

# 学术学位授权点建设年度报告

## (2020 年)

学位授予单位	名称: 四川师范大学
	代码: 10636

授权学科	名称: 理论经济学
	代码: 0201

授权级别	<input type="checkbox"/> 博士
	<input checked="" type="checkbox"/> 硕士

2021年3月

## 一、总体概况

### （一）学位授权点基本情况

理论经济学一级硕士学科点现有三个学科方向：政治经济学；西方经济学；人口、资源与环境经济学。本学科紧扣哲学社会科学时代命题，致力于马克思主义政治经济学的中国化发展与运用，围绕区域统筹城乡改革发展任务，积极搭建学术平台，整合学术资源，科研成果丰硕，对四川区域经济社会改革产生了重要影响，学科发展特色明显。

### （二）培养目标与培养方向、特色优势简介

#### 1、培养目标

本学科致力于培养具有较为扎实的经济理论基础和基本功底，知识面宽、结构合理，具有一定的独立研究和实践能力的中等层次的专门人才。

具体包括：（1）拥护党的基本路线和方针政策，热爱祖国，遵纪守法；具有现代公民的基本素养，有推动社会发展、人类进步的基本担当，有遵纪守法的自觉修为，有健全的人格心理和承担学习工作的健康体魄。（2）具有马克思主义世界观，有扎实的理论经济学基础和宽厚合理的知识体系，具备进一步在理论经济学专业深造的相应条件，能熟练运用马克思主义基本观点和方法分析问题、解决问题；能运用理论经济学基本原理看待、分析当今世界经济现实和发展趋势、分析和解决工作中遇到的问题。（3）熟练掌握数学工具在理论经济学中的应用，能用数理方法解决经济学中繁、难问题，使用一门（含）以上外语，熟练应用理论经济学外文资料。

#### 2、培养方向

学科现有三个方向：政治经济学；西方经济学；人口、资源与环境经济学。2020软科中国最好学科排名中本学科排名第43，居前40%。

### 3、特色优势

本学位点具有区别于同类学科的显著特色，发挥应用型学科优势，在促进地方经济社会建设发展方面取得了重大成果，产生了重大影响，做出了突出贡献。

（1）聚焦三农问题研究。深耕统筹城乡与三农问题，对完善社会主义三农理论做出贡献，2016年以来有8项国家社科基金项目 and 6项省部级科研奖励围绕三农问题；服务区域经济社会发展，聚焦区域发展战略和热点难点。

（2）研究有平台，攻关有团队。学科内有“经济区发展与重大生产力布局研究智库”、“四川省社会信用体系建设协同创新中心”等省级、校级学术平台和教育经济研究所、西部经济发展研究所等内设研究机构。

（3）注重理论经济学研究与其它学科交叉渗透的新文科建设。如与地理学科的交叉研究集中体现在市场经济体制下城乡土地制度改革、土地资源配置及国土资源管理等方面。

（4）坚持产学研相互融合，积极服务地方经济

理论经济学学位点教师与研究生都致力于将“论文写在大地上”，结合实际，面向中西部，通过将科研成果与实际相匹配，使得理论经济学本学位点的教育和研究与地区各方面发展相衔接，为社会贡献我院理论经济学专业智慧与方案。

### （三）研究生规模及结构

#### 1、招生选拔

学科点制定了完善的招生宣传方案，成立有招生宣传小组，并设立专项资金，通过学校、学院网站、招生宣传咨询等多种形式，在选拔方式上，采取全国联考与单位考试（复试）相结合的方式，着重考察学生综合素质与专业发展潜力。2020年度，本学科点共招生7人，报录比300%，毕业生授予学位共4人，就业情况较好。

#### **（四）学科发展理念、发展目标、发展思路及举措**

理论经济学学科点本着“拓展人文素养、夯实知识基础、加强能力培养、有利长远发展”的理念，以研究生成长成才为中心，以课程教学改革为抓手，坚持需求导向、能力导向，突出“一体两翼（即学生主体，教师和教学督导两翼）”，创新能力导向的课程体系、“五开放”课程内容和教学督导制度，重视培育研究生的独立思考能力和批判性思维，向研究生课程要教学质量，向研究生的创新能力和发展能力要实绩。

## **二、研究生党建与思想政治教育工作**

### **（一）思政课程与课程思政**

本学位点在教学的过程中，以学生为主体，探索“三全育人”新路径，向课堂要质量，在课外谋提升，坚持“重德、博学、务实、尚美”的校训，牢记“经贯中西，继济天下；管世治道，礼理先行”的院训，顺应时代发展，与时俱进，通过不断总结经验、借鉴先进学院发展模式、结合自身特色，将思想政治教育贯彻和渗透到学科教育、管理和服 务全过程，让习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进学科、进课堂、进大脑，真正发挥学科作为宣传和培育习近平新时代中国特色社会主义思想的前沿阵地的作用。学院落实“思政课程+课程思政+

专业思政”，确保育人方向，积极建设理论经济学“课程思政”学科教学团队，打造思政示范课程。

## （二）思想政治教育队伍建设

我院高度重视思想政治教育队伍建设，培养了一支素质过硬的辅导员队伍。专职辅导员管理的学生总数及师生比达 1: 176，五年来主持完成四川省社会科学规划项目 2 项，参研省级课题 3 项，主持校级课题 3 项。以独立作者和第一作者发表 CSSCI 论文 1 篇、北大核心论文 2 篇，普通期刊论文 9 篇。辅导员参加就业创业指导、生涯规划和生涯咨询、大学生思想政治教育、心理健康教育等校外培训和网络培训 18 人次。目前我院辅导员全球 GCDF 生涯咨询师 1 人，BCF 生涯规划师 1 人，三级心理咨询师 2 人，高级创业指导师 1 人，高级就业指导师 1 人。辅导员五年来参加辅导员职业技能大赛 10 人次，获省赛优秀奖 1 人次，校赛一等奖 1 人次，三等奖 1 人次。

## （三）研究生党建与校园文化建设

我院积极加强研究生基层党组织建设，抓好意识形态阵地管理。充分发挥研究生党员和入党积极分子的带动作用，发展一个党员，带动一个班级。建立了党支部、党员工作站、团组织(研究生会)之间的互动联系机制。积极通过党员同学的先锋模范带头作用来宣传和发扬健康、积极向上的校园文化，从而使得研究生党员这个特殊群体能够发挥出更大的作用，从而让研究生党建与校园文化建设之间的联系变得更加紧密。

### 三、研究生培养与教学工作

#### （一）师资队伍

本学科有 37 名教师，高级职称占比 67.6%，博士占比 78.4%，硕导占比 48.6%；有国务院政府特殊津贴专家 2 名，省学术和技术带头人 3 名及后备人选 2 名，省有突出贡献优秀专家 1 名。学科每个方向专任教师均在 6 人以上。

本学位点一级学科负责人为曾令秋教授，各方向带头人分别是：

政治经济学方向带头人：李小平教授，思想政治教育国家特色专业建设点负责人，现任成都市政协委员，四川省教育厅四川师范大学基础教育课程研究中心特约研究员，四川省教育厅四川师范大学基础教育课程研究中心思想政治课教学与改革研究中心主任，主要从事经济学和公共管理的教学工作，主要研究方向为 EVA 理念与公司治理结构的优化，主持国家社会科学基金项目 and 多项省社科重点项目，在《经济日报》、高等教育等出版社出版著作、教材 3 部；在《经济学家》《财经科学》等期刊独立发表论文 30 多篇；主持校研究生精品课程《社会主义市场经济理论与实践》。

西方经济学方向带头人：曾令秋教授，博士生导师，中华外国经济学会常务理事，四川省经济学会副秘书长，教育部社科课题评审专家库专家，四川省政府政研室特聘专家。著有《新中国农地制度研究》等专著 5 部，主编《西方经济学》等教材 6 种，在《经济学家》等期刊发表论文 50 余篇，主持或参与各级各类课题二十余项，曾获四川省哲学社会科学优秀成果二等奖 2 项，三等奖 3 项，四川省教育成果一等奖 2 项，二等奖 2 项，三等奖 2 项，四川省科技进步二等奖 2 项，三等奖 3 项。

人口、资源与环境经济学方向带头人：黄善明教授，四川省学术和技术带头人后备人选。自 2005 年至今，主持（主研）国家级、省级哲学社会科学基金项目 7 项；出版著作 9 部，发表论文十余篇；获四川

省哲学社会科学优秀成果二等奖 5 项、三等奖 4 项，四川省科学技术进步奖二等奖 1 项、三等奖 4 项，教育部全国高等学校科学研究优秀成果奖三等奖 1 项。多项成果获四川省人民政府办公厅发函采用，为促进四川经济社会发展做出了贡献。承担本科、研究生等教学任务，参与多项教学研究项目，获得四川省优秀教学成果一等奖 1 项、四川省第六届高等教育教学成果奖三等奖 1 项，以及其他 5 项校、厅级教学成果奖项。

## （二）课程教学

在课程教学上，力求做到基础与前沿相结合，科学合理开设有关课程。现开设课程分为四类：方法类课程，包括“经济学方法论”“经济数学”等；原理类课程，包括“中级微观经济学”“中级宏观经济学”“马列经典著作选读”等；前沿类课程，包括“西方经济学理论前沿”“当代西方经济学流派”等；方向类课程，包括“新制度经济学”“产业组织理论”“西方经济学说史”“发展经济学”等。

授课教师均具有副教授及以上职称或者博士学位，核心课程教师要求具备较为丰富的教学经验与科研成果，教学方式多采取教师讲授与学生研讨相结合的方式，考核方式以开放式问题与学业论文相结合方式为主。

学位点坚持对研究生课程设置与教学质量进行全程监督，具体措施包括：第一，实施研究生培养课程审定制，按照已审定公示的学科专业培养方案所设置的课程和培养环节安排实施教学。第二，坚持实施研究生上课的课程注册管理，并严格教师教学管理，杜绝任课教师

迟到迟到、提前下课或中途擅自离开课堂等行为，并规范了课、停课、改变授课地点等相关程序。第三，对研究生课程教学进行全程监控，学院组织人员对培养方案，教学内容、教学模式、教学效果等进行检查和指导，并对教师和研究生到课率、上课秩序等情况进行检查。

### **（三）导师指导**

学科点采取导师负责制。导师职责贯穿研究生培养阶段全过程，主要职责包括：引导学生提高专业素养，学习专业知识，了结学科发展前沿方向，掌握运用研究工具与手段，指导确定学生的科学研究方向、研究思路和研究方法，帮助学生取得研究成果，完成学术论文和学位论文。

校研究生院设有专门的研究生导师遴选、培训和考核制度，本学位点也制定了导师指导研究生的一系列制度：研究生导师必须作为第一作者或通讯作者发表 CSSCI 检索论文，必须主持或承担省部级及以上的科研项目，必须具有足够的科研经费用于培养学生，并且必须接受考核。这些制度在实践中被不断地发展和完善，并且得到了执行。学科组织针对新聘任研究生导师的培训，并且通过团队指导学生的方式，由有丰富指导经验的导师帮助青年导师尽快成长。

研究生与研究生导师实行双向选择，形成了竞争机制。由于研究生招生数量较少，而导师队伍相对庞大，不能保证满足招生条件的每位导师每年都能招到学生，实际上形成了竞争上岗的局面，这也促使导师们更加尽职尽责。

### **（四）学术训练**

培养方案中规定了科研素质与学术创新环节，提出具体要求，并在经费上给予支持。第一，每生每年的平均阅读量应在300万字以上，



每年至少要有10000字以上的文献阅读笔记或心得体会，每学期应有一次以上的文献阅读交流活动。第二，学生必须参加导师或导师组主持课题，学生完成课题后，应提交参与课题所承担的工作量和在课题组中所起作用的证明材料，并由课题组负责人签字确认。第三，参加三次以上的学术活动，其中至少一次是在导师带领下参加省级以上学会、或市级以上政府、或校际间组织的学术讨论会，并提交个人或与导师共同撰写的参会论文。第四，在研一研二两年中，需分别提交一份8000字以上的学年论文，学年论文需经导师签字并由专业方向负责人组织本方向导师集体评分。第五，每年举办本学科研究生学术论坛，要求研一、研二每位研究生必须提交论文，并评选出奖项。第六，学生担任助研、助教等岗位，均可获得津贴；学生各类奖学金评定标准向科研活动与科研成果倾斜；积极支持鼓励研究生申请主持各类科研项目，并给与经费支持。

绝大多数学生都能把主要精力放到学习科学知识并进行科学研究上，很多同学都作为第一作者发表了论文，受到了很好的科学训练。在2020年期间，本学位点硕士生在校期间发表论文7篇，并个别得到省委领导批示；学科竞赛获奖2次。

### **（五）学术交流**

本学位点积极组织和支持研究生开展和参加多种形式的学术创新和交流活动，制度完善、平台多样、经费保障充足，在省内本领域各类学术活动中有一定的认可度，2020年共有1人参加国际国内学术交流并做口头报告（详见表7）。

### **（六）论文质量**

严格学位论文质量，严把学位授予关，全程监控学位论文质量。学科点将提高学位论文质量作为提升研究生教学质量的关键环节，出

台了一系列规章制度，从开题报告、中期检查、预答辩、匿名评审、公开答辩等多个环节对学位论文质量进行全程监控；在严把质量关同时，从“指导”环节入手，将研究生论文质量作为评价导师工作的重要指标，通过奖惩机制调动导师的积极性。通过营造学术氛围，严格质量监控，学术论文质量得到有效提高。2020 年本学位点硕士生毕业论文答辩均获通过，抽检两篇论文，结果为合格。

### **（七）质量保证**

学院对研究生实行严格的中期考核与论文审核制度，加大淘汰压力，督促学生学业进步，对于中期考核不能合格或者论文公开答辩未能通过的学生，都有相应的处置方式；同时，对表现优异、能力突出的学生，实行个性化管理，创造条件鼓励学生脱颖而出。目前本学位点学生中尚未出现分流淘汰情况。

### **（八）学风建设**

学院高度重视研究生学风教育，规范研究生学术行为，提升学术水平，强化学术诚信，鼓励学术创新，具体措施包括：第一，将培养学术规范作为学风建设的中心任务，在学业成绩与科研成果各环节都严肃对待，并修订完善了学位论文开题、预答辩与答辩等程序，对学术不端行为制定了严格的处理规定。第二，将培养学生的行为规范作为学风建设的重点任务，严格请假考勤等基本程序，严格课程考试规范。近年来本学位点未发生严重的学风事故。

### **（九）就业发展**

2020 年，本学位点共 4 名学生获得学位。签约率为 50%，从就

业去向看，行业上比较集中在事业单位、国有企业等。

## 四、研究生教育支撑条件

### （一）科学研究

学科点瞄准国家和省社会经济发展的重点领域和重大前沿热点问题，一方面着力从理论层面就相关问题进行理论创新，一方面从改革实践和实际需要出发，深入一线开展调研，系统开展实证研究和对策研究，充分发挥智库作用。2020年期间，本学位点教师所承担的代表性科研项目13项，其中国家自然科学基金项目1项，省级项目7项，纵向项目3项，横向项目4项；代表性著作成果3项及发表学术论文19篇，其中有9篇被核心期刊所收录，部省级内参及成果选编等4篇，4获得省委及市委主要领导肯定性批示或被市厅级成果采纳。

### （二）支撑平台

学校平台：校研究生院具有成熟的研究生培养体系，规章制度健全，教学条件完备且现代化，学校在学科经费、办学条件与师资建设等方面给与了充分支持；学校与各兄弟院校及研究机构的良好关系拓展了学科的生源渠道与科研空间；学校丰富的图书资源保障了学科教学与科研需要。

学院平台：本学位点现有两个省部级基地，分别为：区域经济与重大生产力布局研究智库和四川省社会信用体系建设协同创新中心；以及三个校级平台，分别是：中国乡村振兴研究院、四川师范大学文晟区域经济与产业发展研究中心与经济高质量发展分析与预测重点实验室。另外，另外，本学科与还与地理科学学科在 2013 年联合成立了“国土资源开发与保护协同创新中心”。

### （三）奖助体系

本学位点已经建立起完备的奖助体系，具体包括：第一，确立了包括国家奖学金、学业奖学金、校长奖学金与励志奖学金在内的奖学金体系，奖学金不兼评，覆盖全体研究生。第二，确立了包括国家助学金、“三助”实践助学金、社会资助三类项目的助学金体系。第三，成立了奖学金评审委员会，按照“学生申请，资格审查，评审委员会评审，学院公示，学校审定”的程序进行，奖助发放做到了公平，公正，公开。

#### **（四）管理服务**

学院坚持实行“立德树人，以人为本”的育人方针，保障实现全方位育人，将研究生权益保护工作贯穿研究生科研、生活全过程。第一，积极搭建，完善机制。在学院研究生会内部成立了权益管理团队，团队由院党委领导，院研究生会生活权益部具体负责，及时反映研究生生活、学习、科研等各方面权益诉求，充分发挥好学校与广大研究生之间的桥梁纽带作用。第二，学院研究生辅导员定期对全体研究生宿舍的卫生安全状况进行排查，同时对研究生的食宿状况和实验安全等情况进行了走访调查，构建学院研究生宿舍文化新常态。第三，加强交流沟通，定期收集研究生反映的日常生活和学习中所遇到的问题并做出回复；同时，积极做好对研究生就业的服务与指导工作，不定期举办就业专题讲座，为学生提供就业信息，并多渠道为学生组织就业资源。目前，学院正在研究制定研究生权益保障的规章制度，以制度化、常态化研究生权益保障工作。

#### **五、学位点服务贡献典型案例**

本学位点代表性教师牵头，积极贡献专业智慧，2020年期间，本学位点教师团队为社会做出积极贡献，并得到省级领导同志的肯定

性批示。

本学位点 2020 年社会服务情况汇总表

序号	社会服务项目名称	主要完成人	项目情况简介（突出在促进经济社会建设发展取得的成果、影响及贡献，限 500 字）
1	黄善明教授团队积极贡献专业智慧，多维助力乡村振兴	黄善明	黄善明教授团队胸怀乡土情怀，以四川乡村振兴为抓手，以教育培养、学术会议、课题研究等形式积极贡献专业智慧，提供了大量智力支持。1.培育服务乡村振兴的高素质人才累计培养农业农村发展领域高素质人才近 100 人，已在四川省农业农村厅、成都市农业农村局等政府涉农部门、农业企业、社会组织等机构就职，深度服务于各地农业农村发展实践。2.建立乡村振兴高层次学术交流平台创办四川省首个依托教育院校的乡村研究机构“四川师范大学中国乡村振兴研究院”，成为国内“三农”领域重要的新兴研究力量之一。到 2019 年底，累计举办研讨会 20 余场次，累计超 1000 余人次参会。3.开展乡村振兴领域高水平学术研究与农业农村部、四川省农业农村厅、省内各地市农业农村和扶贫等部门，以及中国扶贫基金会、荷兰农民生产者协会等社会组织合作开展各类课题研究四十余项。
2	人资环团队深耕三农服务三农，智库作用显著	杜伟、祁晓玲	1.深耕三农，学术成果丰硕团队近年来主持国家社科基金项目“农村宅基地退出与补偿机制研究”等 4 项、省哲社规划项目 3 项，结题鉴定全部为“优秀”或“免于鉴定”；出版学术专著 4 部，在 CSSCI 和核心期刊发表论文 23 篇，1 篇被《新华文摘》全文转载，部分观点成为相关领域的代表性观点。2.服务三农，智库作用显著成果具有较高的应用价值，团队先后在全国哲社办《成果要报》、省社科联《重要成果专报》等上刊发相关建议报告 10 余项，其中 7 项获全国人大副主任王东明等领导肯定性批示；10 余项被中央和省级政府部门采用，在各地改革实践中推广应用。由于智库作用显著，团队 2018 年获中国智库咨政建言“国策奖”。

## 六、存在的问题及改进措施

### （一）存在的问题

1.缺乏学科领军人和带头人。由于近年来该学科如高林远、祁晓玲等好几位学科带头人陆续退休，还有丁任重、杜伟等几位团队领军人调离到了其他高校，整个学科的师资队伍出现了青黄不接的情况，年轻的老师还没有很好的成长起来，这是目前十分突出的一个问题。

2.研究生普遍缺乏提出问题和分析问题的能力。近年来，研究生论文写作能力、数据分析能力、作图能力等都有所提高，但是最根本的提出问题、分析问题的能力却没了。其原因是从小学到高中再到本科，都是以教师为主导的学习模式，突然间鼓励学生独立思考，学生的思维早已形成“惯性停滞”。同时，很多学生没有参加过实训实践，自然也不知道问题出在什么地方。

3.研究生国际国内交流不够，尤其是国际交流。目前参加过国内会议的研究生比例不高，做过会议报告的就更少了，有过国际交流的更是凤毛麟角。缺乏交流导致学生对目前国内外的研究现状和前沿问题知之甚少。过去一年中新冠疫情的阻碍是重要的原因，除此外研究生教育还没有转变教育意识和理念是另一个大的原因。

### （二）改进措施

1.学院将积极引进该学科的高层次、高水平人才，提高教师队伍的整体素质和水平，优学科队伍，加强人才储备。通过软引进等各种途径吸引优秀的学者专家，为学院发展提供人才智力支持。

2.改变对学生的培养方式。改变学生思维“惯性停滞”的现状，鼓励学生课内课外提问题，引导任课教师和导师关注这个问题，转变培

养思路，激励学生形成主动提问意识。强化学术训练，开展各类学术论坛，鼓励学生提出好问题。通过行之有效、令人信服的制度，给学生自由探索的空间。

3. 对学生分类指导。对希望继续深造的学生和打算就业的学生进行分类指导。硕士生教育在于培养基础的科研素养，不要盲目地都按照以后要读博的水平来要求。

4. 设立研究生学术交流基金，鼓励研究生走出去，参加国内外交流。提升对该领域对应的现实领域、前沿问题的熟悉程度，拓宽他们的研究视野。

5. 学院积极举办国际国内学术会议，为导师和学生交流提供平台和机会。