

# 专业学位授权点建设年度报告

## (2021 年)

学位授予单位	名称: 四川师范大学
	代码: 10636

专业学位类别	名称: 应用心理
	代码: 0454

授权层次	<input type="checkbox"/> 博士
	<input checked="" type="checkbox"/> 硕士

2022 年 3 月

## 一、总体概况

### （一）学位授权点基本情况

本授权点获得硕士专业学位授权时间为 2015 年，学校心理教育培养方向、社会心理服务方向两个方向均从 2015 年开始招生，累计 2021 年 12 月 31 日累计授予硕士专业学位 79 人。

### （二）培养目标与培养特色简介

#### 1. 培养目标

本专业学位的人才培养目标为：基于区域社会经济文化发展需要，培养具有良好职业道德和专业精神，扎实心理学知识基础，熟练心理学方法和技术的高级应用型人才。

本专业学位的定位特色为：结合“多民族聚居教育大省”这一区域情况及社会需求，本学位点设置“学校心理教育”、“社会心理服务”两大特色方向。其中，学校心理教育方向具有鲜明的区域文化教育发展特色，充分利用本授权点对中小学心理教育问题的了解与研究优势，更好聚焦心理教育培养目标，更切实满足学校对专业心理学人才的特殊需求。社会心理服务方向具有鲜明的区域社会经济发展特色，坚持“三个面向”，即面向西部，关注不同领域发展建设过程的心理需求；面向民众，解决城乡不同人群的心理问题；面向特殊群体，解决特殊群体的心理问题。

本专业学位与社会需求结合情况为：本学位点可以满足四川乃至整个西部地区社会经济发展对社会治理的心理学需求，以及各个行业领域如：经济、医疗、司法、行政管理、

体育等社会热点领域，家庭幸福与个人心理健康等普遍领域，学校心理教育等特殊领域的心理学需求。主要涉及的工作模块包括各个行业领域中人员心理健康的知识传播、维护与干预以及心理问题的解决等。

## 2. 培养特色

生源素质明显提高，生源结构显著优化，生源质量稳步上升。近几年平均报考增长率约 40%，2021 年创历史新高，共计 1846 人报考。生源主要来源于省属高校，也有“双一流”高校或心理学传统强校学生报考，如四川大学、华南师范大学等。

积极转化研究成果，坚持实践目标，保障培养质量。本学位点要求研究生总实习时间不低于一个学期，包括分段与集中实习。根据培养目标遴选、共建多类型实习基地共 20 个，研究生根据培养方案、就业取向选择不同的实习基地并学以致用。通过预答辩等机制确保实习内容与毕业论文的衔接性和针对性。

立足区域独特资源，校外多方资源参与优化办学。目前，本学位点与成都市双流区人民法院、青羊区心理健康教育中心等 20 余家单位开展了广泛合作。按社会需求定向培养，推进专业硕士“理论实践一体化”、人力资源优化策略研究等；合作形式包括通过横向课题立项解决实际问题、互派专家深入教学和产业实践等。

学生社会服务实践成绩突出，心理服务社会影响力日益增长。本学位点针对地震和新冠肺炎疫情的突发事件，积极

开展相应的心理援助工作，提供社会心理援助服务；并且承担了近 2000 名灾区教师心理康复和心理教育骨干教师培训项目，为灾后心理重建做出了突出贡献。

### （三）研究生规模及结构（研究生招生、在校生、毕业和学位授予）

表 1 2020-2021 年本学位点研究生规模及结构

年份	报名人数	实际录取人数	报录比	授予学位人数	就业率	在校生人数
2020 年	1846	107	5.8%	23	95.6%	173
2021 年	1846	112	6.1%	24	90.0%	240

说明：报录比（报名人数/实际录取人数\*100%）；在校生人数以每年下半年的在校生人数为准。

## 二、研究生党建与思想政治教育工作

### （一）思政课程与课程思政

本学点秉承思政课程与课程思政要以立德树人为根本，充分发挥广大教师课程育人的主体作用，结合学科专业优势，深度挖掘各课程蕴含的思想政治教育元素和所承载的思想政治教育功能。培育一批“学科育人师范课程”，建立一批“课程思政研究中心”，推动以“课程思政”为目标的课堂教学改革，优化课程设置加强教学管理。以第一课堂为阵地，第二课堂为载体，强化教辅结合、创新教育模式，建设好思政课堂、课程思政、日常思政三个体系，实现思想政治教育与

知识体系教育的有机统一。

## **（二）思想政治教育队伍建设**

本学位点思想政治教育队伍即在书记、院长负责制下的研究生导师及专职研究生思政辅导员队伍。

根据《四川师范大学关于加强辅导员队伍建设的实施意见》、《四川师范大学辅导员队伍建设五年行动计划（2020-2024）》等管理办法，本学位点形成“以学生成长成才为中心”的研究生辅导员管理模式。研究生辅导员以奖助学金评定、主题班会、党团活动为载体，将思政工作融入日常管理之中，解决为谁培养人的问题。于此同时，学位点强化研究生导师育人职责，以每周固定组会，在负责研究生学业引导的同时，将思政教育纳入其中，形成在学业指导中进行思政引导的模式，解决培养什么人的问题。在研究生思政教育工作中研究生辅导员和研究生导师形成互动机制，使思想政治教育融入人才培养全过程，实现思想政治教育与知识体系教育的有机统一。

## **（三）研究生党建与校园文化建设**

本学位点坚持“一流党建”引领“一流学科”发展的指导思想，实施教师党支部书记“双带头人”培育工程，树立学术与党建“双带头人”机制，促进党建环节与教育过程的有机融合。本学位点设立两个党支部，党支部书记均由教师党员担任，支部多平台、多方式组织党员师生开展思政教育和专业教育，从思想、学习等多个维度开展教育和价值引领，将思政工作融入教育教学全过程。在 2021 年全校四史学习知识竞

赛中，本学位点师生代表队荣获全校一等奖。

在校园文化建设方面，本学位点依托校研究生院、学位点研究生党支部和院研究生会为桥梁，秉承研究生“自我服务、自我教育、自我管理”的理念，以“四心”为体系，着重营造学位点学术氛围、打造学位点精品活动。以“专心、初心、红心、匠心”对应研究生“知、情、意、行”四个方面，正专研考究之心做真知学问，正初衷助人之心做健康护航，正红色信念之心做时代新人，正坚守匠人之心做实践普及，凝心聚力提升“四心”素养，立志培养可堪当民族复兴大任的心理学家。2021 年本硕士点研学会荣获校级“十佳研学会”荣誉称号。

### **三、研究生培养与教学工作**

#### **（一）师资队伍**

骨干教师及师资队伍规模、结构情况，包括专任教师及行业教师情况。

该学科拥有一支学历层次较高、专业基础扎实、年龄结构合理、教学科研能力强的师资队伍，共有校内专任教师 43 人，其中具有博士学位的 37 人；正高级职称 13 人、副高级职称 8 人。在师资队伍的建设中，依托四川省和本校各类人才工程，重视教师素质能力建设、制定教师分类培养制度、人才队伍开发与保护制度，搭建人才成长平台，为提升教师专业水平和教学能力提供保障。目前，该学科有教育部长江学者特聘教授 1 人（双聘）、四川省高校心理学类教学指导委员会副主任委员 1 人、四川省学术与技术带头人及后备人

选2人，省级人才计划9人，省教学名师1人。聘任中国心理学会理事长、教育部长江学者特聘教授李红担任心理学科负责人。本学科重视与其他同行的交流，加强与其他高校的共建，现有校外行业兼职教师7人，其中正高级职称5人、副高级职称2人，分别来自四川大学、电子科技大学、深圳大学、成都大学、成都师范学院等高校和地方教研机构等。

## (二) 课程教学

本学位点开设的核心课程及主讲教师。课程教学质量和持续改进机制，教材建设情况。

### 1. 本学位点开设的核心课程及主讲教师

本学位点开设的核心课程及主讲教师如下表。

表2 本学位点目前开设的硕士研究生核心课程（含全校公共课）

序号	课程名称	课程类型	主讲人	主讲人所在院系	学分	授课语言
1	R语言与心理学统计分析	20级秋季学位选修	王敏杰	图书馆	1	中文
2	心理学前沿理论与应用讲座	20级秋季学位课程	王小艳、罗佳、廖宗卿、李放、李俊一	心理学院	2	中文
3	心理学研究方法	20级秋季学位课程	靳宇倡、毕翠华、杨小洋、戴艳	心理学院	2	中文
4	应用心理学专题研究	20级专业必修	徐华春、王小艳、周蜀溪、李琼、范卡敏	心理学院	2	中文
5	心理统计与测量	20级秋季学位课程	廖宗卿、李放、李俊一	心理学院	2	中文
6	多元文化心理与咨询	19级秋季学位选修	李琼	心理学院	1	中文

7	个体心理辅导	19级秋季学位选修	李琼、张皓	心理学院	1	中文
8	学校心理健康教育	19级秋季学位选修	游永恒、周蜀溪	心理学院	1	中文
9	群体性事件的心理辅导	19级秋季学位选修	游永恒、杨雪梅	心理学院	1	中文
10	团体心理辅导	19级秋季学位选修	张皓	心理学院	1	中文
11	管理心理学	19级春季学位选修	游永恒、靳宇倡	心理学院	1	中文
12	心理健康教育活动设计	19级春季学位选修	黄立刚	心理学院	1	中文
13	问题学生心理辅导	18级春季学位选修	杨雪梅	心理学院	1	中文
14	人才测评技术	18级春季学位选修	戴艳	心理学院	1	中文
15	网络心理辅导	18级春季学位选修	李琼	心理学院	1	中文
16	发展心理学研究进展	21级秋季学位课程	周天梅	心理学院	2	中文
17	高级心理统计学	21级秋季学位课程	李放	心理学院	2	中文
18	高级心理测量	21级秋季学位课程	贡	心理学院	2	中文
19	高级心理学研究方法	21级秋季学位课程	靳宇倡	心理学院	2	中文

20	情绪心理学专题研究	21级秋季学位课程	汤岷岷	心理学院	2	中文
21	心理咨询与治疗的理论与实务	21级秋季学位选修	戴艳	心理学院	2	中文
22	R语言与心理统计分析	21级秋季学位选修	王敏杰	图书馆	1	中文
23	个体心理辅导	20级秋季学位选修	李琼	心理学院	1	中文
24	多元文化心理与咨询	20级秋季学位选修	李琼	心理学院	1	中文
25	学校心理健康教育	20级秋季学位选修	游永恒、周蜀溪	心理学院	1	中文
26	团体心理辅导	20级秋季学位选修	李琼、张皓、戴艳	心理学院	1	中文
27	群体性事件心理辅导	20级秋季学位选修	戴艳	心理学院	1	中文

## 2.课程教学质量和持续改进机制

### 2.1 特色

(1) 积极响应行业发展需求，充分体现应用心理学专硕培养的实践性和应用性。普遍设置包括角色扮演、案例讨论、案例报告、项目设计、课外调研等形式的实践训练环节，同时注重在考核中对课程所涉及到的实践能力培养进行考查，涉及该环节考查的课程占所开课程的 66.7%。

(2) 广开渠道，拓展、融入校外行业专家资源。积极

聘请校外高水平专业人员、行业专家到校或进行现场授课、研讨。

(3) 案例教学充分融入课程体系。把来自各个行业的大量真实案例融入课堂教学。学生在案例中体验、运用心理学专业技术，并通过撰写《案例分析报告》训练批判性思维。

## 2.2 成效

课程体系行之有效，促进师生共同成长，获得丰硕教学成果。2021年共新增和续签专业实践基地4个；毕业生受到用人单位积极评价；在新冠疫情心理援助等社会心理服务方面社会影响较大，获得广泛赞誉。

表3 课程体系

本专业学位课程总数	21	校外资源参与课程数量（比例）	11（52.38%）
-----------	----	----------------	------------

说明：“本专业学位课程总数”为现行培养方案中设置的课程总数；“校外资源参与课程数量（比例）”为本专业学位现行培养方案设置的课程中有校外资源参与的课程数量。

### （三）导师指导

导师队伍的选聘、培训、考核情况，行业产业导师选聘，研究生双导师制情况。导师指导研究生的制度要求和执行情况。

在导师队伍的选聘方面，严格按照《四川师范大学导师遴选及管理辦法》遴选优秀的教师担任校内外导师。对新进导师进行培训，且每年不定期的召开导师交流座谈会。每年3月份按照学位点的《硕士研究生导师招生资格审查条件》对导师在科研等方面进行考核，如果考核不合格的将暂停一年招生并提出警告。2021年本学位点新增硕导7名，校外导

师 17 人。

#### **（四）实践教学**

专业学位研究生参与实践教学，产教融合培养研究生成效，包括制度保证、经费支持，行业企业参与人才培养情况等。

##### **1. 专业实践的整体设计**

本学位点在专业实践模块安排了教学实践、科研实践和社会实践等类别。教学实践的形式包括课堂讲授、批改作业、指导实验等；科研实践的形式包括参与导师课题研究、完成自主申报科研课题及参与人才培养基地和学科研究基地研究项目等；社会实践的形式包括社会调查、技术推广、咨询、科技开发、专业实习及社会公益活动等。

##### **2. 联合培养机制**

本学位点根据培养目标遴选多种类型的实习基地，为研究生提供多维度的专业实践。迄今与本学位点签订了协议的实习基地共 20 个，包括成都市第四人民医院、双流区人民法院、青羊区心理健康教育中心、深圳绿方科技有限公司、桂溪街道办事处、成都大石矿业投资有限责任公司、成都市老年大学等单位，均开展了广泛而深入的合作。

##### **3. 实践导师配置与管理**

本学位点 2021 年新增校外导师 17 人，均具备副高及以上职称。

##### **4. 实践管理与考核**

首先，专业实践实习课不少于 6 学分；其次，为配合专

业实习目标，各门课程考核均要求有实践环节，如《学习心理辅导》要求选修该课程的学生到大学或者中学给大学生或者中学生做 1 次学习心理方面的团体心理辅导或者个体心理辅导。

### **（五）学术交流**

研究生参与国际国内学术交流的基本情况。

本学位点确立了“引进来，走出去”的基本学术交流方针，积极组织研究生参加学术交流，以此拓展研究生的学术科研能力和水平。

本学位点努力开拓科研究生学术交流的途径，采用“引进来”的办法，加强国际及地区间合作，聘请国内外专家做学术报告，组织学术交流。2021 年本学位点联合其他学位点举办了“全国第六届情绪与健康心理学学术研讨会”，邀请了高水平专家学者共计 66 名出席会议，跟本学位点师生进行学术交流，使研究生们感受学术大师们严谨的学术风范和勇于探索的学术精神。

本学位点鼓励研究生“走出去”，多参与心理学学术论坛和国内外心理学学术会议，多与同行进行学术探讨，开阔眼界。本学位点努力提升研究生的科研能力，鼓励和指导研究生发表应用型成果，研究生积极参与“全国第六届情绪与健康心理学学术研讨会”、“中国心理学会普通心理和实验心理专业委员会 2021 年学术年会”、“第二十三届全国心理学学术会议”等，产生了许多有价值的科研成果。本学位点 2021 年应用心理专业硕士参与国内外学术活动部分情况如表所示。

表 4 本学位点 2021 年应用心理专业硕士参加国际国内学术会议情况

序号	学生姓名	学号	报告名称	会议名称及地点	报告时间	报告类型
1	孙鑫龙	20202093025	善良人格对择偶偏好的影响：社会支配倾向和矛盾性别偏见的链式中介作用	第二十三届全国心理学学术会议	202110	墙报展示
2	齐怀远	20202093003	留守初中生基本心理需要与主观活力的关系：有中介的调节效应	2021 年中国心理学会社区心理学委员会年会	202103	墙报展示
3	齐怀远	20202093003	大学生社交焦虑与睡眠质量的关系：相对剥夺感的中介作用和正念的调节作用	2021 年中国心理学会时间心理学委员会与人格心理学委员会年会	202106	口头报告
4	齐怀远	20202093003	时间人格对跨期决策的影响	2021 年中国心理学会时间心理学委员会与人格心理学委员会年会	202106	口头报告
5	齐怀远	20202093003	农村留守儿童亲子关系与网络成瘾：领悟社会支持和自我控制双系统的作用	2021 年中国心理学会时间心理学委员会与人格心理学委员会年会	202106	口头报告
6	康钦虹	20202093031	时间人格对跨期决策的影响	2021 年中国心理学会时间心理学委员会与人格心理学委员会年会	202106	口头报告
7	康钦虹	20202093031	留守初中生基本心理需要与主观活力的关系：有中介的调节效应	2021 年中国心理学会社区心理学委员会年会	202103	墙报展示
8	康钦虹	20202093031	农村留守儿童亲子关系与网络成瘾：领悟社会支持和自我控制双系统的作用	2021 年中国心理学会时间心理学委员会与人格心理学委员会年会	202106	口头报告

9	邓成龙	20202093033	老年人孝顺期待对主观幸福感的影响：子女代际支持和控制策略的中介作用	2021年老年心理学术年会：建设老龄友好社会，促进积极老龄化	202108	口头报告
10	廖俊东	20202093046	中国人善良人格对大学生择偶个性偏好的影响：社会支配倾向和矛盾性别偏见的链式中介作用	第二十三届全国心理学学术会议	202110	墙报展示
11	刘晓红	20202093060	生命史与冒险：早年环境压力塑造冒险倾向	中国心理学会时间心理学专业委员会第二届学术年会人格心理学专业委员会 2021 年学术年会	202106	口头报告
12	刘桂麟	20202093053	我国中小校园欺凌研究述评——基于 CNKI 近十年研究文献计量分析	中国心理学会普通心理和实验心理专业委员会 2021 年学术会议	202110	墙报展示
13	刘桂麟	20202093053	情绪调节自我效能感与心理适应：基于一阶三因子模型的分析	中国心理学会普通心理和实验心理专业委员会 2021 年学术会议	202110	墙报展示
14	刘桂麟	20202093053	老年人心理健康：抑郁障碍与认知功能障碍的共同诱发因素	中国心理学会行为与健康心理学专业委员会 2021 学术年会	202111	口头报告
15	刘桂麟	20202093053	管理心理学视角下对人力资源管理工作的探究	中国心理学会普通心理和实验心理专业委员会 2021 年学术会议	202110	墙报展示
16	温静	20202093068	我国中小校园欺凌研究述评——基于 CNKI 近十年研究文献计量分析	中国心理学会普通心理和实验心理专业委员会 2021 年学术会议	202110	墙报展示
17	温静	20202093068	情绪调节自我效能感与心理适应：基于一阶三因子模型的分析	中国心理学会普通心理和实验心理专业委员会 2021 年学术会议	202110	墙报展示

18	温静	20202093068	管理心理学视角下对人力资源管理工作的探究	中国心理学会普通心理和实验心理专业委员会 2021年学术会议	202110	墙报展示
19	龙娴	20202093036	大学生拒绝敏感性对网络成瘾的影响	中国心理学会社会心理学专业委员会	202111	墙报展示
20	刘蕾	20202093064	被动性社交网站使用与攻击的关系：错失焦虑与自我控制的作用	第二十三届全国心理学学术会议	202110	墙报展示
21	童雾璇	20202093054	大学生孤独感与应对方式的相关研究	全国第六届情绪与健康心理学学术研讨会	202104	墙报展示
22	高沐	20202093034	大学生主动性人格对抑郁倾向的影响：情绪调节自我效能感的中介作用	中国心理学会普通心理和实验心理专业委员会 2021年学术会议	202110	墙报展示
23	严傲雪	20202093058	基于计算机的疫情情感分析	全国第六届情绪与健康心理学学术研讨会	202104	墙报展示
24	彭卓	20202093080	我国中小校园欺凌研究述评——基于CNKI近十年研究文献计量分析	中国心理学会普通心理和实验心理专业委员会 2021年学术会议	202110	墙报展示
25	彭卓	20202093080	情绪调节自我效能感与心理适应：基于一阶三因子模型的分析	中国心理学会普通心理和实验心理专业委员会 2021年学术会议	202110	墙报展示
26	彭卓	20202093080	管理心理学视角下对人力资源管理工作的探究	中国心理学会普通心理和实验心理专业委员会 2021年学术会议	202110	墙报展示
27	苏静	20202093086	社会治理中的社区心理	中国心理学会社区心理学专业委员会 2021年第六届学术年会	202103	口头报告
28	苏静	20202093086	社交网站体像比较对限制性饮食的影响：一个有调节的	中国心理学会行为与健康心理学 2021年学术年	202111	墙报展示

			中介模型	会		
29	苏静	20202093086	智能时代下老年人身心健康影响因素及干预	中国老年心理与主动健康学术会议	202106	墙报展示
30	毛江凌	20202093100	疫情下发热门诊女护士压力源和心理安全感的质性研究	中国心理学会心理学质性研究专业委员会	202106	口头报告
31	毛江凌	20202093100	社会亲密关系对人际信任的影响-未来时间视角的作用机制	中国老年心理与主动健康学术会议	202106	口头报告
32	毛江凌	20202093100	老年人痴呆和抑郁症的非药理学干预方法研究进展	中国老年学和老年医学学会老年心理分会	202108	优秀论文
33	毛江凌	20202093100	老年人孝道期待对主观幸福感的关系：子女代际支持和控制策略的中介作用	中国老年学和老年医学学会老年心理分会	202108	口头报告
34	陈姝伶	20202093106	网络成瘾对焦虑的影响：控制策略与自尊的中介作用	中国心理学会心理学与社会治理专业委员会第二届学术年会	202106	口头报告
35	段秋曲	20192093009	清明梦的心理学研究	中国心理学会社会心理学专业委员会学术年会论文	202111	墙报展示
36	段秋曲	20192093009	时间贫穷对跨期决策的影响：预期积极想象的调节作用	全国第六届情绪与健康心理学术研讨会	202104	优秀论文提名+墙报展示
37	刘星星	20192093019	自我损耗状态下未来情景思维对前瞻记忆的影响	中国心理学会社会心理专业委员会	202111	墙报展示
38	张凡帆	20192093037	以老养老：以亲社会行为为基础的我国老年社会支持服务平台的初步探索--以日本社区为例	中国老年学和老年医学学会	202108	优秀论文

39	崔烨	20192093006	以老养老：以亲社会行为为基础的我国老年社会支持服务平台的初步探索--以日本社区为例	中国老年学和老年医学学会	202108	优秀论文
40	程晶	20192093005	以老养老：以亲社会行为为基础的我国老年社会支持服务平台的初步探索--以日本社区为例	中国老年学和老年医学学会	202108	优秀论文
41	张雨露	20192093039	后疫情时代居家情绪自审与调控	中国心理学会社区心理学专业委员会	202103	墙报展示
42	文岱	20192093030	负性情绪对中学生网络过度使用行为的影响：行为抑制和消极应对的链式中介作用	第二十三届全国心理学学术会议	202110	墙报展示
43	文岱	20192093030	负性情绪对初中生反应抑制的影响：自我监控的调节作用	全国第六届情绪与健康心理学学术研讨会	202104	墙报展示+优秀论文提名奖
44	马娜娜	20192093022	大学生黑暗三联征现状调查研究	全国第六届情绪与健康心理学学术研讨会	202104	摘要收录
45	杜静	20192093008	高中生职业生涯规划能力问卷的编制	第二十三届全国心理学学术会议	202110	口头报告
46	杜静	20192093008	社会决策中的信息回避：利己还是利他？	第二十三届全国心理学学术会议	202110	口头报告
47	郑洪霞	20192093041	高中生职业生涯规划能力问卷的编制与初步应用	第二十三届全国心理学学术会议	202110	口头报告
48	郑洪霞	20192093041	社会决策中的信息回避：利己还是利他？	第二十三届全国心理学学术会议	202110	口头报告
49	叶媛媛	20192093035	青少年网络受欺负与网络欺负的关系：友谊质量和网络消极情绪体验的	中国心理学会社会心理专业委员会	202111	口头报告

			调节作用			
50	艾攀	20192093001	社会决策中的信息回避：利己还是利他？	第二十三届全国心理学学术会议	202110	口头报告
51	艾攀	20192093001	高中生职业生涯规划能力问卷的编制与初步应用	第二十三届全国心理学学术会议	202110	口头报告
52	艾攀	20192093001	大学生的幽默风格与尴尬：自尊的中介作用	全国第六届情绪与健康心理学学术研讨会	202104	墙报展示
53	艾攀	20192093001	老年消费者对保健品内隐态度和外显态度的研究	四川省心理学会学术年会	202111	一等奖
54	秦泽龙	20192093024	熟练藏-汉双语者的道德外语效应：来自藏族被试的证据	2021年中国社会心理学大会	202111	墙报展示
55	钟倩	20202093052	大学生负性生活事件与人际信任的关系研究	中国心理学会行为与健康心理学学会2021年学术年会	202111	口头报告
56	张龙	20202093005	自我建构对消费者行为的影响	中国心理学会社区心理学专业委员会2021年学术大会	202111	墙报展示
57	吉晓洁	20202093029	父母教养方式与中学生网络欺凌助人行为的关系：道德推脱的中介作用	中国心理学会行为与健康心理学专业委员会2021学术年会	202111	口头报告
58	孙鑫龙	20202093025	善良人格对择偶偏好的影响：社会支配倾向和矛盾性别偏见的链式中介作用	第二十三届全国心理学学术会议	202110	墙报展示
59	谭兰	20212093043	抑郁焦虑共病边缘人格障碍的认知行为治疗	第七届中国认知行为学术大会	202110	口头报告
60	彭卓	20202093080	大学生婚姻焦虑量表的编制及信效度	中国心理学会社会心理学专业委员会	202111	口头报告

			检验	员会 2021 年学术大会社会心理学的中国话语与国际影响		
61	彭卓	20202093080	自我控制与决策:自我损耗对决策行为的影响及补偿	第二十三届全国心理学学术会议	202111	展贴汇报
62	彭卓	20202093080	孩子为何叛逆?:家庭教养方式及亲子关系对青少年成长的影响探究	中国心理学会行为与健康心理学专业委员会	202111	口头报告
63	康钦虹	20202093031	相对剥夺感对睡眠健康的影响:一个有中介的调节	全国第六届情绪与健康心理学学术会议	202104	墙报展示
64	刘蒙	20202093083	帮助者该何去何从?替代性创伤的理论机制及干预	中国心理学会社会心理学专业委员会 2021 年学术大会社会心理学的中国话语与国际影响	202111	展贴汇报
65	杜琴	20202093043	肠道微生物:疾病研究新方向—以抑郁症为例	中国心理学会行为与健康心理学专业委员会 2021 年学术年会	202111	口头报告
66	杜琴	20202093043	集体主义对亲社会行为的影响:公正世界信念的中介作用	中国心理学会文化心理学专业委员会 2021 年学术年会	202111	口头报告
67	高彬艳	20202093047	自我服务偏向最新研究进展及启示	中国心理学会行为与健康心理学专业委员会 2021 年学术年会	202111	口头报告

表 5 本学位点 2021 年应用心理专业硕士代表性应用性成果

序号	成果名称	成果类型	获得时间	完成人				参与人员情况	成果简介 (每项限填写 100~200 字)
				姓名	学习方式	所在方向	参与形式		

1	远程心理健康服务:应用、优势及挑战	研究报告	202111	张政	全日制	应用心理	师生合作完成	4(2)	远程心理服务 (Telepsychology) 是利用远程通讯技术提供心理服务的新兴心理服务方式,虽然在 COVID-19 疫情期间得到了广泛应用,但仍缺乏相关行业应用规范及专业培训体系。现有的远程心理服务三维模型以应用环境、应用领域、应用方式为服务框架,结合九个应用领域开展远程心理服务。我们根据已有研究提出了以咨询师、治疗方法、远程技术手段为主要因素、以来访者为中心的远程心理服务应用模型。
2	心理学视角下的道德损伤	研究报告	202111	艾攀	全日制	应用心理	师生合作完成	2(-)	道德损伤是指个体实施、未能阻止、目睹或听闻违背自身深层的道德信念和期望的行为,对心理、生理、精神、行为和社会的持久影响。道德损伤作为一个跨学科概念,自 2009 年 Litz 从心理学角度对其重新做出界定以来,在心理学、伦理学、精神病学、社会学等领域引起了广泛关注。未来的研究可以继续深入探究道德损伤的发生发展机制,确立道德损伤的诊断标准,推广道德损伤的适用范围,丰富道德损伤的内涵,从而拓展道德损伤研究的广度和深度。
3	社会决策中的信息回避:利己还是利他?	研究报告	202110	艾攀	全日制	应用心理	师生合作完成	7(-)	本研究得出以下结论:(1)人们在决策中,存在信息回避行为,信息回避影响被试在社会决策中的选择。(2)在不同情境中,被试选择信息回避的目的不同。被试可能是为了个人利益而“更好地利己”;也有可能为了抵抗利己的诱惑而“更好地利他”。
4	老年消费者对保健品内隐态	研究报告	202111	艾攀	全日制	应用心理	师生合作完成	4(-)	本研究通过新近发展起来的情感错误归因程序(AMP)研究范式,将 51 名老年人作为研究对象,采用被试内实验设计,对比研究老年人对一般药品和保健品态度是否有区别、老年消费者对保健品

	度和外显态度的研究								的内隐态度和外显态度是否出现分离。结果发现老年被试对保健品和一般药品持有不同的态度。内隐态度相较于外显态度更加具有稳定性,较少受到外界争议的影响,因此老年人在无法察觉的意识水平中对保健品持有更加积极态度。
5	Mass Quarantine and Mental Health during COVID-19: a Meta-analysis	研究报告	202111	孙腾巍	全日制	应用心理	师生合作完成	4(2)	本研究拟运用元分析的方法,综合新冠肺炎疫情期间隔离与心理健康的研究结果,并讨论不同的样本群体及国家类别对二者关系的调节作用。亦回答以下问题: 1)综合 28 项研究,分析隔离与心理健康三项指标的关系大小。 2)群体的结构差异导致心理素质的不稳定性,不同群体(混合群体、成年人、大学生、儿童青少年)是否影响隔离与心理健康的关系。 3)不同国别(中国、发达国家、发展中国家)是否会对隔离与心理健康的关系产生影响。
6	基于正念的干预与自我同情的关系:一项元分析	研究报告	202108	孙腾巍	全日制	应用心理	师生合作完成	4(1)	运用元分析方法对国内外有关基于正念的干预与自我同情的关系问题进行了探讨,通过文献检索,纳入文献 65 篇,总样本量为 8103。研究表明,正念对自我同情水平会产生不同程度的积极影响,同时随着对比方式的不同对基于正念的干预与自我同情的关系会产生不同的调节作用,而群体和测量工具对基于正念的干预与自我同情的关系并无调节效应。
7	留守儿童基本心理需要与生命意	研究报告	202112	齐怀远	全日制	应用心理	师生合作完成	3(1)	本研究考察留守儿童基本心理需要和生命意义的关系,以及亲子关系和领悟社会支持在其中的中介作用。采用基本心理需要量表、亲子关系量表、领悟社会支持量表和生命意义感量表,对 900 名农村社区的留守儿童进行问卷

	义感的关系：亲子关系和领悟社会支持的作用								调查。本研究表明，良好的家庭与社区环境都能促进留守儿童积极心理状态，社区可以弥补留守儿童家庭心理需求上的缺失。
8	时间感知对跨期决策的影响：时间决策模型的新探索	研究报告	202112	齐怀远	全日制	应用心理	师生合作完成	2 (-)	“时间”是跨期决策的“必需品”，人们感知到的延迟时间决定跨期决策的结果。近年来，研究者发现“时间长度感知”、“时间资源感知”和“时间框架感知”是时间感知作用于跨期决策的主要方式。时间感知的神经作用机制包含微观层面和宏观层面两种。因此，深入探讨时间感知影响跨期决策的基本方式，分析现有理论模型的局限性并提出整合的机制框架具有十分重要的意义。
9	农村留守儿童错失焦虑对学业拖延的影响：时间压力和应对方式有调节的中介模型	研究报告	202112	齐怀远	全日制	应用心理	师生合作完成	3 (1)	本研究考察基本心理需要和生命意义感的关系，亲子关系和领悟社会支持的中介作用。采用基本心理需要量表、亲子关系量表、领悟社会支持量表和生命意义感量表，对 900 农村社区的留守儿童进行问卷调查。本研究发现通过有效的方法树立留守儿童的生命意义感是留守儿童心理健康教育的重要手段。家庭与社区都是促进留守儿童积极心理状态的主要环境。并且氛围良好的农村社区，在很大程度上可以弥补留守儿童对家庭心理需求上的缺失。
10	时间人格对跨	研究报告	202109	齐怀远	全日制	应用心理	师生合作完成	3 (1)	时间人格是个体所持稳定的时间观念的总合，也是影响和预测跨期决策的重要时间因素。本文探

	期决策中的影响								<p>讨了基于时间人格的四因素与五因素模型分析现有时间观念对跨期决策的作用机制，并从整体上讨论了时间观念的作用方式，尝试提出整合的机制框架。未来应进一步拓展“时间人格”概念内涵，探索时间观念彼此间的交互作用，并从整体构建时间观念与跨期决策的理论模型。</p>
11	“研途慢慢，何以为伴？”-成都市高校考研学生学习心理状况与考研辅导机构满意度调查	比赛获奖	202105	齐怀远	全日制	应用心理	学生团队合作完成	4 (-)	<p>本项调查选取成都地区重点高校研究生备考人员采集有关数据，全面了解有考研意愿的大三本科生、社会备考人员的考研意向、选择院校和专业的依据、备考期间的心理健康情况、选择考研辅导机构的情况。进而揭示“考研热”现象背后的现实问题，以期加强当代大学生考研的理性选择和提高考生对考研辅导机构的满意度，促进考研学生和考研机构的双向了解，对考研机构的市场营销提供针对性的策略。</p>
12	Fathers are More Important? Positive Effects of Basic Psychological Needs on	研究报告	202110	齐怀远	全日制	应用心理	师生合作完成	3 (1)	<p>Subjective vitality is a critical indicator of healthy adolescent development. However, there are few studies on how to promote left-behind adolescents' subjective vitality. The purpose of this study was to investigate the protective effect of basic psychological needs (BPNs) on left-behind adolescents' subjective vitality and the mediating mechanisms of parent-child relationship and meaning in life between them. A sample of 960 secondary school students was collected from a rural</p>

	Left-Behind Adolescents' Subjective Vitality								<p>area in southwestern China. Structural equation modeling (SEM)-based mediation analyses showed that BPNs positively predicted subjective vitality in left-behind adolescents and that parent-child relationships and meaning in life mediated the relationship between BPNs and subjective vitality in left-behind adolescents. More importantly, the mediating effect of the father-child relationship was stronger than that of the mother-child relationship.</p> <p>This study reveals how basic psychological needs affect the subjective vitality of left-behind adolescents and highlights that father care may contribute more to the positive psychological development of left-behind adolescents than mothers.</p>
13	真实自我表达、人格特质与语言成绩的关系	研究报告	202105	廖文莉	全日制	应用心理	师生合作完成	4(1)	<p>本研究关于真实自我表达和语言类成绩的关系以及人格在其中的调节作用进行研究。研究得出，家庭真实自我表达能够促进英语成绩，并且宜人性调节了真实自我表达对英语成绩的影响，具体表现为宜人性越强，它的调节作用越强。</p>
14	我国中小校园欺凌研究述评——基于CNKI近十年研	研究报告	202111	彭卓	全日制	应用心理	学生团队完成	5(1)	<p>经过研究分析，得出以下结论：  (1) 中小校园欺凌研究正逐渐走向白热化且核心作者群正在逐渐形成；  (2) 未来关于我国中小校园欺凌的研究重点关注被欺凌者身份个体转化为欺凌者身份个体的情况。  (3) 在未来关于校园欺凌的防治中，应当遵循个人、家庭、学校、社会四位一体的原则，针对不同类型继续完善可操作性的校园欺凌预防和干预体系。  (4) 随着网络的普及，来来</p>

	文献计量分析								研究可探讨网络校园欺凌。
15	青少年人格与校园欺凌：“性本恶”还是“人善被人欺”？	研究报告	202111	刘晓红	全日制	应用心理	学生团队完成	5(1)	对人格和校园欺凌近几年的相关研究进行整理分析，从校园欺凌的两大行动对象的人格出发，分析被校园欺凌者、欺凌者的人格特征、现有关于欺凌与人格的测量工具、人格与校园欺凌的关系以及校园欺凌对人格发展的影响，源头式的探索人格与校园欺凌的关系，结合已有研究提出的对策及启示，提出结合青少年人格与校园欺凌的关系的系统性的对策。
16	让中小学生在阳光下生活——基于心理学视角的校园欺凌防控策略	研究报告	202111	王寒	全日制	应用心理	学生独立完成	1(1)	校园欺凌是校园里常见的现象，在校园欺凌事件中，参与人可以划分为三类：欺凌者、被欺凌者和旁观者。本文将从本文试图从心理学的角度，综合前人的一些研究，评述校园欺凌者、被欺凌者以及旁观者的心理特点和行为影响理论因素，分析校园欺凌的产生以及提出相应的防控策略，为中小學生创建健康良好的生活学习环境。
17	校园欺凌的影响与干预初探——以心理学视角	研究报告	202111	邵科	全日制	应用心理	学生独立完成	1(1)	校园欺凌是目前导致学生心理问题的重要原因之一，为了探索影响校园欺凌的因素。校园欺凌是校园里常见的现象，在校园欺凌事件中，参与人可以划分为三类：欺凌者、被欺凌者和旁观者。本文将从本文综合前人的一些研究，以心理学的视角去发现生活中那些能引起校园欺凌的诱因，并给予一定干预措施。
18	校园	研究	202111	苏静	全日制	应用	师生	2(1)	校园欺凌一直是社会广泛关系的

	欺凌的心理防控策略	报告				心理	合作完成		话题，本文对校园欺凌的相关概念、分类、影响等进行了详细的介绍。从校园欺凌的成因：欺凌者对他人的模仿行为、挫折、不恰当的教养方式、不安全型依恋、心理需求得不到满足的角度进行了阐述。其次，从针对造成校园欺凌的原因分析出发提出校园欺凌的防控策略：找寻榜样，积极的教养方式等，有助于预防校园欺凌现象的发生。
19	大学生相对剥夺感与睡眠的关系：一个有调节的中介	研究报告	202106	康钦虹	全日制	应用心理	师生合作完成	2(1)	目的：探讨相对剥夺感与睡眠质量的关系及其作用机制，考察了社交焦虑以及正念的作用。结果：(1) 相对剥夺感能显著正向预测睡眠质量；(2) 社交焦虑在相对剥夺感与睡眠质量中起中介作用；(3) 正念能在相对剥夺感对睡眠质量的直接作用及睡眠质量的中介作用的前半段起到调节作用，相对于低正念水平的个体，社会焦虑的中介作用应对于高正念个体作用更小。
20	河北玉田教育精准扶贫调查	研究报告	202107	邓成龙	全日制	应用心理	学生团队完成	6(1)	对河北省玉田县6所中学与9所小学中贫困生的贫困原因进行总结分析。最后得出结论：扶贫是一个系统工程，不是一个领域单打独斗就能使一个家庭摆脱贫困的，从工作收入，疾病，养老，教育等多方面全面建设小康社会，才能从根本上解决贫困，否则当一个家庭面临突发疾病将又退回贫困境地。
21	父母心理控制对流动儿童的问题行为的影响：自	研究报告	202104	黄燕	全日制	应用心理	学生独立完成	1(1)	本研究探讨了父母心理控制对于儿童问题行为的影响。流动儿童是一个特殊的群体，他们从小生活的环境就相对不固定，因此相对于普通儿童他们的自尊敏感性更高，因为缺乏了归属感和安定感。因此父母的心理控制越强就越会加强这类儿童的问题行为。

	尊和社会焦虑的链式中介作用								
22	积极反刍思维团体辅导对消极反刍思维大学生的干预效果	研究报告	202104	陈萱	全日制	应用心理	学生独立完成	1(1)	探讨积极反刍思维训练对于改善消极反刍思维大学生的干预效果，选取消极反刍思维大学生30名进行为期4周的积极反刍思维团体辅导，分为实验组和控制组，用积极反刍思维量表和生活满意度量表进行前后测，发现积极反刍思维干预训练能够有效缓解消极反刍思维，提升个人主观幸福感。
23	老年人元刻板印象激活、影响及干预	研究报告	202108	王贤书	全日制	应用心理	学生团队完成	2(1)	本研究运用文献分析法，对近年来有关老年人元刻板印象的研究成果进行梳理和分析。元刻板印象有6个影响激活的条件：外群体成员的评价、无权力感、移情作用、公共自我意识感和群体认同、偏见水平、个体的内外控倾向。当元刻板印象被激活之后，会诱发情绪效应、认知效应、行为效应。为了使老年人保持身心健康，可以利用认知重建、代际交往、情绪调节策略等方法降低消极元刻板印象对老年人的负面影响。
24	基于不同性别角色大学生自尊差异研究	研究报告	202104	廖俊东	全日制	应用心理	学生独立完成	1(1)	研究以性别角色为内容，检验不同性别角色类型大学生自尊与性别角色的差异。 研究方法：采用BSRI中文版、主观幸福感量表(GWB)和自尊量表(SES)对450名在校大学生进行问卷调查。 研究结果：(1)双性化类型的大学生的自尊与其他类型有着显著差

									异(2)双性化类型的大学生的主观幸福感(3)经过时候检验双性化大学生自尊和主观幸福感优于其他类型大学生(4)双性化大学生自尊和主观幸福感存在相关。
25	中国人善良人格对大学生择偶个性偏好的影响: 社会支配倾向和矛盾性别偏见的链式中介作用	研究报告	202110	廖俊东	全日制	应用心理	学生团队完成	3(1)	本研究拟在同类匹配理论背景下探讨中国人善良人格对择偶个性偏好的影响, 并考察社会支配倾向和矛盾性别偏见的中介作用机制。方法: 以川渝等地八所高校共 1537 名在校大学生为研究对象。结论: 个体在择偶行为中对个性的重视程度受到自身特质的影响: 中国人善良特质越高, 其在择偶中对伴侣个性就越重视; 且个体的择偶个性偏好也受到社会支配倾向和矛盾性别偏见的影
26	肠道菌群失调所致机体炎症与抑郁症的研究	研究报告	202107	李志鹏	全日制	应用心理	学生独立完成	1(1)	肠道菌群作为人体生理功能的重要调节系统, 参与了机体的免疫机制的形成, 神经内分泌循环, 炎症反应等重要生理环节。文章通过中国知网(CNKI)、美国国家生物技术信息中心等文献搜索引擎检索了大量相关研究, 结合前沿理论, 得出肠道菌群主导的机体炎症和抑郁症之间有密切联系的结论, 通过这条途径, 肠道菌群可能在介导抑郁症的发生上起到更为直接的作用。该途径似乎可成为药物治疗中新的治疗靶点, 且为抑郁症的治疗提供启发。
27	生命史与冒险: 早年	研究报告	202110	温静	全日制	应用心理	学生团队完成	5(1)	根据生命史理论, 个体的冒险倾向在很大程度上是在生命早期形成的, 0 到 5 岁是冒险倾向形成的可能关

	环境压力塑造冒险倾向								键期，在这段时间内个体会根据所感知到环境压力来形成不同的生命史策略及所伴随的冒险倾向等生命史特征，对于相同或类似的环境，个体间的感受性差异可能是基因差异和认识环境过程中对环境特征随机抽样所导致的结果。
28	情绪调节自我效能感与心理适应：基于一阶三因子模型的分析	研究报告	202110	刘桂麟	全日制	应用心理	学生团队完成	5(1)	本文拟基于情绪调节自我效能感一阶三因子模型：管理积极情绪的自我效能感、调节愤怒情绪的自我效能感、调节忧伤情绪的自我效能感，对国内大学生的情绪调节自我效能感与心理适应进行探索，了解国内大学生的情绪调节自我效能感在社交焦虑、抑郁、幸福感中所起的作用机制。
29	管理心理学视角下对人力资源管理工作的探究	研究报告	202110	温静	全日制	应用心理	学生团队完成	5(1)	本文从管理心理学的视角出发，介绍国内管理心理学在企业人力资源管理中的应用研究概况,探讨了其在人力资源管理中的具体应用，而后从员工培训、招聘、绩效管理、劳动关系等多个方面分别进行研究概述，并就此基础上对管理心理学的在企业人力资源管理中的应用研究提出展望。
30	中国老年人居住方式对主观幸福感的影响研究——基于	研究报告	202108	赵婉如	全日制	应用心理	学生独立完成	2(1)	鉴于我国的人口老龄化问题，本研究基于行动者——对象互依性模型，从人际的交互性、动态性、双向性角度出发，关注老年人居住方式（独居、夫妻同住、与子女同住、机构养老）对老年人主观幸福感的影响。父母与子女的关系对于老年人的主观幸福感有重要影响，社区支持也对他们的心理健康起到推动作用。

	行动者——对象互依性模型								
31	大学生拒绝敏感性对网络成瘾的影响	研究报告	202111	龙嫫	全日制	应用心理	学生独立完成	1(1)	本研究采用拒绝敏感性问卷、网络成瘾量表和社交回避及痛苦量表。结果表明：(1)大学生网络成瘾、社交回避及苦恼均存在性别差异，女大学生的得分都高于男大学生。(2)拒绝敏感性、社交回避及苦恼、网络成瘾这三个变量两两之间存在显著正相关。(3)大学生的拒绝敏感性能预测社交回避及苦恼和网络成瘾，社交苦恼能预测网络成瘾。(4)社交回避及苦恼在大学生拒绝敏感性与网络成瘾之间起部分中介作用。
32	被动性社交网站使用与攻击的关系：错失焦虑与自我控制的作用	研究报告	202110	刘蕾	全日制	应用心理	学生独立完成	1(1)	本研究选择被动性社交网站使用量表、错失焦虑量表、自我控制量表和攻击量表,探讨了被动性社交网站使用对攻击的影响及错失焦虑和自我控制的中介作用。结果表明:(1)被动性社交网站使用通过直接预测与压力知觉的中介作用两种方式作用于错失焦虑症;(2)乐观调节中介模型的直接路径,在低乐观水平下,被动性社交网站使用对错失焦虑症的预测作用显著;在高乐观水平下,该预测作用不显著;(3)中介效应与调节效应存在性别差异。
33	大学生孤独感与应对方式的相关研究	研究报告	202104	童雾璇	全日制	应用心理	学生团队完成	2(1)	本研究选择 UCLA 孤独量表和应对方式问卷,对 288 名大学生进行研究,探讨大学生孤独感在性别、年级、生源地和是否为独生子女四个方面上是否存在显著差异,及其与应对方式之间的关系。结论:孤独感和应对方式是显著相关的,高孤独感的学

									生大多采用消极的应对方式，地低孤独感大多采用积极的应对方式。
34	大学生主动性人格对抑郁倾向的影响:情绪调节自我效能感的中介作用	研究报告	202110	高沐	全日制	应用心理	学生团队完成	2(1)	研究表明: (1)大学生在抑郁倾向上整体处于中等偏上水平,且主动性人格的特征较为明显;(2)抑郁倾向存在年级差异,大二的得分稍高于其他年级的得分(3)主动性人格与抑郁倾向呈负相关,情绪调节自我效能感与抑郁倾向呈负相关;主动性人格与情绪调节自我效能感呈正相关;(4)大学生情绪调节自我效能感起中介作用。
35	成就动机对跨期决策的影响:拖延与未来时间洞察力有调节的中介作用	研究报告	202111	黄琳	全日制	应用心理	师生合作完成	3(1)	研究表明: (1)成就动机与跨期决策呈正相关关系 (2)当以损失情景下的跨期决策为因变量时,成就动机不直接预测跨期决策的结果;成就动机正向预测跨期决策的结果,对拖延也有负向预测作用,拖延对跨期决策有负向预测作用。 (3)在未来时间洞察力水平越低,成就动机对跨期决策的正向预测作用越强。
36	大学生同性恋的内化同性恋嫌恶和抑郁、自杀意	研究报告	202104	杜雨徽	全日制	应用心理	学生独立完成	1(1)	本研究发现大学生同性恋的内化嫌恶对其抑郁、自杀意念有正向预测作用。内化嫌弃同性恋程度越高,其抑郁水平越高,同时其自杀意念也越高。内化同性恋嫌恶是同性恋者经历对外界偏见的内化过程后,所形成的对自身性取向的负性态度.本文在回顾和分析内化同性恋嫌恶形成及影响机制相关研究的基础上,尝试提出整合

	念的关系: 一个有调节的中介								性的内化同性恋嫌恶形成/影响机制假设模型。
37	农村留守儿童错失焦虑对学业倦怠的影响: 时间压力和应对方式有调节的中介模型	研究报告	202104	王伟	全日制	应用心理	师生合作完成	3(3)	本文研究农村儿童错失焦虑对学业倦怠影响, 结论(1) 错失焦虑与学业倦怠以及时间压力之间存在显著正相关关系; (2) 错失焦虑可以正向预测学业倦怠水平; (3) 时间压力能够中介错失焦虑与学业倦怠的关系; (4) 应对方式能够调节时间压力与学业倦怠的关系。
38	中国老年人居住方式对主观幸福感的影响研究——基于行动者—对象互依性模型	研究报告	202108	王伟	全日制	应用心理	学生独立完成	2(1)	鉴于我国的人口老龄化问题, 本研究基于行动者——对象互依性模型, 从人际的交互性、动态性、双向性角度出发, 关注老年人居住方式(独居、夫妻同住、与子女同住、机构养老)对老年人主观幸福感的影响。父母与子女的关系对于老年人的主观幸福感有重要影响, 社区支持也对他们的心理健康起到推动作用。

39	独立学院大学生自我构念与社交焦虑的研究	研究报告	202104	赖冲	全日制	应用心理	学生独立完成	1(1)	独立学院大学生自我构念中的独立自我分别在性别、是否独生子女、专业以及年级四个方面存在显著差异 ( $p<0.05$ ); (3) 独立学院大学生自我构念中的互依自我分别在专业、是否学生干部以及年级三个方面存在显著差异 ( $p<0.05$ ); (4) 独立学院大学生社交焦虑分别在性别、是否学生干部和年级三个方面存在显著差异; (5) 社交焦虑与互依自我无显著相关关系 ( $p>0.05$ ), 但与独立自我呈显著负相关关系 ( $r=-0.253, p<0.01$ )。
40	负性生活事件对中职生网络成瘾的影响: 心理复原力与创伤后应激障碍的作用	研究报告	202104	赖冲	全日制	应用心理	师生合作完成	2(1)	(1) 地震发生 10 年后 17.57% 的中职生有明显的 PTSD 症状, 16.68% 的学生表现为网络正常群体, 13.29% 的学生表现为网络依赖症状, 70.03% 的学生有网络成瘾症状。(2) 相关分析显示, 负性生活事件与网络成瘾成负相关(3) 结构方程模型表明, 负性生活事件与创伤后应激障碍对中职生网络成瘾具有正向预测作用(4) 心理复原力与创伤后应激障碍分别在其中起中介作用。
41	大学生孤独感与应对方式的现状研究	研究报告	202104	汪莉娜	全日制	应用心理	学生团队合作完成	2(2)	本研究选择 UCLA 孤独量表和应对方式问卷, 对 288 名大学生进行研究, 探讨大学生孤独感在性别、年级、生源地和是否为独生子女四个方面上是否存在显著差异, 及其与应对方式之间的关系。结论: 孤独感和应对方式是显著相关的, 高孤独感的学生大多采用消极的应对方式, 地低孤独感大多采用积极的应对方式。

42	大学生生命意义感与自我效能感的相关研究	研究报告	202104	汪莉娜	全日制	应用心理	学生独立完成	1(1)	大学生生命意义感和自我效能感对其的心理健康具有重要影响，因此，本研究探讨生命意义感和自我效能感之间的关系，为提升大学生心理健康提供指导。采用生活目的测试量表(PIL)和一般自我效能感量表(GSES)研究了362名大学生，被试群体中女生共有261个人、男生共有101个人。研究结果支持了研究假设，大学生生命意义感和自我效能感存在显著相关，可以通过提高大学生的自我效能感来增强个体的生命意义感，文章最后呈现了研究存在的不足和展望。
43	依恋对工作记忆刷新能力的影响——消极情绪和走神的链式中介作用	研究报告	202106	李志强	全日制	应用心理	学生团队合作完成	2(1)	在新冠肺炎疫情背景下，居家隔离消极情绪会有所增加，进而影响工作记忆，给日常生活带来不便。本研究基于疫情背景，采用实验法，结合认知和情绪两维度，证明依恋类型与工作记忆刷新能力的关系，以及消极情绪和走神在其中的链式中介效应。结果显示，不安全依恋能够正向预测走神频率和消极情绪，高频率的走神和消极情绪能够负向预测工作记忆刷新能力，走神和消极情绪在依恋与工作记忆刷新能力关系中起中介作用。
44	缘分信念对大学生人际关系满意度的影响：整体思维和人际冲	研究报告	202106	唐凯欣	全日制	应用心理	师生合作完成	2(1)	本研究采用缘分信念量表，辩证思维量表，冲突处理策略中的协作量表，人际关系满意度量表，对536名大学生进行问卷调查，探讨中国传统文化对大学生人际关系满意度的影响。得出结论：缘分信念高的中国大学生更具有整体化思维，在看待问题时常从多个角度思考，因此在与他人产生矛盾冲突时，采取协作的冲突解决策略，最大化的满足冲突双方的利益，从而拥有更好的人际关系满意度。

	突处理策略的中介作用								
45	学业失败者归因方式对焦虑与抑郁的影响探究	研究报告	202104	苏静	全日制	应用心理	学生独立完成	1(1)	本研究探讨学业失败者的归因方式对焦虑与抑郁情绪的影响, 从而从家庭、学校、社会、个人角度提出相应的建议去改善学业失败者不良的归因方式, 降低其抑郁焦虑情绪。采用方便取样的方法向初中生发放 300 份问卷, 使用考试焦虑量表、流调中心抑郁情绪量表。结果显示归因方式在学业失败和焦虑抑郁之间起部分中介作用, 女生倾向内归因, 男生倾向外归因。
46	社会治理中的社区心理	研究报告	202103	苏静	全日制	应用心理	学生独立完成	1(1)	常态化疫情防控前提下, 共同探讨的“社会治理体系中的心理建设”问题, 事关后疫情时期的社会经济恢复振兴, 事关社会的长治久安, 事关群众的生活质量提升。本文旨在探究后疫情时代下社会治理中的社区心理服务的发展过程, 通过具体案例揭示社区心理服务的重要性, 并为社区心理服务提供必要的发展措施。
47	社交网站体像比较对限制性饮食的影响: 一个有调节的中介模型	研究报告	202111	苏静	全日制	应用心理	学生独立完成	1(1)	本研究主要探究个体基于社交网站的体像比较与限制性饮食的关系及影响机制。采用社交网站体像比较量表、身体意象状态量表、正念觉知量表和限制性饮食量表, 对 500 大学生进行问卷调查。结果显示, 社交网站体像比较、限制性饮食和身体满意度两两呈正相关; 身体满意度在社交网站体像比较和限制性饮食之间起中介作用; 正念在社交网站体像比较和限制性饮食之间起调节作用。
48	智能	研究	202106	苏静	全日制	应用	学生	1(1)	本研究基于智能时代的到来会

	时代下老年人身心健康影响因素及干预	报告				心理	独立完成		对老年人身心发展产生深刻的影响，因此探讨了大数据时代背景下影响老年人身心健康和主观幸福感的主要因素：有身体健康状况、配偶是否在世、是否被时代抛弃等。再次，从多方面提出建议政策来促进老年人身心健康。 总之本文对于提高老年人幸福感、实现健康老龄化和积极老龄化具有重要意义。
49	创新时代下的理论心理发展	研究报告	202107	苏静	全日制	应用心理	学生独立完成	1(1)	本研究回顾了理论心理学的发生发展过程，提出心理学的创新不仅包括理论知识的创新，技术技能的创新，还包括方法上的创新。对于理论心理学存在的问题和未来发展提出了建议。任何学科都有属于本领域内的理论体系，没有理论支撑的学科是不复存在和没有科学性的，而心理学理论正是理论心理学的主要研究内容。
50	中国民族心理学的过去与未来	研究报告	202104	苏静	全日制	应用心理	学生独立完成	1(1)	本文回顾了过去民族心理学取得的成就和对未来的展望。过去，中国民族心理学不负众望，发展迅速并取得了丰硕的成果，主要表现在研究领域不断的扩大，研究方法的多元化，不再以简单的测量法为主体，而是在研究方法中加入了实验法，增加了研究结论地可靠性；未来，中国民族心理学还需不忘初心，砥砺前行，努力构建具有中国特色的本土化民族心理学。
51	网络游戏成瘾对睡眠的影响：焦虑、抑郁的中介机制	研究报告	202104	万溪祠	全日制	应用心理	学生独立完成	1(1)	研究网络游戏成瘾对睡眠的影响，其中焦虑和抑郁做中介机制。为有效预防和减轻大学生抑郁，焦虑症状提供参考依据本问卷调查量表包括 Young 网络成瘾量表，匹兹堡睡眠质量指数量表(PSQI), 抑郁量表(SDS)和焦虑量表(SAS)。研究考察了网络游戏成瘾对睡眠的影响，并检验焦虑、抑郁的链式中介作用。

52	病理性网络游戏使用与睡眠:焦虑、抑郁与心理幸福感的中介作用	研究报告	202110	万溪祠	全日制	应用心理	学生独立完成	1(1)	本研究采用SDT基本心理需要满足量表、POGQ-SF网络游戏成瘾量表、GAD-7广泛性焦虑障碍量表、PHQ-9抑郁症筛查量表和匹兹堡睡眠质量指数量表和自编人口学问题对个体进行网络问卷调查,考察病理性网络游戏使用与睡眠的关系,并检验焦虑、抑郁以及心理幸福感在病理性网络游戏使用与睡眠的关系中的中介作用。
53	大学生依恋、心理弹性和积极情绪消极情绪的关系研究	研究报告	202104	马曼君	全日制	应用心理	学生独立完成	1(1)	本研究探究了大学生依恋、心理弹性、积极情绪消极情绪的关系。积极情绪能削弱消极情绪与压力之间的联系,积极情绪增多的时候,消极情绪与压力之间的联系就会减少;积极情绪可以使个体压力恢复速度变快,也就是说积极情绪存在长期效应,能帮助个体实现持续恢复状态;心理弹性可以调节消极情绪与压力之间的关系,心理弹性增加就能削弱消极情绪与压力之间的联系;积极情绪对消极情绪的恢复作用与心理弹性有关。
54	自我建构对文化混搭产品购买意愿的研究	研究报告	202104	王单	全日制	应用心理	学生独立完成	1(1)	本文研究了消费者自我建构对文化混搭产品购买意愿的影响,探究感知创新的中介效应和情绪的调节作用。对自体安全感/威胁感的操纵而产生的不同情绪在消费者自我建构影响文化混搭产品购买意愿中起到调节作用,具体而言:相比自体安全感没有受到威胁的个体,自体安全感受到威胁的个体会产生抵触、厌恶等负性情绪,对文化混搭产品的购买意愿更低。
55	自娱自乐还是郁郁	研究报告	202104	陈姝伶	全日制	应用心理	师生合作完成	2(1)	空巢老人的身体健康状况和认知功能都会出现不可逆转地下降,因此从心理的角度来提高其晚年生活的质量就显得尤为重要。过

	寡欢: 空巢与老年人心理健康关系研究的新进展								去的研究更多是将空巢老人等同于弱势群体, 致力于探究“空巢”的消极影响及应对措施。未来可参照一些心理健康水平较高的空巢老人的生活态度及生活方式, 即相比于“郁郁寡欢”的空巢老人, 更多地去关注“自娱自乐”的空巢老人。
56	网络成瘾对焦虑的影响: 控制策略与自尊的中介作用	研究报告	202106	陈姝伶	全日制	应用心理	师生合作完成	3(1)	研究发现: (1) 网络成瘾与焦虑呈显著正相关, 自尊与网络成瘾、焦虑、补偿性次级控制均呈显著负相关, 补偿性次级控制与网络成瘾、焦虑均呈显著正相关。(2) 网络成瘾不仅直接影响个体的焦虑水平, 还存在两条间接路径, 分别为自尊和补偿性次级控制的单独中介作用, 其中补偿性次级控制与自尊的链式中介效应不显著。
57	清明梦的心理学研究	研究报告	202111	段秋曲	全日制	应用心理	师生合作完成	2(1)	清明梦是一种独特的意识状态, 对清明梦的本质, 与其他意识状态的关系还有待探索。并且, 普通人难以在实验室的睡眠环境下达到清明梦状态, 很多研究者只能以自己或极少部分特殊人群为研究对象。取样和诱发技术的局限, 使得清明梦的影响因素和对其他心理现象的影响, 还存在很多不解之处, 未来需要探索。
58	时间贫穷对跨期决策的影响: 预期积极想象的调节作用	研究报告	202104	段秋曲	全日制	应用心理	师生合作完成	2(1)	通过研究时间贫穷对跨期决策的影响发现: (1) 时间贫穷情境下被试更短视更易做出即期选择。(2) 预期积极想象可以调节时间贫穷诱发的负性情绪, 使其更愿意等待做出远期选择。综上所述, 时间贫穷会影响人们的跨期决策。

59	自我损耗状态下未来情景思维对前瞻记忆的影响	研究报告	202111	刘星星	全日制	应用心理	师生合作完成	2(1)	前瞻记忆是维持日常生活的一种重要能力，但当个体处于自我损耗状态时，用于后续任务的自我认知资源减少，会导致前瞻记忆任务执行失败。然而，关于如何改善自我损耗对前瞻记忆的研究较少。未来情景思维作为一种编码策略已被证实可以提高前瞻记忆成绩。因此，在前瞻记忆的意向编码阶段引入未来情景思维和线索频率，探讨在自我损耗状态下未来情景思维对前瞻记忆的改善作用。
60	以养老：以亲社会行为为基础的我国老年社会支持服务平台的初步探索--以日本社区为例	研究报告	202108	程晶	全日制	应用心理	学生团队合作完成	4(1)	本文通过引介一项日本老服务平台项目，分析其项目主要心理学基础——亲社会行为；主要建设框架（重建市场关系、整合社区资源、创造社会交换机会）及其功能的实现，探讨这一以老年人亲社会行为为焦点，依赖老年人共同参与打造的养老服务项目在我国养老服务业中的应用价值与可行性。这将有助于我国养老服务平台的创新，同时能够提高老年人力资源再利用，从而促进我国养老服务业融合发展。
61	自悯对社会排斥后攻击性和情绪的影响	研究报告	202104	王寒	全日制	应用心理	学生独立完成	1(1)	本研究目的在于以自悯为出发点，来研究在社会排斥情境下，自悯对由社会排斥引起的攻击性和情绪的调节作用。结果发现(1)想象范式成功诱发被试的被排斥感，社会排斥会引起被试的强烈的消极情绪；(2)有无社会排斥对于个体攻击性没有影响；有无社会排斥情境下，高状态自悯都会降低被试的攻击性；(3)有社会排斥情境下，高状态自悯会

									减少被试由社会排斥引起的消极情绪。
62	新冠肺炎疫情下医护群体生命意义感的干预建议 —— 基于生命意义感维持和流动模型	研究报告	202104	曾霭韵	全日制	应用心理	学生独立完成	1(1)	本研究基于生命意义感维持和流动模型，对医护群体生命意义感的干预提出相关的建议：（1）意义感的关系性认为生命意义感很大程度依赖于自我的观念、行为与周围的人、事、物进行不同程度的结合（2）每个人是自身生命意义感的创造者，个体天生能够自动探寻周围信息的意义（3）可以带领医护群体认识和探索自身的社会支持系统，（4）干预的侧重点应集中于如何让生命意义感为当下以及未来的工作和生活带来积极影响。
63	农村流动儿童社会适应与抑郁情绪的关系研究	研究报告	202104	兰心月	全日制	应用心理	学生独立完成	1(1)	研究结果显示，在性别方面，农村流动儿童社会适应状况存在显著差异，且男生的社会适应状况高于女生；而农村流动儿童抑郁情绪不存在显著差异。在年级方面，农村流动儿童社会适应状况不存在显著差异；但农村流动儿童抑郁情绪差异显著，总体上，随着年级的升高，农村儿童的抑郁水平也会随之升高。农村流动儿童社会适应状况与抑郁情绪存在显著负相关，通过回归分析发现农村流动儿童的社会适应状况对其抑郁情绪具有负向的预测作用。
64	特质正念与青少年身体意象：自我	研究报告	202104	赖金凤	全日制	应用心理	学生独立完成	1(1)	本研究采用随机抽样的方法，以四川省2所初中的青少年为研究对象进行调查本研究揭示了特质正念对青少年身体意象影响中自我同情与自尊的序列中介作用，是对特质正念对身体意象的影响机制的探索。理论方面，本研究

	同情和自尊的序列中介作用								不仅丰富了正念和身体意象的研究内容，而且可以为身体意象的“认知加工”理论和“社会比较”理论的探索和发展提供指导；现实方面，为改善青少年身体意象提供思路，具有广阔的应用前景。
65	后疫情时代居家情绪自审与调控	研究报告	202103	张雨露	全日制	应用心理	学生独立完成	1(1)	本文聚焦后疫情时代人们居家的情绪自审与调控，为社区对居民心理辅导给出一定的指导建议。研究发现，由于性格和社会责任不同，女性居家期间更易产生负面情绪，社区应多关注女性群体后疫情时代的心理健康状况，定期对女性群体进行心理排查，社区应定期开展居民回访活动，并为居民保障应急资源，做到有备无患，让居民居住在有安全感和后盾的环境中。
66	负性情绪对中学生网络过度使用行为的影响：行为抑制和消极应对的链式中介作用	研究报告	202110	文岱	全日制	应用心理	师生合作完成	2(1)	研究结果表明：（1）负性情绪、行为抑制、消极应对以及网络过度使用，所有变量间均存在显著的正相关；（2）负性情绪对网络过度使用的直接效应显著，行为抑制和消极应对在负性情绪与网络过度使用之间的中介效应显著，且行为抑制-消极应对的链式中介作用也显著；（3）行为抑制的中介效应显著高于消极应对的中介效应和行为抑制-消极应对的链式中介效应，占比总中介效应的 85.74%。
67	负性情绪对初中生反应抑制的影响	研究报告	202104	文岱	全日制	应用心理	学生独立完成	1(1)	研究采用情绪启动双选择 oddball 范式考察负性情绪对初中生反应抑制的影响以及自我监控的调节作用。结果显示：（1）初中生负性情绪条件下的反应正确率（77.3%）显著低于中性情绪条件下的反应正确率（79.6%）。（2）

	响:自我监控的调节作用								高自我监控被试,负性情绪条件下的正确率(74.8%)显著低于中性情绪条件下的正确率(78.8%);低自我监控被试,负性情绪条件下与中性情绪条件下的反应正确率无显著差异。
68	四川农村青少年父母忽视与网络社交成瘾:反刍思维的中介运用	研究报告	202104	李琦琛	全日制	应用心理	学生独立完成	1(1)	研究采用父母忽视量表,网络社交成瘾量表,反刍思维量表,对农村青少年的网络社交成瘾状况进行调查,并且探究了父母忽视对网络社交成瘾的影响及其作用机制,结果发现,父母忽视会直接导致青少年网络社交成瘾,也可能通过反刍思维间接影响网络社交成瘾。
69	大学生黑暗三联征现状调查研究	研究报告	202104	马娜娜	全日制	应用心理	学生独立完成	1(1)	本研究采取黑暗三联征量表,对大学生黑暗三联征现状及其人口学变量差异进行了研究。黑暗三联征(马基雅维利主义、自恋、精神病态)补充和完善了人格特质理论,能够反映人格的黑暗面,更准确地反映了人格的多面性。 对黑暗三联征这一特质群的研究,有利于研究者对健康人格的准确鉴定,有助于寻找潜在人格障碍群体,预防人格障碍的产生,引导健康人格的发展。
70	民族地区青少年的文化混搭态度与中华民族认同感	研究报告	202104	李攀	全日制	应用心理	师生合作完成	2(1)	本研究采用自编文化混搭态度量表、文化适应问卷、中华民族认同感问卷,对西南地区少数民族青少年进行调查。结果如下:文化适应在文化混搭态度对中华民族认同感的影响中起中介作用,而且模型存在民族差异。文化适应在其中的中介作用还有民族差异不容小觑。

	的关系 —— 文化适应的中介作用及其民族差异								
71	父母心理控制与担忧的关系: 核心自我评价与无法忍受不确定性的链式中介作用	研究报告	202110	叶媛媛	全日制	应用心理	学生团队完成	2(1)	本研究采用父母心理控制量表、核心自我评价量表、担忧量表、无法忍受不确定性量表,对739名大学生进行调查,研究表明:核心自我评价与无法忍受不确定性在父母心理控制影响担忧的过程中起链式中介作用。这有助于对大学生的担忧情况进行深入探索,为学校和社会开展心理工作提供参考依据,帮助大学生健康成长。
72	中学生归属需要与手机社交媒体依赖的关系: 错失恐惧和非适应性认知	研究报告	202111	宋晨曦	全日制	应用心理	学生独立完成	1(1)	本研究结果表明:(1)中学生手机社交媒体依赖现状值得关注,半数以上的学生手机社交媒体依赖程度处在中等的位置。(2)中学生归属需要、错失恐惧、非适应性认知和手机社交媒体依赖均在性别上差异显著。(3)中学生归属需要、错失恐惧、非适应性认知、手机社交媒体依赖间两两显著正相关。(4)错失恐惧和非适应性认知在归属需要与手机社交媒体依赖间起链式中介作用。

	的链式中中介作用								
73	大学生婚姻焦虑量表的编制及信效度检验	研究报告	202103	彭卓	全日制	应用心理	学生团队完成	5(1)	量表共 25 个条目,包括伴侣因素、生育因素、自身因素、恋爱适应、人际因素、过去恋爱经验与现在所处环境、社会影响 7 个因子。结论:本研究编制的大学生婚恋焦虑量表由 7 个因子构成,信度效度符合心理测量学的要求,未来可用于相关的研究和实践。
74	自我控制与决策:自我损耗对决策行为的影响及补偿	研究报告	202110	彭卓	全日制	应用心理	学生团队完成	5(1)	家庭是个体成长发展以及社会化最基本的环境单位,随着时代的发展,家庭教育、亲子关系问题日益凸显,本文以家庭教养理论为指导,通过探究家庭教育中产生的五种不良的、非适应性亲子关系——溺爱型亲子关系、期待型亲子关系、矛盾型亲子关系、干涉型亲子关系、忽视型亲子关系对青少年的成长带来的影响、成因及具体表现,并尝试提出改善不良亲子关系途径、提升家庭教育水平的基本建议及对策。
75	大学生正念水平对睡眠质量的影响:反刍思维的中介作用	研究报告	202102	彭卓	全日制	应用心理	学生独立完成	2(1)	目的:探究反刍思维在大学生正念水平与睡眠质量间的中介作用。方法:本研究选取了 305 名大学生作为研究对象,采用正念注意觉知量表(MAAS)、匹兹堡睡眠质量指数量表(PSQI)以及反刍思维量表(RRS)对被试进行测量。结论:正念有助于提高大学生睡眠质量,可以通过减少其反刍思维,转变认知评价方式,从而提高睡眠质量。
76	孩子为何叛逆? :	研究报告	202111	彭卓	全日制	应用心理	学生团队完成	5(1)	家庭是个体成长发展以及社会化最基本的环境单位,本文以家庭教养理论为指导,通过文献分析法,整理归纳家庭教养模式及亲

	家庭教养方式及亲子关系对青少年成长的影响探究								子关系类型，探究家庭教育中产生的五种不良的、非适应性亲子关系——溺爱型亲子关系、期待型亲子关系、矛盾型亲子关系、干涉型亲子关系、忽视型亲子关系对青少年的成长带来的影响、成因及具体表现，并尝试提出改善不良亲子关系途径、提升家庭教育水平的基本建议及对策。
77	留守儿童基本心理 留守儿童基本心理需要与生命意义感的关系：亲子关系和领悟社会支持的作用需要与生命意义感的关系：亲子关系和领悟社会支持	研究报告	202112	康钦虹	全日制	应用心理	师生合作完成	3(3)	本研究考察留守儿童基本心理需要和生命意义感的关系，以及亲子关系和领悟社会支持在其中的中介作用。采用基本心理需要量表、亲子关系量表、领悟社会支持量表和生命意义感量表，对 900 名农村社区的留守儿童进行问卷调查。研究表明，良好的家庭与社区环境都能促进留守儿童积极心理状态，社区可以弥补留守儿童家庭心理需求上的缺失。建立“安定团结；邻里和谐”的社区对帮助留守儿童提升生命意义感，改善其心理健康状况有重要意义。

	的作用								
78	留守儿童亲子关系与网络成瘾的关系:链式中介作用	研究报告	202103	康钦虹	全日制	应用心理	师生合作完成	3(1)	我国社会数字化,网络化,科技化的快速发展,在带来无数便利的同时,也存在很多由于不合理,不受控制地使用网络带来的心理健康问题,尤其对农村留守儿童而言,网络成瘾已成为普遍存在的心理和行为问题。本研究从社会家庭层面讨论亲子关系和领悟社会支持与留守儿童网络成瘾的问题,再从自我层面的自我控制双系统模型出发,探讨影响网络成瘾这一过程中,留守儿童的自我控制在其中起到什么作用。
79	农村留守儿童错失焦虑对学业拖延的影响:时间压力和应对方式有调节的中介模型	研究报告	202112	康钦虹	全日制	应用心理	师生合作完成	3(2)	本研究考察基本心理需要和生命意义感的关系,亲子关系和领悟社会支持的中介作用。采用基本心理需要量表、亲子关系量表、领悟社会支持量表和生命意义感量表,对900农村社区的留守儿童进行问卷调查。本研究发现通过有效的方法树立留守儿童的生命意义感是留守儿童心理健康教育的重要手段。家庭与社区都是促进留守儿童积极心理状态的主要环境。并且氛围良好的农村社区,在很大程度上可以弥补留守儿童对家庭心理需求上的缺失。
80	基于计算机的疫情情感分析	研究报告	202104	严傲雪	全日制	应用心理	学生独立完成	1(1)	本研究采用大数据研究方法,运用Python爬虫技术抓取与“新冠肺炎”事件相关的112537条新浪微博进行情感分析,并且将事件划分为5个阶段,探讨微博用户在不同时间段对“新冠疫情”事件的情感动态变化,同时对不同特征群体之间的情绪表达的差异进行研究。

81	养育关怀与柔情问卷在中国大学生群体中的信度和效度	研究报告	202103	钟霜	全日制	应用心理	师生合作完成	3(1)	目的：本研究拟修订亲代养育与柔情问卷中文版，验证该量表在中国背景下的因素结构，并检验其信效度。方法：在大学生群体中发放问卷 1200 份，回收 1017 份；另用共情关注、女性性别角色、生育意愿作为效标，八周后抽取 92 名学生进行重测。结论：亲代养育与柔情问卷在中国大学生群体中具有良好的信效度，可以用于测量中国人的亲代养育动机。
82	母亲养育动机内化程度对养育倦怠的影响：时间压力的中介与母亲就业状况的调节作用	研究报告	202103	钟霜	全日制	应用心理	师生合作完成	3(2)	目的：本研究基于自我决定理论，探讨母亲养育动机内化程度对养育倦怠的影响及其作用机制。方法：研究采用问卷法对 413 名母亲进行调查，在使用统计方法控制母亲直接照料时间及相关人口学因素后，结果：(1)母亲养育动机内化程度显著负向预测养育倦怠；(2)主观时间压力在母亲养育动机内化程度与养育倦怠之间起部分中介作用；(3)该中介作用受到母亲就业状况的调节。

本学位点还十分支持跨学科合作研究，通过国家级、校级、院级举办的各种比赛，在实践中运用自己所学创造有价值的新成果。引导研究生考取专业相关证书，为就业择业和生涯规划提供入门砖。

2021 年应用心理专业硕士学位点研究生比赛获奖、考取职业资格证书等部分情况如下表所示。

表 6 本学位点 2021 年应用心理专业硕士比赛获奖情况

序号	竞赛名称	主办单位	参赛项目名称	获奖名次	获奖学生			获得时间	参与单位情况	参与专业学位类别情况
					姓名	学习方式	所在领域			
1	2021 年全国应用心理“木铎杯”在线问卷调研大赛	全国应用心理专业学位研究生教育指导委员会	社交需求问卷的编制及信效度检验	二等奖	吴双霜	全日制	应用心理	202112	1 (-)	1 (-)
					李冰					
					王诗雅					
2	2021 年全国应用心理“木铎杯”在线问卷调研大赛	全国应用心理专业学位研究生教育指导委员会	大学生社会支持对就业焦虑的影响：一个链式中介作用	三等奖	曾巧	全日制	应用心理	202112	1 (-)	1 (-)
		全国应用心理“木铎杯”在线问卷调研大赛			邓成龙					
					苏俊豪					
					游庆					
3	2021 年“正大杯”第十一届全国大学生市场	中国商业统计学会	“研途慢慢，何以为伴？”--成都市高校考	国家优秀奖	齐怀远	全日制	应用心理	202105	1 (-)	1 (-)
					王伟					

	调查与分析大赛		研究生学习心理状况与考研辅导机构满意度调查		张政 毛江凌					
4	心理学视野的校园欺凌防控:原理、方法及策略”优秀论文评选活动	四川省心理学会	中小校园欺凌心理危机预警与干预体系建设	二等奖	柴艾 刘桂麟	全日制	应用心理	202111	1 (-)	1 (-)
5	全国大学生英语竞赛——A类	高等学校大学外语教学研究会	硕士组	三等奖	严傲雪	全日制	应用心理	202105	1 (-)	1 (-)
6	全国大学生英语竞赛——A类	高等学校大学外语教学研究会	硕士组	二等奖	康越涵	全日制	应用心理	202105	1 (-)	1 (-)
7	心理学视野的校园欺凌防控:原理、方法及策略”优秀论文评选活动	四川省心理学会	大学校园欺凌的成因及应对策略	二等奖	李星睿	全日制	应用心理	202111	1 (-)	1 (-)
8	心理学视野的校园欺凌防控:	四川省心理学会	让中小学生在阳光下生活	二等奖	王寒	全日制	应用心理	202111	1 (-)	1 (-)

	原理、方法及策略”优秀论文评选活动		——基于心理学视角的校园欺凌防控策略							
9	心理学视野的校园欺凌防控:原理、方法及策略”优秀论文评选活动	四川省心理学会	大学校园欺凌的成因及应对策略	二等奖	刘晓红	全日制	应用心理	202111	1 (-)	1 (-)
10	心理学视野的校园欺凌防控:原理、方法及策略”优秀论文评选活动	四川省心理学会	大学校园欺凌的成因及应对策略	二等奖	刘桂麟	全日制	应用心理	202112	1 (-)	1 (-)
11	心理学视野的校园欺凌防控:原理、方法及策略”优秀论文评选活动	四川省心理学会	我国中小学校园欺凌研究述评——基于CNKI近十年研究文献计量分析	一等奖	彭卓	全日制	应用心理	202111	1 (-)	1 (-)
12	全国大学生心理测评暨心理知识竞赛	中国健康心理学杂志	全国大学生心理测评暨心理知识竞赛	一等奖	林秋梅	全日制	应用心理	202110	1 (-)	1 (-)

	赛		赛						
--	---	--	---	--	--	--	--	--	--

## （六）论文质量

体现本专业学位特点的学位论文类型（如调研报告、规划设计、产品开发、案例分析、项目管理、艺术作品等）规范、评阅规则和核查办法的制定及执行情况，强化专业学位论文应用导向的情况。本学位点学位论文在各类论文抽检、评审中的情况和论文质量分析。

体现本专业学位特点的学位论文类型（如调研报告、规划设计、产品开发、案例分析、项目管理、艺术作品等）规范、评阅规则和核查办法的制定及执行情况，强化专业学位论文应用导向的情况。本学位点学位论文在各类论文抽检、评审中的情况和论文质量分析。

**（1）实践导向选题原则。**根据本学位点的培养目标与培养方案，在论文选题方面，本学位点明确提出“实践导向”的选题原则，要求研究生扎根实习基地，深入一线了解实际问题，并运用自己所学专业知识解决行业实践存在的真实问题。完成选题后，研究生还需继续深入实践，向多位行业领域的知名专家学习。本年度 2019 级研究生开题 60% 以上选题都属于应用性研究。

**（2）行业专家全程指导。**本学位点重视行业专家参与研究生论文指导。其一，要求研究生导师关注行业发展动态，密切联系行业领域知名专家，掌握行业领域的发展前沿。其二，实施双导师制，研究生从学位点导师队伍选择导师，此外，本学位点还将根据研究方向，从兼职教师、实践基地专

家队伍中选择一位行业专家作为第二导师。两位导师深度参与研究生学位论文的指导。其三，行业专家把关论文质量。本学位点要求学位论文在开题和答辩环节均要求一定比例校外行业专家参与，行业专家不同意则不允许进入下一环节，从而严把论文质量关。

**（3）论文培养初见成效。**毕业生学位论文全部抽检合格；根据毕业论文研究撰写的学术论文已在诸如《心理科学进展》、《心理科学》等高级别学术刊物上发表。

本学位点学位论文答辩程序规范，论文质量较优。在“双盲”评审中，“不合格率”为零。2021年本学位点的一篇论文接受了四川省人民政府教育督导委员会办公室的抽检，抽检结果合格。

### **（七）质量保证**

培养全过程监控与质量保证、学位论文和学位授予管理、强化指导教师质量管控责任、分流淘汰机制等情况。

2015年，教育部发布《关于改进和加强研究生课程建设的意见》（以下简称《意见》），其中明确提到，对不合格的研究生将进行分流甚至淘汰。这是自2014年3月教育部、国家发改委和财政部联合发布《关于深化研究生教育的意见》以来，教育部首次针对研究生课程改革发出专项文件，其内容涵盖了研究生培养的整个过程。具体而言，《意见》指出，对于研究生综合考核发现问题的，导师要对其进行专门指导和咨询，针对存在的问题进行课程补修或重修，确有必要的应对培养计划做出调整，不适宜继续攻读的应予分流

或淘汰。在这方面，本学位点一直坚持以教育部和学校各级各类意见、规定、文件指示为指导精神和办事指南，对研究生综合考核各个环节进行严格把关，对考核成绩差、不适合继续攻读硕士学位的学生在充分考虑其个人情况、进行人性化应对的前提下，严谨、适当地处理研究生分流、淘汰问题，以保证学位点建设、研究生教育的健康进行和可持续发展。2021年，本学位点尚无研究生被分流甚至淘汰。

### **（八）学风建设**

本学位点科学道德和学术规范教育开展情况，学术不端行为处理情况等。

#### **1. 科学道德和学术规范教育开展情况**

过去一年中，本学位点继续秉持“学术研究无禁区，课堂授课有纪律，成果发表要规范”的教学、科研道德规范基本准则，在科学道德和学术规范教育开展方面，主要开展了以下几项工作：

##### **1.1 上情下达，认真组织学习相关文件**

本学位点重视在导师、教育管理工作群体中开展学风建设相关文件的学习工作，以及通过实际案例对相关人员进行警示教育等工作。首先，每年在如学生开题、毕业论文答辩等关键时间节点之前，均会通过政治学习、教研活动等形式，组织学院领导班子成员、研究生导师、任课教师、研究生工作办公室成员等相关人员进行有关文件的学习。2021年，组织上述相关人员加强学习研讨了由中共中央办公厅、

国务院办公厅印发的《关于进一步加强科研诚信建设的若干意见》（国务院公报，2018年第17号）、《教育部关于在教育系统开展师德专题教育的通知》（教师函〔2021〕3号）、《四川师范大学研究生学位论文质量管理办法》、《四川师范大学关于加强学位授予工作中的学术道德和学术规范建设细则》等文件和规章制度。其次，2021年还持续组织上述相关人员学习了《教育部公开曝光第八批8起违反教师职业行为十项准则典型案例》，从思想意识和具体操作上不断提升并明确研究生导师、任课教师及研究生管理人员的科学研究道德及学术规范水平。

## **1.2 未雨绸缪，及时、深入、细致开展入学教育工作**

根据学校研究生院和研究生工作部要求，每一届新生入学之后，都要及时开展新生入学教育活动，其中将会涉及到学风建设、科学研究的伦理道德以及学术活动基本规范等有关内容。本学位点十分重视这一教育环节，2021年9月10日教师节当天，本学位点为全体研究生新生组织开展了系列入学教育活动。其中科学道德和学术规范教育环节由心理学院分管研究生教学的副院长负责主讲。杨小洋副院长在该次入学教育活动中，通过1个小时的讲解，把心理学科学研究的特点、可能涉及到的科研伦理道德问题向研一新生做了细致的讲解，并从自身的求学经历谈起，在学习规划、人际关系、职业选择等多个方面为同学们提出了相应的指点。杨老

师语重心长地劝导同学们，要珍惜学习时光，平衡学业与生活，学习应刻苦努力，目标应持之以恒。通过这一活动，加深了同学们的直观印象和理解程度，增强了大家的学术规范意识。

### **1.3 科学规划，开设学术规范相关课程**

在学术规范教育方面，本学位点主要通过开设相关系列课程，或在各门课程中专门内嵌学术规范相关教学单元或知识内容的形式，系统地向学生教授心理学相关的各类学术规范。首先，在 2021 级研究生入学的第一个学期内，本学位点就在专业必修课《高级心理学研究方法》中专门设置了名为《心理学学术规范》的教学单元，由心理学院院长靳宇倡教授亲自主讲。同时，本学位点还专门开设了《专业英语》、《心理学阅读与写作》两门课程，分别从英文和中文两种语言的阅读与写作角度系统训练学生的科研水平。这两门课程分别由毕业于北京大学、华东师范大学的具有心理学博士学位的年轻教师主讲，通过学期末开展的学生座谈会了解到，大家对这两门课的评价均较高。其次，本学位点通过教研活动的形式，也对全体任课教师提出了要求，请各位教师在自己负责的课程中，有机地融合对学术道德及学术规范相关知识点和技能技巧的讲授，以便于学生更加扎实地掌握科研道德及学术规范的细节。

## **2. 学术不端行为处理情况**

基于上述几项工作的有序、扎实开展，在 2021 年全年当中，本学位点并未发生一起学术不端行为。同时，本学位点对学术不端行为始终坚持底线思维，保持高度警惕，并未有丝毫放松。首先，在日常的教育教学和学生管理工作中，本学点研究生管理办公室会将搜集到的国内外最新学术不端行为及后续处理案例进行定期整理，并通过正常授课、政治学习、教研活动、年级大会、研学会学术活动等方式，定期组织导师、任课教师、辅导员及学生四个群体分别或一起认真学习，以持续起到警示教育的作用。其次，对学生学业各个环节工作严格把关，对于每一次开题答辩、论文外审、毕业论文答辩过程中，各位答辩委员、外审专家所提出的意见，以及论文抄袭度检查结果，本学位点均会根据其中可能存在的与学术不端有关的疑点，分别组织专业教师进行严格审查，如果审查后继续存疑，则上报院学术分委员会继续审查。同时，在有必要的个案处理中，会依据教育部、学校有关规章制度进行第三方送审（二次送审），直至确认无误，排除疑点。

### **（九）就业发展**

本学位点人才需求与就业动态反馈机制建立情况，人才需求和就业状况报告发布情况，用人单位意见反馈和毕业生发展质量调查情况。

本学位点人才需求与就业动态反馈机制建立情况，人才

需求和就业状况报告发布情况，用人单位意见反馈和毕业生发展质量调查情况。

本学位点 2021 年应用心理专业硕士毕业生的就业工作在校院两级并进的工作格局下，突出“精准化、深入化、侧重化”，积极开展毕业生的就业市场建设、就业平台搭建、就业指导和服务等工作。经过本学位点师生的共同努力，毕业生整体上就业效果好，就业质量高。具体情况见下表：

表 8 本学位点 2021 年应用心理专业硕士毕业生就业基本情况

毕业年限	毕业生总人数	签约就业的总人数	国内升学继续深造人数	自主创业人数
2021 年 6 月 30 日	23	17 (73.91%)	2 (8.70%)	1 (4.35%)

表 9 本学位点 2021 年应用心理专业硕士毕业生签约单位类型及分布情况

高等教育单位	中初等教育单位	党政机关	医疗卫生单位	国有企业	民营企业	三资企业	其他
8 (40.00%)	5 (25.00%)	0 (0.00%)	1 (5.00%)	0 (0.00%)	4 (20.00%)	0 (0%)	2 (10.00%)

表 10 本学位点 2021 年应用心理专业硕士毕业生签约单位地域分布  
(所占比例均为已签约就业毕业生总人数的比例)

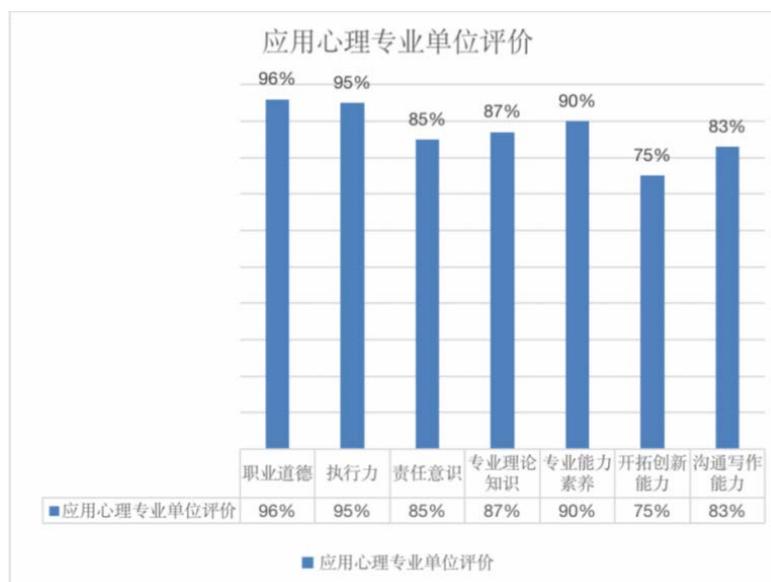
本省就业	东部地区	中部地区就业	西部地区就业
14 (60.87%)	2 (8.70%)	0 (0.00%)	2 (8.70%)

根据调查得知，2021 年 6 月 30 号的应用心理专业毕业生，毕业人数 23 人，就业率达到 86.96%，就业情况良

好。就业单位主要涵盖高等教育单位、中初等教育单位、医疗卫生单位、其他企业等，其中选择高等教育单位的人数比率均为 40.00%，选择中初等教育单位的人数比率均为 25.00%，选择民营企业的人数比率是 20.00%，选择医疗卫生单位 5.00%。就业地区主要包括本省（四川省）、东部地区；其中选择本省就业人数比率高达 60.87%，东部地区和西部地区就业人数比率为 8.70%。说明大多数毕业研究生倾向于选择高中初等教育的相关工作，其次是民营企业；大多数毕业研究生倾向于选择本省就业，其次是东部地区和西部地区就业。

本学位点在 2022 年 3 月到 2022 年 4 月之间，按照性别构成、工作单位等合理分布、相对均衡的原则，随机抽调了 15 名毕业生，进行了用人单位对毕业生满意度调查。用人单位主要涵盖高等教育单位、中初等教育单位、医疗卫生单位、其他企业等。问卷主要围绕毕业生专业知识水平、工作专业技能、综合工作能力、人际交往和团队精神、创新能力等各个方面进行了调查，总体满意度达到 95% 以上。根据问卷结果反馈，用人单位在毕业生综合工作能力、人际交往和团队精神、创新能力等各个方面整体评价较好，在开拓创新性能力评价结果较低，未来在培养上需要在学生创新能力培养上进一步优化(见图 1)。

图 1 应用心理专业单位评价



#### 四、研究生教育支撑条件

##### (一) 科学研究

本学位点本年度已完成的主要应用性科研成果或科研项目情况。

本学位点基于国家与社会的需要，尤其是响应国家关于建立社会心理服务体系的要求，积极引导教师、研究生深入社会，深入基层展开从事心理实践类科研工作，成果丰硕。具体而言，本年度学位点教师与学生发表高质量论文 100 余篇，包括国外 SCI、SSCI 刊物论文 60 余篇，国内 CSSCI 刊物 14 篇（其中 1 篇发在国内顶级权威期刊《心理学报》，另有数篇发表在 Neuroimage、Cognition、Emotion 等国外权威期刊）。出版专著 1 部；承担国家级课题 9 项，部级课题 2 项，其中新增国家级课题 5 项。参编教材 1 部；获得 1 项

实用新型专利。

尤其是本年度基于应对新冠疫情的需要，本学位点师生共同努力，积极开展各种形式的社会心理服务项目多达十余项，线上线下受众多达数千人，获得社会广泛赞誉。

## （二）支撑平台

本学位点支撑研究生案例教学、实践教学的软硬件设施，联合培养基地建设情况。

目前本学位点依托脑与心理科学研究院、心理学院、教育科学学院等机构，拥有 fMRI、fNirs、ERP、Eyetrack 等高级别、价值超过 5000 万元的科研设备，配备当前心理研究所需的 E-prime、Mplus 前沿心理统计与实验软件，拥有专业实验室 14 个、专业实训室 23 间，实验实训室共占面积 3800 平方米。其中，个体心理咨询实训室、团体心理辅导实训室、音乐反馈放松实训室与沙盘游戏治疗实训室为本学位点特色实验室。

本学位点根据国家重大战略、区域社会经济需求，立足四川，联合川渝，面向西部，辐射全国。目前，本学位点根据培养目标已经遴选、共建多类型实习基地共 20 个，研究生根据培养方案、就业取向选择不同的实习基地并学以致用。

本年度，本学位点又与四川省纪检委、成都市双流区人民法院、青羊区心理健康教育中心等单位开展了广泛的合

作。合作原则为按需定向培养，推进专业硕士“理论实践一体化”、人力资源优化策略研究等；合作形式包括通过横向课题立项解决实际问题、互派专家深入教学和产业实践等。除此之外，本学位点主要依托设立在我校的师范生教学能力综合训练中心（国家级实验教学示范中心）、教师教育基础实验教学中心（省级实验教学示范中心）、四川省教师教育研究中心（省级哲学人文社科基地）、多元文化教育研究中心（省级哲学人文社科基地）等研究基地，深入开展应用心理方向的教学科研与实践工作。

### （三）奖助体系

本学位点研究生奖助体系的制度建设、奖助水平、覆盖面等情况。

根据财政部和教育部印发的《研究生国家助学金管理暂行办法》以及《研究生学业奖学金管理暂行办法》，四川师范大学已全面实施奖、助、贷相结合的研究生奖助模式。根据《四川师范大学研究生奖助学金评审办法》的文件精神，心理学院制定《心理学院研究生奖助学金评定实施细则》（2022年3月版），脑与心理科学研究院制定《脑与心理科学研究院研究生奖学金评选实施补充细则》。

奖学金设有国家奖学金、学业奖学金；学校设置的校长奖学金、励志奖学金。在奖学金评定中注重奖优，激励研究生潜心专研学习，2021年本学位点学生奖学金覆盖也已达到89%。其中综合素质较高、在科研与创新方面能力突出的研

究生还能参与到助教、助管、助研工作中，调动学生参与科学研究、教学实践、管理工作的积极性。

在对国家助学金政策落实的过程中，本学位点以公平为基准，以期达到资助育人的目标。据统计，2021年本学位点全日制研究生助学金覆盖99%（除定向委培外），每生每年可获6000元的助学金。与此同时，在校研究生如遇家庭变故致经济困难，可获得学校资助中心给予的临时困难补助。

#### **（四）管理服务**

专职管理人员配备情况，研究生权益保障制度建设情况，在学研究生满意度调查情况等。

为适应本学位点研究生教育发展的新形势，本学位点下设研究生管理办公室，共三名专职人员。心理学院党委书记领导专职思政辅导员，主要负责研究生思政教育工作；两院教学副院长指导专职教学管理人员负责本学位点研究生教学管理工作。

本学位点积极构建有利于研究生综合素质提升的管理制度，不仅在管理规定上体现出“科学、规范”的基本要求，而且始终坚持“以人为本”的管理理念。在学习落实《四川省省属高校研究生学业奖学金管理暂行办法》、《四川省省属高校研究生国家助学金管理暂行办法》等省级文件的同时，贯彻实施校级《四川师范大学学生管理规定》（第二章）“学生的权利与义务”、《关于导师指导硕士研究生年限及数量的规定（试行）》、《四川师范大学研究生请假销假管理办法》

等管理办法。与此同时结合本学位点和学位点发展情况，制定出一系列研究生日常管理办法，以规范研究生行为，同时保障研究生的各项权益。

2021 年通过校研工部发起了对本学位点的研究生辅导员的满意度考评，重点考察研究生辅导员思政工作及日常管理成效。本学位点在校研究生参与考评率为 95%，考评优良率达 91%。于此同时 2021 年学位点通过匿名调研发放问卷，对在校研究生进行管理服务方面进行满意度调查，研究生参与率达 90%，满意度达 89%。

## **五、学位点服务贡献典型案例**

本学位点在科研成果转化、促进科技进步、服务国家和地区经济发展、繁荣和发展社会主义文化等方面 2 个典型案例。

### **案例一 开展“心援行动”，构建社会服务模式，**

为落实十九大“加强社会心理服务体系建设”要求，“心援行动”团队以教师、研究生为主体，走进乡村中小学校、基层社区，积极推进心理教育。

#### **（一）主要成果**

#### **1. 构建“科普+培训+咨询”三位一体服务模式，推进心理科学应用普及**

团队通过前期调研深度了解需求，并根据需求在学校、社区、特殊机构等实施“科普+培训+咨询”三位一体的服务模式，团队前往成都市周边 70 多个社区、40 余所学校、30 余家机构，开展知识小课堂 300 余场，心理讲座 300 余场、个

案咨询 200 多例、团体心理辅导 400 余场、心理素质训练营 150 余场、编写发放资料 10000 余册等。

## **2. 探索“精准 1+1”心理扶贫，助力边远地区建设发展**

深入雅安、巴中、达州、简阳等山区贫困乡村开展心理扶贫工作，制定“一路阳光”留守儿童专项关爱帮扶计划，开展了“以行援心，为爱启程”的儿童心理教育。近年来开展讲座 30 余场、团辅 40 余场、个案咨询 30 多例、编写手册发放资料 400 余份。

## **3. 形成“反馈—研判—追踪”机制，着眼长效服务品质**

“心援行动”团队积极探索社会服务长效机制，通过回访追踪、强化联系，建立了 10 余个服务基地，形成“反馈—研判—追踪”机制。

### **（二）社会影响**

“心援行动”获得了良好社会口碑，受到四川广播电视报、搜狐网站等多家媒体报道，受到雅安市、巴中市等地方政府的高度评价。服务团队连续获得四川师范大学暑期社会实践一等奖。

## **案例二 落实“健康中国”行动，提升公众幸福水平**

以张皓教授领衔的“健康中国”工作团队，长期致力于公益活动。通过创建心理热线、网络平台、自媒体、电视媒体、公益讲座等平台助力“健康中国 2030”，实现了多点突破做公益，产生了良好的社会影响，多次受到全国妇联、省政府表彰，充分发挥了本学科健康心理学方向的学科优势。

### **（一）主要成果**

### **1. 创建网络平台，传播心理能量**

1988年团队创建了成都市第一条心理热线，几十年来，团队始终坚持每天准时准点地倾听每一位咨询者的来电，耐心解答他们的心理疑惑。同时，团队成员利用网络平台创办“心援网”，目前“心援网”注册会员达1.7万多人，访问量超过122万人次，访客覆盖69个国家及国内所有省市和台港澳地区。2017年张皓开通了抖音号“张皓的阳光思维”，通过自媒体宣讲“阳光思维”，累计发布心理教育主题作品91个，获赞93.8万，粉丝17.9万。

### **2. 利用电视媒体，提升家庭幸福**

为了进一步扩大科学有效的家庭教育，团队于2016年在成都电视台开办了全国第一档家庭教育类节目《张皓幸福课》。利用已存在的案例、故事，对如今许多家庭甚至全社会在教育孩子成长的过程中所出现的不恰当的做法和言语进行分析、解剖和建议，帮助和引导家长学会教育孩子，最终帮助孩子自身拥有获得幸福的能力。该节目至今共计播出120余期，受到全社会的一致好评，受益群众高达千万。

### **3. 开展公益讲座，帮扶弱势群体**

团队坚持每学期对成都SOS儿童村教师进行一次心理辅导的知识与技能义务培训，以帮助教师们更好的发现弱势儿童的心理问题并进行针对性的心理辅导。团队成员郭英、杨雪梅、李琼等致力于关注疫情下的不同群体，以公益讲座、个体心理咨询等形式为疫情下的人们解决心理困惑，提出适宜的应对方式；杨小洋参与四川省“妇女儿童发展纲要”的

编撰工作，负责的内容涉及“家庭教育学术研究”；李琼开展主题为《有效亲子沟通的核心与关键》，帮助家长们更好的学会和孩子们的沟通，掌握常用的亲子沟通技巧。

## **（二）社会影响**

张皓获得了“中国家庭教育‘十佳’公益人物”、四川省“三八红旗手”等荣誉称号，其团队成员杨雪梅、赵丹等多次被省妇联、学校评为“全国维护妇女儿童权益先进个人”、“先进社会工作者”、“优秀共产党员”等荣誉称号。团队的公益事业产生了良好的社会反响，受到政府、公益机构的高度评价。

## **六、存在的问题及改进措施**

### **（一）上一年度存在的问题及改进情况**

上一年度存在问题的改进情况以及本学位点研究生教育过程中仍然存在的问题及原因分析。

首先，根据本学位点进行的用人单位对毕业生满意度调查来看，用人单位对随机抽调的 17 名毕业生的开拓创新能力评价不高（满意度为 57%）。这暴露了应用型硕士研究生的科学创新能力不足。针对该问题，本学位点在过去的一年更加注重应用型硕士研究生科学创新能力的培养，不仅仅满足于掌握扎实的心理学的知识基础，熟悉专业技术，丰富实践经验。具体地，在课程设计和教学实践中融入科学创新元素，促进学生在交叉学科方面的学习，从其他学科中汲取养分，获得灵感。支持鼓励师生在跨学科方面的工作与研究，邀请不同领域的顶尖学术或行业专家来学位点交流，强化毕业论

文对科学创新点的要求。

其次，本学位点的毕业生签约单位大部分集中在教育单位，而就业地区往往以本省或西部地区为主。虽然往年毕业生升造率较好，但 2020 年毕业生的升造率很低。这些迹象表明学生的就业选择过于狭隘，“一边倒”的就业取向与本学点的定位特色（学校心理教育+社会心理服务）存在一定程度的脱节。针对该问题，本学位点努力推动校企合作，引入一些具有丰富行业经验的校外导师，为人才培养注入新活力。同时应学生需求拟开设更具实用性的编程语言课、数据分析软件和实验编程软件等课程，为学生未来就业方向向互联网企业、医疗服务单位等倾斜提供知识和技能方面的储备。

最后，本学位点一些专业课程的主讲人数较多，存在 5 人共同承担一门课程的情况。这一问题的产生与本学位点一直存在学生与教师人数比例不匹配，教师资源相对紧张的现象有关。原本设置多人承担一门课程的初衷是通过不同研究方向教师的知识分享，丰富和拓展学生的学术视野，但同时也可能由于人数过多，而导致教学效果的下降。目前，本学点正积极引进海内外优秀青年教师，同时聘请经验丰富的校外导师，以期对该问题有所缓解。

## **（二）本年度存在的问题及原因分析**

本学位点目前存在的一个比较明显的问题是，人才培养存在一定的偏科现象，过于重视学生理论的学习与培养，而未能充分体现社会服务方向的培养目标。

该问题存在的原因，一方面可能与不完善的课程体系设置有关。目前本学位点课程体系中的某些课程内容存在相互重叠的现象、公共课设置过多和心理咨询课程未细化等问题；另一方面，该问题反映出本学位点教学资源条件和师资力量不足，以及教师教学观念陈旧等问题。