

学术学位授权点建设年度报告

(2020 年)

学位授予单位	名称: 四川师范大学
	代码: 10636

授权学科	名称: 教育学
	代码: 0401

授权级别	<input checked="" type="checkbox"/> 博士
	<input checked="" type="checkbox"/> 硕士

2021年3月

一、总体概况

（一）学位授权点基本情况

我校教育学于 2006 年获批一级学科硕士学位授权,2011 年获批一级学科博士学位授权,2014 年获批教育学博士后科研流动站。目前,教育学博士学位授权点是四川省唯一的教育学类博士学位授权点。

本学位点依托的“教育学原理”是四川省重点学科重点建设项目,“课程与教学论”是四川省重点学科。学位点依托四川师范大学教育科学学院,有四川省哲学社会科学重点研究基地“多元文化研究中心”以及民族教育与心理部省共建特色实验室。在 2017 年教育部学位与研究生教育发展中心组织的第四轮学科评估中,四川师范大学教育学一级学科评估等级为 B。

（二）培养目标与培养方向、特色优势简介

教育学一级学科博士学位点培养适应国家教育改革发展需要,具有强烈责任意识、深厚理论素养和独立研究能力的高层次创新型人才。本学位点现设有多元文化教育、教育学原理、课程与教学论(含学科课程与教学论)、学前教育学、高等教育学、比较教育学、教师教育的理论与实践等 7 个方向。

教育学一级学科硕士学位点培养具有较高教育理论素养和较强教育实践能力,熟悉中外教育理论发展和教育改革前沿的理论与实践人才。学生毕业主要从事高等学校相关专业的教学、科研和管理工作,以及中小学教学、教研和学生

成长指导等工作。本学位点现设有教育学原理、课程与教学论、学科课程与教学论、教育史、比较教育学、学前教育学、高等教育学、职业技术教育学、特殊教育学、艺术教育学、少年儿童组织与思想意识教育、教育测量与评价、儿童发展与家庭教育、教师教育学等 14 个方向。其中，前 10 个方向与教育学二级学科相对应，后 4 个方向为自设方向。

学位点以多元文化与教育研究为特色领域，探索跨文化与跨区域中的教育问题，培养熟悉中外教育理论和教育改革创新进展的教育研究人才与教育实践领域的专门人才，以服务于四川及西部地区教育事业发展。本学位点平台多，基础好，拥有教育学博士学位授权一级学科、四川多元文化研究中心等 3 个省级研究中心和教育学原理等 2 个省级重点学科平台。

（三）研究生规模及结构

2020 年，学位点招收博士研究生 15 人，硕士研究生 120 人。2020 年共授予博士学位 8 人，学术型硕士学位 107 人。现有在校研究生 331 人，其中博士生 78 人，学术型硕士 253 人。

（四）学科发展理念、发展目标、发展思路及举措

本学位点发展理念为：质量之魂、学科统领、创新驱动、贡献导向。发展目标为：立足四川，服务西南，面向全国，建设各项指标进入 B+ 学科发展水平的教育学一级学科。发展思路为：在研究分析国内外著名大学教育学科建设与研究生人才培养经验基础上，充分挖掘本校教育学科具备的建设

基础和特立西南教育的区位优势，整合校内外教育研究与实践资源，进一步强化多元文化特色，培养一批能够面对四川多质混合区域教育现实、具备多元文化素养的教育学硕士学位人才。努力将本学位点建成四川领先、西部靠前、在全国有一定影响力的教育学博士和硕士学位授权点。发展举措为：遵循新时代国家教育方针，落实立德树人根本任务，依照国家及地方关于高等教育的总体部署，以提升人才培养质量为中心，以一流学科专业建设为龙头，从立德树人的思想政治教育、对标“B+”等级的科学研究、基于标准的一流本科专业建设、产出导向的人才培养质量保障、聚焦教学与研究的教师专业能力提升、突显学科特色的社会服务等六个方面推进学院各项事业的高质量发展。

二、研究生党建与思想政治教育工作

(一)形成课程思政育人体系

作为省级深化“三全育人”综合改革试点单位，本学科现已培育建设 1 个校级“专业思政”示范专业（小学教育）、1 支校级“课程思政”示范教学团队（特殊教育）、1 门校级“课程思政”示范课程（教育学原理）及 4 项校级“课程思政”教改项目，依托 6 门国家级资源共享课程、3 门省级在线开放课程，构筑起价值育人的课程思政体系。

(二) 实践思政活动参与度高

以服务国家重大需求为着力点，厚植教育情怀，担当教育使命。组建 6 支团队、分赴 4 个省内外实践实训基地，全员参与“青年大学习·践行新思想”“青春助力脱贫·助力乡

乡村振兴”“发挥师范特色·服务基层教育”三大社会实践主题。1个团队荣获地市厅级社会实践优秀团队奖，连续 18 年未间断地向“三区三州”选派 113 名志愿者参与支教与扶贫工作，受到人民日报等主流媒体广泛宣传报道。

（三）意识形态阵地得以守牢

搭建全覆盖、高传播、强互动优势的校院两微一端、易班等新媒体矩阵平台，净化育人“微”空间；组织 6 次“三个离不开”、“五个认同”等主题教育与座谈，铸牢中华民族共同体意识；邀请省市领导、时代楷模和杰出校友等上公开课 8 场，引领学生进一步坚定理想信念和提升文化修养。

（四）基层党组活力得以激扬

党风带动学风成效显著，设置 12 个党员示范岗，立项 3 项校级创新党组织生活方案，党员志愿服务近 130 余人次，涌现出 6 名省级优秀毕业生，9 名学生被评为校级优秀党员，2 名学生被评为校级“年度人物”，形成“组织全覆盖、支部有活力、党员起作用”的引领作用。

（五）队伍专业水平得以提升

围绕就业创业、心理健康教育及中华民族共同体教育等主题建设辅导员名师工作室 1 个；不断孵化辅导员名师，4 名辅导员获得辅导员技能大赛校级二等奖；鼓励辅导员进一步深造，1 名辅导员在职攻读博士学位；积极申报思想政治教育课题项目，相继立项 3 项省级思政课题，辅导员专业化职业化发展体系得以建立。

三、研究生培养与教学工作

（一）师资队伍

本学位点共有博导 18 名，学术型硕士生导师 61 名。学位点教师获得国家社科基金项目立项 4 项，获得四川省三八红旗手称号 1 人。

（二）课程教学

本学位点开设的核心课程及主讲教师如下表。

教育学一级学科博士点主要课程（不含全校公共课）					
序号	课程名称	课程类型	主讲人	学分	授课语言
1	教育学原理	必修课	巴登尼玛	2	中文
2	人类智慧与文明史	必修课	全体博导	2	中文
3	教育科学研究方法论	必修课	李松林	2	中文
4	教育哲学前沿	必修课	郑富兴等	2	中文
5	文献选读	必修课	导师自设	2	中文
6	方向必修课	必修课	导师自设	2	中文
7	前沿讲座与学术交流活动	必修课		2	

教育学一级学科硕士点主要课程（不含全校公共课）					
序号	课程名称	课程类型	主讲人	学分	授课语言
1	教育学原理	必修课	巴登尼玛	2	中文
2	人类智慧与文明	必修课	刘世民	2	中英双语
3	科学研究方法论	必修课	李松林	2	中文
4	教育经典研读	必修课	郑富兴	2	中文
5	教育研究方法训练	必修课	朱晟利	2	中文
6	教育心理学	必修课	胡兴旺	2	中文
7	教育研究方法	必修课	阿呷热哈莫	2	中文

8	教育史	必修课	刘世民	2	中文
9	课程与教学论	必修课	张建琼	2	中文
10	高级统计与软件应用	必修课	韦嘉	2	中文
11	多元文化与教育	必修课	巴登尼玛	2	中英双语
12	教育研究方法实践训练	必修课	朱晟利	2	中文
13	人类教育改革与发展脉络研究 (教育学原理专业课)	必修课	刘世民	2	中文
14	文明类型与教育研究 (教育学原理专业课)	必修课	刘冲	2	中文
15	教育基本理论研究新进展 (教育学原理专业课)	必修课	朱晟利	2	中文
16	学习心理学专题研究 (课程与教学论专业课)	必修课	黄砾卉	2	中文
17	教学论研究(含教学设计) (课程与教学论专业课)	必修课	张建琼	2	中文
18	课程论研究(含课程开发) (课程与教学论专业课)	必修课	刘冲	2	中文
19	学科课程与教学论 (学科课程与教学论专业课)	必修课	靳彤	2	中文
20	学科课程与教学专题研究 (学科课程与教学论专业课)	必修课	必修课	2	中文
21	学科课程与教学设计 (学科课程与教学论专业课)	必修课	靳彤	2	中文
22	史学理论与方法 (教育史专业课)	必修课	傅林	2	中文
23	外国教育史专题研究 (教育史专业课)	必修课	刘世民	2	中文
24	中国教育史专题研究 (教育史专业课)	必修课	必修课	2	中文

25	比较教育的理论与方法 (比较教育专业课)	必修课	王娟涓	2	中文
26	比较教育管理 (比较教育专业课)	必修课	傅林	2	中文
27	国别教育专题 (比较教育专业课)	必修课	郑富兴	2	中文
28	学前儿童心理发展与教育 (学前教育专业课)	必修课	刘胜林	2	中文
29	学前教育基本理论研究 (学前教育专业课)	必修课	鄢超云	2	中文
30	幼儿园课程研究 (学前教育专业课)	必修课	彭俊英	2	中文
31	高等教育史 (高等教育专业课)	必修课	傅林	2	中文
32	高等教育学概论 (高等教育专业课)	必修课	张烨	2	中文
33	高等教育专题研究 (高等教育专业课)	必修课	陈莉	2	中文
34	职业技术教育原理 (职业技术教育专业课)	必修课	邵陵	2	中文
35	职业技术教育区域比较研究 (职业技术教育专业课)	必修课	王娟涓	2	中文
36	职业技术教育课程与教学研究 (职业技术教育专业课)	必修课	卢德生	2	中文
37	特殊教育基本原理 (特殊教育专业课)	必修课	刘胜林	2	中文
38	融合教育理论与实践 (特殊教育专业课)	必修课	彭燕	2	中文
39	特殊教育课程与教学 (特殊教育专业课)	必修课	吴春艳	2	中文
40	艺术教育通论 (艺术教育专业课)	必修课	付春敏	2	中文

41	艺术美学 (艺术教育专业课)	必修课	庾光蓉	2	中文
42	民族文化与艺术 (艺术教育专业课)	必修课	付春敏	2	中文
43	少年儿童组织与思想意识教育理论与 与实践 (少年儿童组织与思想意识教育专	必修课	李戡	2	中文
44	少年儿童心理发展专题 (少年儿童组织与思想意识教育专 业课)	必修课	龚德英	2	中文
45	少先队活动课程设计 (少年儿童组织与思想意识教育专 业课)	必修课	李戡	2	中文
46	教育测评理论新进展 (教育测量与评价教育专业课)	必修课	毛秀珍	2	中文
47	教育测量数据分析方法 (教育测量与评价教育专业课)	必修课	毛秀珍	2	中文
48	基础教育质量监测实践 (教育测量与评价教育专业课)	必修课	必修课	2	中文
49	发展心理学专题研究 (教育与社会心理教育专业课)	必修课	徐小燕	2	中文
50	社会心理学专题研究 (教育与社会心理教育专业课)	必修课	必修课	2	中文
51	教师教育学 (教师教育学专业课)	必修课	雷云	2	中文
52	教师教育的国别研究 (教师教育学专业课)	必修课	王芳	2	中文
53	教师教育改革与发展 (教师教育学专业课)	必修课	张姝	2	中文

为深入贯彻落实《关于加快新时代研究生教育发展的意见》(教研〔2020〕9号)和《关于进一步严格规范学位与研究生教育质量管理的若干意见》(学位〔2020〕19号)的有关精神,根据学校研究生院的相关管理制度,为维持研究生教学秩序,提高课程教学质量,提升研究生研究能力、

实践能力和发展能力，2020年制定了《教育科学学院研究生课程教学管理暂行办法》。具体内容有：严格按照培养方案设课、加强研究生教材的团队建设、高度重视任课教师审核、严格教学管理规范、强化研究生实践实习。

（三）导师指导

严格执行导师选聘办法，落实新聘导师培训，加强年度导师资格审查。2020年新聘学术型硕士生导师5人。

本学位点的博士生开题与答辩全部请部属院校与211大学的博士生导师担任评委，加强与学院博士生导师进行交流。

根据2020年9月28日国务院学位委员会与教育部发布的《关于进一步严格规范学位与研究生教育管理若干意见》，本学位点制定了《教育科学学院关于提高研究生教育质量的暂行管理办法》，规定了导师切实履行指导职责，每周指导不少于1次；导师要积极参与学院研究生培养过程的各项活动，学院将参与情况作为导师考核指标；强调导师严格遵守《新时代高校教师职业行为十项准则》、研究生导师指导行为准则，不安排研究生从事与学业、科研、社会服务无关的事务。

（四）学术训练

学位点加强研究素养培养。研究方法课程除了综合的《教育研究方法》之外，还专门设计了四个板块的《教育研究方法实践训练》，包括文献检索、课堂观察、田野考察、阅卷调查。同时探索科教融合、社会实验的课程创新模式，

促进科研成果向教学内容转化。学院教育学研究生教材不仅融入任课教师的研究成果，更立足于立足四川、服务西南、面向全国，发挥教育之反贫困功能，强调教育对民族地区中华共享文化建设不可或缺的地位，探寻多元文化视野中教育的本质及功能，形成了“跨区域、跨文化”的研究生教材建设特色。

为鼓励研究生了解学科发展前沿，增进学术交流，营造学术氛围，学院在经费支持研究生参加国内专业学术会议；支持硕士研究生在校期间参加一次国内正式学术会议，博士研究生在校期间参加两次国内正式学术会议。每年大约支出10万元左右。

（五）学术交流

本年度制定了《教育科学学院关于提高研究生教育质量的暂行管理办法》，其中规定：研究生均需参加学术交流，且应至少参加5次校内学术讲座；学术交流成绩由导师和学院组织考核，考核合格可获1个学分。

本学位点研究生赴境外参加其他学术活动主要包括交换生学习类、攻读学位类和个人申请外出交流学习类。其中交换生学习5人次，主要去丹麦 VIA 大学、捷克帕拉茨基大学、韩国中央大学学习。攻读学位类3人次，主要参加澳大利亚迪肯项目并获得研究生学位。个人申请外出交流2人(长期)到比利时根特大学和捷克帕拉茨基大学学习。个人申请外出交流(短期)6人，主要去澳门科技大学、香港教育大学、香港中文大学等学习和参观。

积极参加国内学术交流。其中，80 余人次参加由四川师范大学主办的“2020 高等教育国际论坛”；90 余人次参加由四川师范大学教师教育学院主办的“教师教育发展论坛”；20 余人次参加由中国特殊教育博物馆、成都市教育局、成都市残疾人联合会主办“百年特教名校研讨会”。

（六）论文质量

除了严格遵循学校关于博士学位论文规范、评阅规则和核查办法之外，博士研究生学位论文的开题、预答辩、答辩全部邀请校外专家组成专家小组，以保证博士学位点的高质量。硕士学位论文遵照预评审-预答辩-评审-答辩的环节，所有硕士学位论文全部参与盲审，所有评审与答辩材料均需导师签字同意才能提交。

（七）质量保证

根据国家和学校的研究生教育要求，由研究生院招生办、培养科、学位办、管理科与学院分工合作，确保研究生各项工作有序顺利开展。

培养科负责统筹协调、整合资源，组织指导研究生培养各项工作；与学院统筹构建理论性、实践性和学术性相整合的课程体系，规范研究生教育教学培养环节；促进学术报告、学术会议、研究生论坛、参与校外的联合培养、学术访问等多种类型的学术交流。学院担负学位点研究生培养的主体责任，协助培养科做好研究生培养各项工作。

学位办负责监督检测，审核博士和硕士研究生开题、预答辩、检测、盲审、论文评阅、答辩、学位授予、抽检等各

项工作。为保证学生培养质量与学院负责人规范导师聘任机制，在依据研究生院的研究生导师遴选与管理制度的基础上，学院从政治素质、师德师风、学术水平、育人能力、指导经验、科研成果、社会服务和培养条件等方面加强对研究生导师招生资格的年度审核工作，根据审查结果对研究生导师队伍进行动态调整，确保研究生导师的选聘质量。一是加强对校内博士与硕士研究生导师的科研要求，二是加强对研究生导师指导方向与研究领域的相关性考察。博士培养的开题、预答辩、答辩等环节全部聘请校外博士生导师任专家组成员，在保障博士生获得全国高水平大学教师指导的同时，也让博士点导师接受了指导的培训。

（八）学风建设

本学位点严格按照《中国科协 教育部关于开展科学道德和学风建设宣讲教育活动的通知》《高等学校预防与处理学术不端行为办法》和《四川师范大学学风建设实施细则(试行)》等文件精神，把学术道德规范教育融入研究生培养全过程，开展《恪守科学诚信，避免学术不端》《坚守学术研究初心，自觉践行学术规范》等为主题的 8 场学术规范与学术道德教育系列讲座；抓住新生入学教育契机开展科学道德和学风建设宣讲教育，并邀请学院领导或学科带头人为新生上好学术道德规范教育的开学第一课；辅导员定期召开 3 次学术道德规范主题班会，引导研究生自觉坚守学术诚信底线，维护学术尊严；切实发挥学生干部和学生党员对学术道德规范的宣传和模范带头作用。

（九）就业发展

为全面、准确地了解毕业生的工作现状和发展情况，根据《关于进一步做好新形势下就业创业工作的意见》文件精神，结合学院就业工作要求和学生培养目标，制定了毕业生就业跟踪调查与反馈制度。动态掌握毕业生就业状况，帮助离校未就业毕业生实现顺利就业；了解毕业生和用人单位对我院就业创业指导服务工作的意见和建议，改进我院毕业生就业创业工作。同时，为教学改革提供依据，促进我院及时调整人才培养方案，提升育人质量。

对用人单位意见反馈和毕业生发展质量调查，我院采取以下措施：

1.毕业生跟踪调查。主要通过网络问卷调查及实地访谈的方式进行，辅之以毕业生座谈会、优秀校友报告会等方式；

2.毕业生就业情况调查。主要调查毕业生进入社会后的就业状况（包括就业创业情况、签约情况、升学情况、就业地点、待遇福利、就业单位性质、工作岗位等）、就业观念（就业意愿、择业因素、期望值等）、对学校就业创业指导服务工作的满意度、对学校人才培养的满意度，以及对就业工作和对母校的总体评价和建议等；

3.用人单位调查。主要调查用人单位对我院毕业生的实际评价（包括用人单位对我院毕业生的思想政治道德素质、职业业务素质、知识结构、工作能力和技能、综合评价）、用人单位对我校人才培养的评价（包括对我院课程设置、教学改革以及就业创业工作的评价和建议）、用人单位对毕业

生职业能力和职业素养的需求情况；

4.了解用人单位对毕业生的需求情况，积极推荐我院毕业生，不断拓展毕业生就业渠道。了解未就业应届毕业生状况，及时提供就业岗位信息，帮助每一位未就业毕业生顺利就业。

5.根据本年度调查显示，毕业生对所签约单位的整体满意度为 90.9%，对就业岗位整体满意度为 90%。

2020 届学术型硕士毕业生 107 人，截止 8 月 31 总体就业率为 87.80%；2020 届毕业博士生 8 人，全部就业。

四、研究生教育支撑条件

（一）科学研究

专任教师 2020 年主持国家和部省级及以上科研项目 26 项，8 项结题。取得了一批有影响力的科研成果，出版著作 2 部，在《比较教育研究》、《高等教育研究》、《电化教育研究》、《教育学报》等高水平学术期刊发表论文近 30 篇，多篇被《人大复印资料》、《高校文科学术文摘转载》转载，在学术界产生一定的影响。在藏羌彝族文化与教育、乡村教师教育与学前教育等方面的研究形成了一定特色，并十分重视人才培养与学术科研的国际意识。

（二）支撑平台

本学位点形成了省级科研平台、校级科研机构和院级研究中心支撑硕博研究生学习、科研的三级科研平台。目前省级科研平台有多元文化研究中心、四川省教师教育研究中心，以及“课程教学论创新团队”、“四川学前教育质量测评与

提升创新团队”两个省教育厅批准的科研创新团队。校级科研平台有“多元文化与教育创新”、“处境不利儿童保护与发展”两个校级科研创新团队，民办教育研究中心、学前教育政策研究中心、特殊教育研究中心、智慧学习研究中心、家庭教育研究中心等校级科研机构。院级科研机构有深度学习与核心素养研究中心、职业教育研究中心、教育政策与领导研究中心等科研机构。民族教育教学实验室是中央与地方共建高校特色优势学科实验室。

（三）奖助体系

学院根据《四川师范大学研究生奖助学金评审办法》，认真做好研究生奖助学金评审工作，引导学生刻苦学习，积极实践，促进学生全面发展，结合实际情况制定了《四川师范大学教育科学学院研究生奖助学金评定细则》。

本学位点分别设置国家奖学金、学业奖学金、校长奖学金、励志奖学金、国家奖学金（纳入全国研究生招生计划的所有全日制研究生均可获得）、建档立卡等贫困家庭学生专项补助资金以及社会各类助学金，人均受助金额每年近13000元，奖助金覆盖率达94.6%。

（四）管理服务

学院党委全面统筹研究生教育及学科建设，下设研究生学生工作办公室和研究生教学办公室两个科室负责研究生思想政治工作与培养工作。其中，由学院党委书记主管研究生思想政治和就业等管理工作，学院副院长主管研究生招生和培养等工作，专职辅导员1人，专职教学秘书1人，各学

位点设学位点负责人 1 人。

学院对全体在读研究生针对管理、服务、培养、就业指导与后勤服务等全方位进行了满意度调查，回收有效数据显示总体满意度为 87.53%。

五、学位点服务贡献典型案例

本学位点在科研成果转化、促进科技进步、服务国家和地区经济发展、繁荣和发展社会主义文化等方面 2 个典型案例。

（一）阻断贫困代际传递的深度贫困县教育精准帮扶

为提升“三区三州”深度贫困县之一的四川省凉山州教育质量，响应党和国家精准扶贫的政策号召，有效阻断贫困代际传递，教育学科多措并举助力凉山州教育脱贫，充分发挥教育学的反贫困功能。

途径与方法：1.“1+1”的“一对一”帮扶，即 1 个高校教育学专家团队、1 个教育部专家团队、N 个优质中小学校协同帮扶凉山州 1 个深度贫困县片区；2.派员顶岗帮扶和支教，派驻中层干部、教育专家、公费师范生到凉山州，提供教育管理、教育科研、师范生培养、教师能力提升等多领域扶持；3.开展教学改革实验，以特色课程建设、课堂教学改革和教研制度建设为着力点，提升学生综合素质。

成果与成效：1.对口帮扶片区和学校教育质量显著提高，支持和引领 20 余所帮扶学校制定、优化或完善了学校发展规划、教育教学资源平台、教师发展体系及校园文化，学生考试科目学业成绩普遍提高 10-20 个百分点，教师流失率下

降 20-30 个百分点；2.极大提升了凉山州教育科研水平和本科人才培养质量。截止到 2020 年 12 月 31 日，省部级和厅级课题立项高达 37 项，联合撰写前沿性专著《新时代扶贫开发理论创新与实践探索》，联合完成的调研报告获分管副省长的肯定性批示；3.体现区域民族特点的课程教学改革稳步推进，学科特色课程和课堂实践范式基本成型。

（二）区域学前教育质量检测与提升服务

自 2013 年起，受成都市教育局委托，四川师范大学学前教育团队作为项目主体，每年围绕儿童发展的某一个方面持续性地对儿童发展、园所环境、家长教育观念进行评估，为全市幼儿园教育工作的改进给出基于证据的科学建议。

方法与途径：1.入园监测，每年进入成都市 22 个区（市）县 170 多所幼儿园，7 年以来累计进入成都市 1000 多所幼儿园，测评儿童超过 3 万人，通过测评、问卷、观察等多种方法评估园所儿童发展、教育创设、家长观念的情况；2.发布报告，每年向成都市教育局提交全市质量监测总报告；3.监测解读，质量监测工作小组对成都市学前处、全市幼教教研员、接受监测幼儿园教师做监测结果的分析，强调当年质量监测发现的重要问题。

成果与成效：1.会议交流，在 2016 年北京“学前教育政策与评价学术研讨会”上，监测小组面向全国同行做了分享；2.媒体报道，质量监测工作成果被《四川日报》等报纸，“新浪四川”等网络媒体多次报到；3.成果采用，成都市教育局、成都市 22 个区（市）县幼教教研机构、成都市幼儿园直接

采用了监测结论；4.政策拟定，该项目工作为成都市做学前教育发展规划提供了佐证。

六、存在的问题及改进措施

（一）存在的问题

- 1.研究生生源质量有待提升。
- 2.博士研究生延毕率比较高。
- 3.全英课程建设、实践基地、学硕和博士生招生指标存在不足。

（二）改进措施

- 1.举办研究生夏令营等活动，提升研究生生源质量。
- 2.加强基地建设、与更多的学校、教育研究机构、教育行政机构合作，建立研究生实践基地。
- 3.强化过程管理，严把开题与答辩关，提高研究生论文质量。
- 4.启动教育学类研究生精品教材建设计划。
- 5.控制并降低博士研究生的延毕率，并适度提高优秀应届本科毕业生直接攻读博士学位的比例。
- 6.加强研究生教育国际化计划。