保研究生各项工作有序顺利开展。

培养科负责统筹协调、整合资源，组织指导研究生培养各项工作；与学院统筹构建理论性、实践性和学术性相整合的课程体系，规范研究生教育教学培养环节；促进学术报告、学术会议、研究生论坛、参与校外的联合培养、学术访问等

多种类型的学术交流。学院担负学位点研究生培养的主体责任，协助培养科做好研究生培养各项工作。

学位办负责监督检测，审核博士和硕士研究生开题、预答辩、检测、盲审、论文评阅、答辩、学位授予、抽检等各项工作。为保证学生培养质量与学院负责人规范导师聘任机制，在依据研究生院的研究生导师遴选与管理制度的基础上，学院从政治素质、师德师风、学术水平、育人能力、指导经验、科研成果、社会服务和培养条件等方面加强对研究生导师招生资格的年度审核工作，根据审查结果对研究生导师队伍进行动态调整，确保研究生导师的选聘质量。一是加强对校内博士与硕士研究生导师的科研要求，二是加强对研究生导师指导方向与研究领域的相关性考察。博士培养的开题、预答辩、答辩等环节全聘请校外博士生导师任专家组成员，在保障博士生获得全国高水平大学教师指导的同时，也让博士点导师接受了指导的培训。

（八）学风建设

本学位点严格按照《中国科协 教育部关于开展科学道德和学风建设宣讲教育活动的通知》、《高等学校预防与处理学术不端行为办法》和《四川师范大学学风建设实施细则(试行)》等文件精神，把学术道德规范教育融入研究生培养全过程，开展《恪守科学诚信，避免学术不端》《坚守学术研究初心，自觉践行学术规范》等为主题的8场学术规范与学术道德教育系列讲座；抓住新生入学教育契机开展科学道德和学风建设宣讲教育，并邀请学院领导或学科带头人为新

生上好学术道德规范教育的开学第一课；辅导员定期召开 3 次学术道德规范主题班会，引导研究生自觉坚守学术诚信底线，维护学术尊严；切实发挥学生干部和学生党员对学术道德规范的宣传和模范带头作用。

（九）就业发展

为全面、准确地了解毕业生的工作现状和发展情况，根据《关于进一步做好新形势下就业创业工作的意见》文件精神，结合学位点就业工作要求和学生培养目标，制定了毕业生就业跟踪调查与反馈制度。动态掌握毕业生就业状况，帮助离校未就业毕业生实现顺利就业；了解毕业生和用人单位对我院就业创业指导服务工作的意见和建议，改进学位点毕业生就业创业工作。同时，为教学改革提供依据，促进学位点及时调整人才培养方案，提升育人质量。

对用人单位意见反馈和毕业生发展质量调查，学位点采取以下措施：

1.毕业生跟踪调查。主要通过网络问卷调查及实地访谈的方式进行，辅之以毕业生座谈会、优秀校友报告会等方式。

2.毕业生就业情况调查。主要调查毕业生进入社会后的就业状况（包括就业创业情况、签约情况、升学情况、就业地点、待遇福利、就业单位性质、工作岗位等）、就业观念（就业意愿、择业因素、期望值等）、对学校就业创业指导服务工作的满意度、对学校人才培养的满意度，以及对就业工作和对母校的总体评价和建议等。

3.用人单位调查。主要调查用人单位对毕业生的实际评

价（包括用人单位对毕业生的思想政治道德素质、职业业务素质、知识结构、工作能力和技能、综合评价）、用人单位对我校人才培养的评价（包括对学位点课程设置、教学改革以及就业创业工作的评价和建议）、用人单位对毕业生职业能力和职业素养的需求情况。

4.了解用人单位对毕业生的需求情况，积极推荐毕业生，不断拓展毕业生就业渠道。了解未就业应届毕业生状况，及时提供就业岗位信息，帮助每一位未就业毕业生顺利就业。

5.根据本年度调查显示，毕业生对所签约单位的整体满意度为 91.2%，对就业岗位整体满意度为 91%。

2021 届学术型硕士毕业生 85 人，截止 8 月 31 总体就业率为 93%；2021 届毕业博士生 6 人，全部就业。

四、研究生教育支撑条件

（一）科学研究

本学位点专任教师 2021 年主持国家和部省级及以上科研项目 28 项，9 项结题。取得了一批有影响力的科研成果，出版著作 7 部，在《教育研究》、《课程·教材·教法》、《心理科学进展》、《学前教育研究》等高水平学术期刊发表论文近 20 篇，多篇被《新华文摘》、《人大复印资料》转载，在学术界产生了一定影响。郑富兴教授的专著《传统习俗、仪式与现代德育》获四川省第十九次社会科学优秀成果奖一等奖。在教育振兴乡村与乡村振兴教育、深度学习理论等方面的研究形成了一定特色，并十分重视人才培养与学术科研的国际意识。

（二）支撑平台

本学位点形成了省级科研平台、校级科研机构 and 院级研究中心支撑硕博研究生学习、科研的三级科研平台。目前省级科研平台有多元文化研究中心、四川省教师教育研究中心，以及“课程教学论创新团队”、“四川学前教育质量测评与提升创新团队”两个省教育厅批准的科研创新团队。校级科研平台有“多元文化与教育创新”、“处境不利儿童保护与发展”两个校级科研创新团队，民办教育研究中心、学前教育政策研究中心、特殊教育研究中心、智慧学习研究中心、家庭教育研究中心等校级科研机构。院级科研机构有儿童视角研究中心、核心素养教育研究中心、家校社协同共育研究中心、民族地区乡村教育振兴研究中心、区域教育治理与学校办学活力研究中心、融合教育协同发展研究中心、未来教育与全球胜任力教育研究中心、学校德育评价研究中心、职业教育与区域发展研究中心、智慧教育研究中心、社区教育高质量发展研究中心等科研机构。民族教育教学实验室是中央与地方共建高校特色优势学科实验室。

（三）奖助体系

依据《四川师范大学研究生教育管理办法》（试行）等文件精神，做实做细本学科研究生奖助贷各项工作，引导研究生在德、智、体、美、劳等方面全面发展。

结合学科特点与实际，通过征求全院师生意见、学院学术委员会专题研究、上报研究生院备案以及公示等程序，制定《四川师范大学教育科学学院研究生奖助学金评定细则》，

明确奖助贷的具体类型、申请条件及评审办法。

本学位点共设置国家奖学金、学业奖学金、校长奖学金、励志奖学金、国家助学金（纳入全国研究生招生计划的所有全日制研究生均可获得）、建档立卡家庭等贫困家庭学生专项补助资金及社会助学金，人均受助金额每年 13000 元，奖助金覆盖率达 94.6%。根据学生本人意愿，协助学生申请校园地助学贷款和生源地信用助学贷款，用于支付其在校期间学习和生活基本费用支出，无一人因家庭经济困难而失学。

（四）管理服务

学位点始终以“立德树人、服务需求、提高质量、追求卓越”为人才培养目标，深化研究生教育管理综合改革，推进“三全育人”落实落细。本学科设有研究生管理工作办公室，由学院党委书记亲自主管，统筹研究生日常思想政治教育、心理健康疏导、就业创业指导等各项工作；另设研究生教学办公室，由学院分管副院长指导统筹研究生招生、阶段培养、学位申请等各项工作，本学位点有专职辅导员 1 人，专职教学秘书 1 人，各方向设方向负责人 1 人。

学位点面向全体在读研究生就管理、服务、培养、就业创业等全方位进行满意度测评，回收有效数据显示总体满意度约为 92.53%。

五、学位点服务贡献典型案例

（一）回归课堂原点的深度教学协同探索与实践

针对课堂偏离原点以及由此导致的教学缺乏深度问题，近 10 年与 11 所联盟学校围绕“回归课堂原点的深度教学”展

开协同研究。

方法和途径:1.协同探索,与联盟学校每月开展周2次课例研究;2.政府采用,成都市教育局、金堂县教育局和理县教育局采用成果;3.网校课堂,由成都七中育才建设网校课堂,向云贵川207所学校分享深度教学常态课;4.网上推送,建立“深度学习在线”公众号(1万余人关注),定期推送研究成果;5.现场推介,举办成果现场推介会10余场,接待观摩117次。

成果与成效:1.发表或出版成果丰硕,已出版专著3部,发表论文50余篇;2.成果被采用,3个市县教育局和11所主研学校直接采用成果;3.主研学校教育质量提升,新增3所市级新优质学校,3所薄弱学校跃升为区内第二方阵学校,第三方数据表明主研学校学生各项学业发展水平指标明显高于市平均水平;4.主研学校教师专业提升,发表论文40余篇,外出讲座160余场,新增正高级3名、省特级2名、市学科带头人4名;5.成果辐射,媒体宣传152次,207所学校8万名师从网校课堂受益;6.成果获奖,“回归课堂原点的深度教学”获国家级教学成果二等奖和四川省教学成果一等奖。

(二) 阻断贫困代际传递的深度贫困县教育精准帮扶

为提升“三区三州”深度贫困县之一的四川省凉山州教育质量,响应党和国家精准扶贫的政策号召,有效阻断贫困代际传递,教育学科多措并举助力凉山州教育脱贫,充分发挥教育学的反贫困功能。

途径与方法:1.“1+1+N”的“一对一”帮扶,即1个高校教

育学专家团队、1个教育部专家团队、N个优质中小学校协同帮扶凉山州1个深度贫困县片区;2.派员顶岗帮扶和支教,派驻中层干部、教育专家、公费师范生到凉山州,提供教育管理、教育科研、师范生培养、教师能力提升等多领域扶持;3.开展教学改革实验,以特色课程建设、课堂教学改革和教研制度建设为着力点,提升学生综合素质。

成果与成效:1.对口帮扶片区和学校教育质量显著提高,支持和引领20余所帮扶学校制定、优化或完善了学校发展规划、教育教学资源平台、教师发展体系及校园文化,学生考试科目学业成绩普遍提高10-20个百分点,教师流失率下降20-30个百分点;2.极大提升了凉山州教育科研水平和本科人才培养质量,近两年省部级和厅级课题立项高达37项,联合撰写前沿性专著《新时代扶贫发展理论创新与实践探索》,联合完成的调研报告获分管副省长的肯定性批示;3.体现区域民族特点的课程教学改革稳步推进,学科特色课程和课堂实践范式基本成型。

六、存在的问题及改进措施

(一) 存在的问题

上一年度存在的问题主要有:1.研究生生源质量有待提升;2.博士研究生延毕率比较高;3.全英课程建设、实践基地、学硕和博士生招生指标存在不足。

由于疫情的原因,原本计划举办的研究生夏令营等活动取消,研究生教育国际化计划被延迟。但为解决存在的问题,进学位点在以下几个方面做了改进。

首先，按“一体化”思维对本科生培养方案进行修订。强化本科生基础学科知识，适度提高优秀应届本科毕业生直接攻读博士学位的比例，鼓励本科生继续深造，考虑到专业特点和现实情况，要求原则上教育学专业的本科生都参加继续深造。

其次，研究生招生制度改革。根据《四川师范大学“申请-考核”选拔攻读博士学位研究生管理办法（试行）》，制定《教育科学学院“申请考核”博士生招生选拔实施细则》。

再次，通过制度建设，强化研究生过程管理。严把开题与答辩关，提高研究生论文质量。

最后，加强研究生实践基地建设。目前与基础教育学校、教育研究机构、教育行政机构等合作，建立了一批稳定的研究生实践基地。

本学位点入口端“生源质量问题”和出口端“延毕率高问题”采取了一些措施，但关键是过程管理，目前在研究生教育过程中仍然存在一些问题：

- 1.研究生教育教学质量的过程管理，特别是制度建设有待提高。

- 2.研究生课程资源的建设不足。

（二）改进措施

培养计划的修订和课程结构的完善。适度增加培养计划中的课程数量，适度扩大课程的可选择性和灵活度，根据专业学习要求，适当增加选修课。发挥基础教育研究所起的作用，在培养计划中适当增加基础教育相关课程，优化专业课

程结构。增加教育实践类课程，以帮助学生增加了解教育实践的机会；增加写作指导，加强学术写作训练；加强教育学名著、专著和最新文献阅读；加强基础理论课和研究方法课教学，基础理论课教学要有系统性和深度，研究方法课教学要注意因材施教，针对不同学科背景的同学，进行分层的个别指导。

严格按照学术学位核心课程指南设课，保证课程实施的基础性和前沿性。要求研究生导师严格按照教育学学术学位核心课程指南进行备课、授课和考评，规范研究生课程质量标准，加强研究生课程建设，提高研究生培养质量。

以项目式学习推动课程教学改革和课程案例的建设。积极参与研究生教育改革研究项目，以项目式学习推动课程教学方式变革。在推动课程教学方式改革过程中，加强团队建设课程案例。课程案例主要包括三大类型：全课程案例（以一个项目式学习活动推动整门课程教学）、主题类案例（以系列主题项目来组织课程学习）、课时类案例（以一个项目来完成课时教学）。在课程案例的基础上，形成课程特色资源库，建设研究生精品课程。