
专业学位授权点建设年度报告

(2020 年)

学位授予
单位

名称: 四川师范大学

代码: 10636

专业学位
类别

名称: 体育

代码: 0452

授权级别

博士

硕士

2021年3月

目录

一、总体概况	3
(一) 学位授权点基本情况	3
1. 我校体育硕士专业学位教育的发展环境	3
2. 我校体育硕士专业学位的培养定位	3
3. 我校体育硕士专业学位教育的发展思路	3
(二) 培养目标与培养特色简介	4
1. 培养目标	4
2. 培养特色	4
(三) 研究生规模及结构	5
二、研究生党建与思想政治教育工作	5
(一) 思政课程与课程思政	5
(二) 思想政治教育队伍建设	6
(三) 研究生党建与校园文化建设	6
三、研究生培养与教学工作	7
(一) 师资队伍	7
1. 职称结构	7
2. 年龄结构	7
3. 学缘结构	7
4. 专业实践能力	7
5. 导师科研能力	8
(二) 课程教学	8
1. 本学位点开设的核心课程及主讲教师	8
2. 课程教学质量和持续改进机制	9
(三) 导师指导	9
(四) 实践教学	10
(五) 论文质量	10
(六) 质量保证	12

(七) 学风建设	14
(八) 就业发展	15
四、研究生教育支撑条件	15
(一) 科学研究	15
(二) 支撑平台	16
1. 体育场馆	16
2. 实验设施	16
3. 实习实践基地	17
(三) 奖助体系	17
(四) 管理服务	18
1. 管理机构	18
2. 管理文件制定	18
3. 管理文件执行	18
4. 档案管理	20
五、学位点服务贡献典型案例	20
六、存在的问题及改进措施	21

一、总体概况

（一）学位授权点基本情况

1. 我校体育硕士专业学位教育的发展环境

我国正处于体育大国向体育强国转变和大力发展体育产业的背景，急需具有系统体育理论基础与专业化水平的高层次体育教师、教练及管理人才。我校地处成都市，是西部地区经济与文化中心，四川省既是人口大省也是教育、体育大省，其教育辐射力强，影响面广。四川省在《关于进一步加强学校体育工作的意见》（川办发[2013]6号）文件中明确指出要为各级学校配齐专职体育教师。当前四川体育教育不仅师资缺口大，而且高层次高素质应用型体育师资更为缺乏，在职体育教师与教练员有继续接受教育和提升专业水平的迫切需求。其次，成都作为运动休闲之都，体育产业成为新的经济增长点，急需大量高层次的体育人才。因此，我校体育硕士迎来良好的发展机遇和外部发展环境，我校对体育硕士在学校学科建设中的地位和和支持地方社会发展中的作用有统一的认识，即立足于西部地区，为各级学校培养高层次体育教师、教练员，为体育产业部门和行政部门培养高级体育管理人才，打造体育人才继续教育和提升的专业化平台，为西部地区体育事业发展服务。

2. 我校体育硕士专业学位的培养定位

依托我校 70 余载厚重的历史积淀和丰富的人文资源，体育硕士以培养具有系统专业知识的高层次实践应用型的体育专门人才为目标。在培养过程中突出“师范教育”的学科特色，强化体育基础理论性与实践应用性，注重教育对象层次化的个性化需求。我校体育硕士以培养掌握坚实的体育基础理论和丰富的体育专业知识，具有较强的解决体育工作中实际问题能力，培养适应西部地区社会、经济、文化和体育事业发展需要的高层次、应用型体育专门人才，以满足西部地区快速发展的体育事业对体育专门人才的需要。

3. 我校体育硕士专业学位教育的发展思路

我校体育硕士发展思路为“确保质量、稳步发展”。在体育硕士发展上，以夯实专业基础，扎实突进体育硕士学位点建设，突出重实践、强能力为专业特

色理念。第一，建设好体育硕士所需的物质条件，包括实验室、教室、实践基地等；第二，“内培外引”打造一支职称、学历、学缘、年龄结构优化，教学水平高的导师队伍；第三，完善体育硕士管理制度，以制度领建设，提升体育硕士培养质量；第四，建设好体育硕士专业化实践平台，突出社会合作与服务，为体育硕士专业人才的培养和发展出路提供有力保障；第五，重视顶层设计，细化培养环节，在培养上注重体育理论与实践相互渗透，突出应用，促进学生多元化发展。

（二）培养目标与培养特色简介

1. 培养目标

体育教学培养领域 旨在培养体育课堂教学、教学设计、教学研究、教研组织和训练指导五能融合，未来能够引领西部区域体育教育事业发展的“领雁”式骨干体育教师。在“运动技能+师范技能”基础上重点发展“教研能力”，培养能够进行体育课程开发、教学设计与实施、区域教研活动组织和实施的骨干体育教师。

运动训练培养领域 以三大球、山地户外、健身健美、体能训练等为主要载体，以运动训练设计与实施为重点，有效融入运动项目管理、执裁技术和赛事运营，培养具有先进训练理念和实践能力，能够符合赛事名城建设和公园城市建设等社会需求的应用型人才。

2. 培养特色

1) 立足西部，突出区域特色

我校地处西部核心位置，体育硕士培养立足西部，把握好西部地区发展机遇和良好环境，利用西部地区体育资源上的优势，突出区域特色，为地方体育事业发展服务。我校体育硕士培养瞄准四川地区各级学校与体育企事业单位对体育人才的需求，进行有效对接与合作，有针对性的进行培养。毕业的学生走向明确，就业率高且具有较高专业重合度，获得用人单位好评。

2) 立足师范，突出教育特色

我校经过 70 余载的办学发展，具有一流的教师教育学科优势和特色，体育硕士依托学校资源平台来突出教育特色。研究生的培养借助学校师范教育资源

将教育新理论新理念的培训和师范技能训练贯穿整个过程，学生在学校浓厚的教师教育环境熏陶下体育教学能力提升显著，更能适应社会对体育教师的要求，凸显了我校体育硕士的教育特色。

3) 立足实践，突出应用特色

在体育硕士培养中借助四川地区的优质资源，加强社会横向合作。依托我校建立的体育硕士实习实践基地，进行研究生的体育实践及应用能力培养，着力解决体育实际问题。体育硕士研究生实施校内校外导师联合指导，在体育实践中去发现问题、分析问题、解决问题，逐步提高实践应用能力。

(三) 研究生规模及结构

我校体育硕士专业学位点于 2009 年申报获批，2010 年开始招收体育硕士研究生， 现有体育教学和运动训练两个培养领域。2020 年招收研究生 42 名，其中体育教育领域招生共 24 名，占招生比例 57%；运动训练领域共招生 18 名，占招生比例 43%。毕业体育硕士研究生 21 名，现有在校生 159 名。体育硕士现有校内导师共 25 人。从入学研究生的学缘结构看，以体育院校和高等师范院校本科生为主，共招收校外学生 24 名，占比 57%，如湖南农业大学、成都轻化工大学、成都大学、成都中医药大学等；本校学生 18 名，占比 43%。所招学生本科阶段所学专业与体育硕士两个领域的专业方向相关性高，有利于体育硕士专业能力进一步提升，凸显我校体育硕士的师范教育特点。

二、研究生党建与思想政治教育工作

本专业学位点致力培养政治坚定、品行优良、遵守规则、公平竞争、团结协作、追求卓越的体育人格，构建课程、科研、实践、文化、网络、心理、管理、服务、资助、组织“十大育人”体系，形成全员、全过程、全方位的“三全育人”格局。

(一) 思政课程与课程思政

1. 形成思政课程与课程思政、专业课程与实践课程、显性课程与隐性课程融合的课堂育人格局

开好、开足研究生思想政治理论课，深入挖掘专业课程、实践课程、训练竞赛的思政元素，加强研究生课程思政建设。加强学术诚信与学术规范教育，

涵养体育道德、职业伦理道德，充分发挥课程育人、科研育人功能。

2. 课程思政和专业思政平台建设取得新成效

学院近年来获批学校“课程思政”四大工程立项 6 项，包括专业思政示范专业和课程思政示范教学团队、示范课程、教改项目；另外，积极参与我校获批的体育美育浸润行动计划项目研究，并获批校级项目立项 3 项。

（二）思想政治教育队伍建设

1. 形成党政齐抓共管、导师全面参与、队伍配齐建强的全员育人格局

学院党委书记主管研究生思政工作，配备了 1 名副教授担任研究生专职辅导员，学院其他党政领导、运动队教练和教职员工齐抓共管。充分发挥导师言传身教作用，将专业教育与思政教育有机融合，激励导师成为研究生成长成才的引路人，全面落实导师培养责任，切实履行教书育人、管理育人、服务育人职责。

2. 教师获得相关荣誉称号创新高

近年来教师荣获四川省“我最喜爱的体育教师”教育贡献竞技奖 1 人，首届“十佳研究生导师”1 人、“师德标兵”1 人和“四川师大现代园丁奖”2 人。

（三）研究生党建与校园文化建设

1. 设置了研究生党支部，严格执行“三会一课”、民主评议和学生党员发挥作用制度。加强研究生会、团总支等团学组织建设，充分发挥基层党建团建的育人功能。积极开展心理健康教育、职业规划、学业规划、就业创业指导、赛事志愿服务、“体院杯”比赛、资助育人等活动，构建了入学季思想教育、表彰季典礼教育、毕业季建功立业教育为一体的“三季育人”文化品牌。组织了研究生开展专业实践、社会实践、顶岗支教等活动。

2. 团学组织和个人获奖有新突破。近年来获评“四川省五四红旗团委”称号；全国体育院校学生创新创业策划大赛二、三等奖各 1 项；省级教学竞赛奖 12 项；学校“十佳研究生会”2 次；学校国学经典诵读比赛一等奖 1 次；优秀共产党员学生 4 人；暑期社会实践和志愿服务活动每年受到学校表彰。

三、研究生培养与教学工作

（一）师资队伍

高水平师资队伍是体育硕士培养的质量保障，也是实现可持续发展的关键所在。我校狠抓体育硕士师资队伍建设，从人才引进、师资培训、师德建设、师资管理等各方面强化师资队伍建设，确立了引进、培养、外聘和激励机制相结合的师资队伍建设思路，注重教师队伍结构的优化，经过近几年的建设已成效显著。目前拥有一支结构合理、师德高尚、教育观念新、改革意识强，具有较高教学水平和学术水平、较强实践能力的导师队伍。

1. 职称结构

体育硕士研究生导师及任课教师均具有中级以上职称，职称结构基本合理，但正高职称人数偏少。所有老师具有较强的合作精神，形成了良好的导师团队，理论与实践互为补充，能胜任体育硕士培养的要求。

2. 年龄结构

体育硕士研究生导师队伍平均年龄 47 岁，其中 36-45 岁的 9 人，占比 34.6%；46-60 岁 15 人，占比 57.7%；35 岁以下 2 人，占比 7.7%。导师队伍老、中、青搭配合理，形成了良好的导师队伍梯队。

3. 学缘结构

我校体育硕士研究生导师主要来自体育专业院校，部分来自综合类大学，学缘结构合理。体育专业院校有：北京体育大学、上海体育学院、成都体育学院、国家体育总局体育科学研究所，共计 7 人，占比 17%；综合类大学有：四川大学、北京师范大学、华南师范大学、南京师范大学，共计 10 人，占比 24%。学院在导师队伍建设方面，一直秉承吸纳和引进不同高校的体育优秀人才，尽可能地促进现有导师队伍学缘结构多元化。

4. 专业实践能力

体育硕士研究生教师队伍具有比较突出的运动训练能力，并拥有担任国内外高水平体育赛事裁判经验。教师中国际裁判 3 人，国家级裁判 7 人，参加

过奥运会、亚运会、世界大运会、CBA 联赛、排球联赛、体育舞蹈、健身健美等专业体育比赛裁判工作，多次获得体育系统和教育系统“优秀裁判员”表彰；导师中现有高级教练 2 人，先后担任过高校水平运动队和专业队教练员 15 人，他们在担任教练员工作时成绩突出，所训练队伍在全国大型专项赛事中均有不错的运动成绩，具有较大社会影响力。我校定向、女子篮球、健身健美均在世界洲际比赛和全国性大型比赛中获得突出成绩。

5. 导师科研能力

体育科研是学校体育可持续发展的动力，也是提高体育教师素质和体育硕士专业教学质量的重要途径。我校高度重视导师的科研能力培养，树立“科研走进课堂，科学融入教改”的理念，积极开展体育科研活动，尽可能为导师创造条件，通过举办学术沙龙、资助教师参加学术研讨会、举办学术讲座以提高导师的科研能力。体育硕士研究生导师团队科研成果比较显著，2020 年在科研项目的立项上取得新的突破，张韧仁教授申报的项目《陆军体育训练竞赛的心理障碍及心理科技服务体系构建研究》获得国家社科基金重点项目的资助，张晓林教授的项目和胡用岗副教授的项目获得了教育部人文社科基金的资助，此外，还有 7 个项目获得立项；同时该年度还发表各级各类论文 40 余篇。

（二）课程教学

1. 本学位点开设的核心课程及主讲教师

（1）《体育教材教法》实践课程（微格），授课老师梅江，专业必修课，2 学分，36 学时，选用教材《中学体育教材教法》。该课程是四川师范大学专业硕士必修课，主要教学内容包括中学体育教学中规定的田径、体操、球类（篮球、排球、足球等）、民族传统体育、游泳、滑冰、游戏等内容的教材和教法，以及体育基本知识的内容分类、教材安排、讲授方法和成绩考核等。本课程采用微格教学的思路，结合体育专业人材培养目标和中学体育实际，具有很强的针对性和实用性。

（2）《体能训练理论与实践》，授课老师黄泽江，专业必修课，2 学分，36 学时，选用教材《体能训练概论》。该课程从人体身体形态、机能、运动素质等多个角度对体能训练的必要性、训练理论、训练方法、训练原则以及注意事项

进行全方位的剖析，引入现代先进的体能训练动作模式，以边讲述理论边进行现场实践操作的方式，将理论与实践有机结合起来进行教学。

(3)《体育统计与 SPSS 软件运用》，授课教师陈庆果，专业必修课，2 学分，36 学时。该门课程从应用角度出发，运用现代化的教学手段，结合体育社会学、体育生物学及体育管理学等学科中的实例，全面、系统地介绍统计基础理论并与 SPSS 软件相结合，注重培养和提高体育类学生运用统计软件的能力。

(4)《运动心理理论与应用》，授课教师张韧仁，必修课，2 学分，该门课程是四川师范大学体育教育训练学研究生开设的一门专业必修课。运动心理学的主题思想是探析运动员在训练和比赛之前、期间、之后的心理状态和行为表现，以及个性特征、心理状态、认知能。

(5)《运动人体科学导论》，授课教师段义梅，必修课，2 学分。运动人体科学是研究体育运动与人体的相互关系及其规律的学科群。它是体育学一个重要的组成部分和理论基础，是了解人体、深入认识体育运动与人体相互作用的重要桥梁，也是群众体育中指导科学健身的有效参考依据。

2. 课程教学质量和持续改进机制

以“基于职业，强调实践，注重技能，突出应用”为准则，将课程分为体育专业知识模块、体育职业能力模块和体育职业素养模块。

体育教学领域强调教学研究能力的培养，将其贯穿到课程教学、实习实践和论文撰写多个环节中，在体育教学研究方法课程中学习基础理论、基本方法，在实践环节中寻找基本问题，在论文撰写中强调应用方法解决实践中遇到的问题，三个环节环环相扣，切实提高学生教学研究能力。此外，课程师资队伍不断充实，谭步军、罗亚和、何为、尹志娟等 10 位省内基础体育教育的知名专家先后加入课程教学团队。体育教学领域逐步建立起和本科体育教育专业相衔接的一体化进阶课程体系、本科课程《学校体育学》是早期四川省精品课程、研究生课《体育教育学导论》获批校级精品课程。

(三) 导师指导

学院高度重视师资引育工作、2020年引入博士3人、输送2名教师在国内知

名体育学府攻读博士学位。建立了校内与校外机构人员双向流动机制，采取“走出去、请进来”的方法，主要吸引省内各地市体育特级教师或教研员等到高校进行实践教学或实践指导。

常年坚持导师复核机制，每年均需进行导师资格认定，本专业学位点每年导师队伍的更新率均在10%左右，有效保障了导师队伍的健康持续发展。

（四）实践教学

我校高度重视专业硕士的实习实践工作，努力打造以教训、教训研究、教训培训三位一体的实践课程架构和实训平台，采取集中、跟岗、分散等多法并用的实习实践方式，立足培养面向西部地区基层教训单位的、专业水平高的，辐射能力强的“领雁”教师教练队伍；通过实践将所学理论知识固化，通过实习进一步将其内化，进而达到教训能力提升、教训研究能力发展、培训辐射能力提高的目的。

本专业学位点的体育教学领域始终以“运动技能+师范技能+教研技能”为核心，运动训练领域坚持以“运动能力+执裁能力+组织能力”为中轴，建立“校内+校外”两种途径、“教学、训练、竞赛”三种方式的实习实践运行模式，实施“全员、全程、全方位”的整体设计，一方面将本科专业实践与专业学位实践统筹设计，另一方面建立高等学校、省市教育科学研究院、地方教体局、重点中小学校和新型体育发展公司等多元化实践基地，致力于将学科专业、研究方向、实践内容、就业意向和职业发展充分融合，构建了联动协同的培养机制。

（五）论文质量

以学位论文为抓手、明确导师主体责任、加强研究生分流管理，全面保障研究生培养质量。增加“预开题”“预答辩”两个论文审核环节，五个环节中除“预开题”环节外，其它环节一旦评审未通过，随即至少延期半年毕业。在外审环节，学位论文全部进入教育部论文抽检平台进行双盲评审，严格保障评审质量。坚持贯彻研究生导师招生资格审查制度，不断完善研究生导师选聘和审查标准，根据导师科研能力与科研水平确定导师招生指标；加强研究生分流管理，建立健全研究生分流与淘汰机制，对不符合培养质量要求的研究生予以分流或淘汰。

1. 学位论文规范、评阅规则和核查办法的制定及执行情况

学位论文各环节必须在规定时间内完成，否则将按照本规定推迟该研究生毕业。同时，能否按时指导完成研究生学位论文各环节作为导师年度考核条件之一进行考核。学位论文采用严格的质量过程监控程序进行。

(1) 研究生学位论文预开题安排在第三学期完成，未完成学生不得进入开题环节。

(2) 研究生开题工作安排在第四学期第二、三周进行，特殊情况最晚不迟于第四周。体育硕士开题报告（要求：选题的背景和依据、研究目标、研究意义、研究方法）书面材料不少于 8000 字。开题报告中中外文参考文献不少于 40 篇。开题答辩是在学位点统一组织相关专家进行开题，开题答辩通过后，研究生按照研究计划并在导师的全程指导下独立完成学位论文。

(3) 研究生学位论文预答辩是论文答辩的预备阶段，严格按照《四川师范大学关于体育硕士研究生学位论文预答辩管理办法》实施，找出学位论文中存在的问题和不足，对学位论文作进一步的修改和完善，提高学位论文质量，同时为学位论文盲审和申请“优秀学位论文”把关。

(4) 研究生学位论文盲审名单随机抽取时间为预答辩后一周，一般是第六学期第六周（大约为 4 月份第一周），外送盲审未通过至少延毕半年。

(5) 研究生学位论文答辩每年 6 月前全部结束。学位论文答辩前必须由学位办审核后方可答辩，否则答辩无效。在该环节只要有两位答辩评审专家投“弃权”或“否定”票，学生将对论文做重大修改或者重新选题，至少延期半年毕业。

(6) 通过答辩的学位论文提交学术不端行为检索系统，其程序严格按照《四川师范大学“学位论文学术不端行为检测系统”检测规范》执行。

2. 强化专业学位论文应用导向的情况

强化学位论文的针对性与应用性，规定论文选题必须与体育教学、运动训练的具体工作紧密结合，要求学生运用理论知识解决在实习实践中遇到的实际问题，2016-2020 年共有专业学位论文 89 篇，其中体育教学 58 篇、运动训练 31 篇，应用性研究的比重逐渐加大。

学校体育论文立足解决区域体育教育教学问题，主要涉及：1) 区域体育教学状况调查，包括对资源、师资、课程设置等基础情况的调查，为相关课程

开展、师资优化和路径完善提供了决策依据；2) 体育教学方法优化与创新，探究光影律动系统、比赛教学法、SPARK 课程等在体育教学实践中的应用；3) 民族体育资源教材化，主要涉及藏羌彝体育资源的教材化研究，为民族传统体育项目的活化传承提供支持。

运动训练的论文侧重于通过数据分析解决运动训练中存在的问题，主要涉及：1) 运动项目技战术的分析，涵盖了足球、篮球、排球多个项目技战术指标的统计分析，为代表队训练方案优化和管理体系完善提供决策依据；2) 运动训练手段与方法的研究，主要涉及运动负荷智能监控、力量评价方法优化等，部分成果已经在全民健身中应用，正在进行科研成果转化。

(六) 质量保证

1. 培养全过程监控与质量保证

(1) 招生录取

我校自 2010 年开始招收体育硕士，根据要求制定招生管理办法及时发布招生信息，制作招生宣传资料，利用各种体育竞赛活动进行招生宣传，定期到西部地区的相关体育专业院系进行招生宣传，吸引更多优质生源；同时，学校通过网络宣传、校级研究生交流等方法扩大体育硕士专业的知名度，吸引全国各地的相关专业学生报考。学校严格执行国家研究生招生考试相关文件及四川师范大学体育硕士专业研究生考试文件精神，做到政策透明、程序公开、结果公开、监督机制健全；坚持“按需招生、德智体全面衡量、择优录取、宁缺毋滥”的原则，以提高生源质量为核心，坚持全面考核，突出重点，在对考生德智体等全面考察的基础上，加强对专业素质、实践能力、创新精神和培养潜质等方面的考核；公开、公平、公正对待每一位考生。

(2) 课程教学

1) 课程设置

我校体育硕士体育教学和运动训练领域培养方案主要由公共必修课程、学科必修课、专业任选课、学术培养、专业实践构成培养，最低修业总学分数为 32 学分，最高不超过 36 学分。

体育硕士培养方案具有以下特点：

① 注意区分专业型与学术型研究生。防止体育人才培养同质化，区别于传统科学型硕士，以自身学科优势为基础，立足西部，以地方体育事业发展为目标，定位于培养西部地区中高级学校和体育企事业单位的高层次体育骨干教师、教练、管理人才，探索一条有西部鲜明教师教育特色、重实践的体育应用人才的培养模式。

② 立足“三个对接”。努力做到“课程设置与社会需求对接”、“课程内容与体育专业实践对接”、“学历证书与教师、教练员资格证书对接”。

③ 强调实践能力。要求学生必须完成跟岗实习实训，完成一定学时实践后才能参加论文开题与毕业答辩。

2) 教学方法

在教学方法上，注重实践、强调应用，注重运动技术转向教训资源的有机转换。常态化的教学方法有：

① 以技能学习为主的参与式授课。体育技术技能类课程(拓展训练、无器械拓展、定向运动、各类体育技能类运动项目)学习、“子教师”实践指导，注重师范技能和教学训练水平提升。

② 辩课：采用“五段互动式培训”其中的“辩课”环节，以体育教学训练中容易出现典型问题作为“辩题”，让学生在辩论过程中不断清晰对相关问题的理解和认识。

③ 专家讲座：对体育教学训练中前沿知识与难点、热点问题进行专题讲座与现场交流。

④ 案例学习：采取案例教学，让学生在指导下参与体育实践课堂，体验授课过程中的讲解、示范以及组织教法等，同时通过录像课观摩、讲评与讨论，提高教师课堂教学实践能力。

2. 学位论文和学位授予管理

(1) 论文选题

我校体育硕士专业学位学生论文选题一般由导师拟定或学生依据自身情况自选题目，选题基本结合体育实践的工作需要，注重针对性和应用性，理论联系实际。具体要求如下：

1) 学位论文的选题直接关系到学位论文的质量，题目不能过大，应具有较

强的理论和实践意义，必须与体育现实问题和实践紧密相关。

2) 体育硕士的答辩规格和目标不同于学术型硕士，专业学位论文务必强调实践性、应用性，提倡体育专业的“案例分析、调查研究报告、教学实验报告、训练专题研究、体育竞赛实施方案”等多种形式，不提倡纯理论的学术论文。

3) 提倡学生结合导师课题进行学位论文选题。

4) 研究生必须填写《开题报告表》

为进一步监控学生选题质量，学位点坚持采取“预开题-开题”制度，预开题在导师组所在教研室内部进行，严格按照《四川师范大学关于体育硕士学位论文预开题管理办法》执行，只有预开题通过的同学才能进入到正式开题环节，未按相关规定完成开题的同学强制延期半年。

(2) 论文指导

我校专业硕士的学位论文强调解决体育教学及及训练中的实际问题，要求导师重点把控学生论文完成过程中的以下环节：

1) 对于解决问题所运用理论基础的选择；

2) 研究分析方法的选择；

3) 数据处理结果的分析论证；

4) 针对研究结论，如何提出有针对性的政策建议，并要求导师将每次指导的建议记录在学生的《学位论文撰写流程表》中。

此外，聘请专家对学位论文的选题、数据的处理等问题进行学术讲座。同时，我校还严格把控学生论文格式和文字规范，规避论文中的形式硬伤，并专门指派导师对学位论文的格式和文字的规范性进行审查，审查不通过的论文，修改符合要求后方能送审。

(七) 学风建设

针对近年来学风与学术不端的问题，严格实施“学术不端”一票否决制，实施导师问责制，要求导师对其研究生的学术道德负责。同时，我校注重学风宣传教育和学术规范的培训，每年定期开展学术及学风专题教育活动，如：本院陈庆果教授的《文献检索及论文写作规范》和《科学道德系列讲座》等专题讲座和教育活动，取得较好的效果，力争溯本清源，标本兼治，建立起风清气正的学习和科研环境。

（八）就业发展

体育硕士专业毕业生就业符合市场需求规律，2020 年毕业生总人数 21 人，毕业生总体一次就业率达 90%，就业情况总体较好，就业单位趋于多元化（见表 3）。其中进入四川师范大学等就职的毕业生所占比例为 11%，到天府七中、青台山中学、四川标榜国际学院等点中学及职业学校任职的毕业生 26%到宜宾公安局分局一人，到成都英派斯健身俱乐部、上海佰瑞特健身发展有限公司等体育相关的企业单位就职的有 28%，开办体育公司及俱乐部自行创业者占 20%，从事小学教育的和其他行业的仅 14%。我校毕业生在工作单位表现良好，业绩出色，能在短时间迅速成长并成为业务骨干，得到用人单位的认可和好评。

四、研究生教育支撑条件

（一）科学研究

1. 2020 年主要科研项目

项目名称	项目编号	负责人	项目分类
陆军体育训练竞赛的心理障碍及心理科技服务体系构建研究	20ATY010	张韧仁	国家社科基金重点项目
“四位一体”目标下提升中小学体育教师教学有效性的能力素质和关键行为研究	20YJC890046	张晓林	教育部科人文社会科学项目
青少年校园足球政策执行力提升路径研究	20YJC890008	胡用岗	教育部科研项目
少数民族乡村教师专业发展的支持服务体系 -----以四川羌族地区小学教师为例	TER2020-036	李秀玲	省教育厅/省哲社重点研究基地
四川省体育专业大学生性教育现状与性观念影响因素研究	SXJYB2016	刘元福	教育厅人文社科项目
后疫情时代四川体育健身休闲产业危机及应对路径研究	XXTYCY2020B12	刘元福	教育厅人文社科项目
2018 年四川省哲学社会科学重点研究基地	kylx20200922	李郁	其它纵向项目
乡村振兴战略下羌族特色村寨体育旅游精准发展研究	2020PTJS08003	王春林	教育厅人文社科项目
协同联动理念下世界赛事名城建设与全民健身公共服务深度融合研究	YN2220200161	张晓林	市哲社规划办基金项目
四川省体育专业大学生性教育现状与性观念影响因素研究	SXJYB2016	刘元福	教育厅人文社科项目
后疫情时代四川体育健身休闲产业危机及应对路径研究	XXTYCY2020B12	刘元福	教育厅人文社科项目

2. 主要学术论著

论文题目	第一或通讯作者	刊物名称	刊物类别
Inhibitory mechanism of muscone in liver cancer involves the induction of apoptosis and autophagy	徐思	ONCOLOGY REPORTS	SCI3 区
新冠肺炎疫情下家庭体育价值、特征与启示	张晓林	体育文化导刊	CSSCI 扩展 /CSCD 扩展
Effects of Wearing Sites of Accelerometer on Accuracy Prediction of Energy Expenditure: Moderating Effect of Algorithm	陈庆果	The 2020 Yokohama Sport Conference	东京奥科会会议论文集
Deviations in the policies of China's Teenager Physical Health during Implementation: Forms, Causes and Countermeasures	杨成伟	The 2020 Yokohama Sport Conference Contributing to a sustainable world	东京奥科会会议论文集
Research on Robot Boxing Movement Simulation Based on Kinect Sensor	李佩聪	EURASIP JOURNAL ON WIRELESS COMMUNICATIONS AND NETWORKING	SCI3 区
Research on the Realization Path of China's Diving Olympic Champion Winning Again	张韧仁	The 2020 Yokohama Sport Conference	东京奥科会会议论文集
不同锻炼承诺和日常锻炼行为对身体锻炼短期情绪效益的影响	张韧仁	成都体育学院学报	CSSCI
足球锻炼及停练对 10~11 岁儿童执行功能的影响	戴朝	成都体育学院学报	CSSCI
Research on the Relationship between National Identity and Traditional Sports Attitude of National Minorities College Students	张晓林	东京奥运会科报会专题报告	东京奥科会会议论文集
澳大利亚《身体活动与久坐行为指南(青少年版)》的形成、特征及借鉴	张晓林	西安体育学院学报	CSSCI

(二) 支撑平台

1. 体育场馆

我校体育硕士专业学位点日常教学及训练在成龙校区。成龙校区现有室外场地：标准田径场 3 个、标准游泳池 2 个、篮球场 20 块、乒乓球桌 30 张、标准网球场 10 块、五人制足球场 2 个、拓展基地 1 处、攀岩墙 3 面；体育场馆建筑面积达 79902m²，篮球、排球、乒乓球、羽毛球、体操、健身、健美操和武术课均在室内场地教学。良好的硬件设施为体育硕士培养提供了可靠的硬件保证。所有运动场地均向学生开放，能充分保障体育硕士研究生日常教学和训练的需要。

2. 实验设施

我校在体育学院建设了运动解剖、生理生化、体质测试及运动生物力学实验室，实验室面积达 700 余 m²，实验设备经费达 800 万，可同时满足 200 人上

课。主要仪器设备有：人体骨骼、肌肉模型、无氧功率自行车、运动跑台、心率遥测仪、运动心肺测试系统、人体循环系统、三维动作解析系统、三维测力系统、低压氧舱等。实验室有专职实验员负责，实验室所能进行的实训实践项目已覆盖体育专硕两个领域。

3. 实习实践基地

实践教学是体育硕士专业培养的重要手段和措施，实习实践基地是进行体育硕士实践教学的根本保障，是培养学生实践能力和创新能力的重要环节，体育硕士专业高度重视实践基地平台建设。学校秉承“全面规划、分布实施、逐步完善”的思路，针对体育硕士专业的规模，制定实践实习基地规划，充分发挥学校的教育平台资源和专业优势，校友优势，有计划、有目的、有步骤地开展实践实习基地建设，旨在培养高层次、实践应用型特色体育专业人才。现有校外实习实践基地 17 个，涉及高等教育、基础教育和企事业单位；先后聘请校外导师 21 名，现有 12 人；每年开展专题讲座 10 余场，提供就业实习岗位 300 余个。

此外，学位点拥有实验中心、基础服务中心、体育教育研究中心、西部校园足球发展研究中心、特殊体育研究中心、民族民间体育研究中心、军事体育研究中心等机构，教学、训练和科研交互融通，多年来对接精准扶贫和乡村振兴，选派优秀师资支教、举办师资培训班，助力理塘、普格等边远民族地区基础体育教育，且为国家跳水队、杨根思英雄部队训练竞赛提供科技服务。

（三）奖助体系

为提高研究生培养质量，根据《财政部 教育部关于印发〈研究生学业奖学金管理暂行办法〉的通知》（财教[2013]19 号）、《四川省省属高校研究生学业奖学金管理暂行办法》，我校制定了《四川师范大学研究生奖学金评审办法（试行）》（校字[2013]113 号），分国家助学金、“三助”实践助学金、社会资助三类项目给予资助。其中，研究生奖学金分国家奖学金、学业奖学金、校长奖学金和励志奖学金四大项目设立。目前，体育硕士国家助学金 100%覆盖，生均 6000 元/年，国家奖学金 20000 元/生.年，覆盖率达 1%，学业一等奖学金生均 10000 元/生.年，覆盖率达 6%，学业二等奖学金 8000 元/生.年，覆盖率达 9%，

学业三等奖学金生均 6000 元/生.年，覆盖率达 19%。

（四）管理服务

研究生管理关系到体育硕士专业的培养水平和层次，关系到培养创新人才的实现，学校高度重视对体育硕士专业的管理，为确保研究生的培养质量，着力加强对研究生培养过程的规范化，进一步规范体育硕士教育的管理和服务工作。

1. 管理机构

（1）学校层面。我校在研究生学院设置了专业学位办公室，配备 1 名工作人员主要负责制定有关专业学位建设发展规划，研究生院的招生办公室、培养科、学位办公室具体负责专业学位的招生、培养、学位管理等工作。每个学位点设置学位点负责人 1 名。学校明确规定院党委书记为研究生学风、教风建设第一责任人，注重师生意识形态教育。

（2）学位点层面：设置研究生工作办公室，配备 1 名教学秘书和研究生辅导员，在主管院长领导下，主要负责专业学位研究生的教育管理等具体工作。特别是抓好导师队伍建设、研究生中期综合考核、学位论文的评审与答辩及研究生教育质量监控评估制度的健全与实施等关键环节，以实现预定的培养目标。同时，我校体育学院针对体育硕士培养的实际需要，设置研究生管理部，全面负责体育硕士的课程建设、导师培训、招生、实践实训、论文开题、答辩等工作。

2. 管理文件制定

我校制定了一系列关于全日制硕士专业学位研究生的管理制度，有效规范了体育硕士等专业学位培养过程。我校管理文件有主要分为 4 大类：综合管理类文件、培养过程类管理文件、学位论文管理类、奖学金评定管理类。

3. 管理文件执行

我校体育硕士培养实际过程中，严格按照学校管理文件执行，任何单位和个人不得违反学校规定。特别在招生、教学安排、日常管理、课程考核、论文答辩及学位授予等环节严格执行国家教育主管部门和学校相关政策制定规

定，无任何违规违纪行为。

（1）招生管理

严格执行国家教育主管部门和学校《四川师范大学体育硕士研究生招生复试办法》，制定了招生复试标准和录取规则，确保招生环节的公开、公平、公正和择优录取。复试专家组在复试过程中特别注重考核学生的体育专业能力、创新精神和综合能力，严把生源质量关。

（2）导师及任课教师管理

严格按照《四川师范大学专业学位研究生导师评定及考核管理办法》对任课教师资格及遴选办法、任课教师教学要求、导师遴选办法、导师管理办法等一系列工作进行了规范，并将这些管理规定编织成册，发放到教师和导师手中，以便教师和导师在工作中对照执行。体育硕士任课教师行课前，以说课或课堂讲授形式进行试讲，并进行交流和讨论。在教学过程中也定期组织老师们进行教学观摩活动。

（3）课程管理

我校体育硕士专业所有课程教学大纲均按统一格式规范编写，并及时定期修订，学校组织专家审核课程教学大纲，课程内容及考核方式能体现教学目标的要求。

（4）教学过程管理

通过建立教学质量监控、反馈与评估制度，严把每个教学环节，定期组织学生课程和教学进行评估，并根据评估数据实现对课程、教学和师资的动态管理。对教学计划变动和教学日历调整进行申请审核制度。

（5）学风管理

为了加强学风建设，我校出台了一系列文件，研究生入学一个月内，由导师和研究生共同研究制定个人培养计划，经导师组批准并报学位点备案。坚持每年研究生入学教育必有的科学道德和学风建设宣传教育，将科学道德和学风建设宣传教育纳入培养工作体系。针对学术不端行为，还专门制定了《四川师范大学关于加强学位授予工作中的学术道德和学术规范建设细则》和《四川师范大学学位沦为作假行为处理办法实施细则》，对学术不端行为设置处罚机制，严格管理。

4. 档案管理

实现学生档案管理标准化、规范化，确保学生档案的安全及管理的严肃性、连续性和完整性。依据教育部（原国家教委）颁布的《高等学校档案工作规范》相关要求落实档案管理。在具体的实施过程中，做到档案归类管理，专人管理，保存体系完备，过程细节周密。形成档案归档、档案使用、档案移交的规范化、标准化，形成了《四川师范大学研究生档案管理规定》。

主要从以下进行归档：

- （1）学生学籍材料从进校起按年级归档完整。
- （2）学生考勤记录按年级、学期、课程分别归档完整。
- （3）学生成绩实行纸质登记和网上登记两条线，规范完整。
- （4）教学质量评估记录按年级、学期归档完整。
- （5）核心课程期末考试和答卷按年级、学期、课程分别归档完整。
- （6）学位论文（开题报告、论文评阅）答辩材料决议等按规定归档学生的毕业档案，规范完整。

五、学位点服务贡献典型案例

案例 1：开展高原足球精准帮扶，开辟藏区教育扶贫新路径

本专业响应国家扶贫号召，以技术帮扶为主，采取“走进去，带出来”的形式，通过校园足球精准帮扶对接民族地区基础体育教育事业，开辟了民族地区教育扶贫“扶志”“扶智”的新路径。

前期，在学校统筹安排下，杨成伟导师和实习实践学生前往理塘县支教，在三完小建立了首支校园足球队，举办了首届校园足球比赛，播下了足球发展希望的种子。

2018年5月，孙健、杨成伟两位导师带领9人工作组前往理塘，组织了县首届“高城杯”足球赛，遴选了县首支成人足球代表队，举办了为期3天的校园足球教练员和裁判员培训班。7月，邀请理塘两支球队的5名教练员和20名小球员来我校进行了为期一周的集训，并参加全国校园足球夏令营（第五营区）开营仪式，获得教育部体卫艺司王登峰等领导赞赏。同月，两支球队参加甘孜州校园足球联赛获得全州冠军和片区冠军。

2019 年开始，足球精准帮扶工作进入常态化，每年定期派遣教师和专业硕士前往理塘进行短期支教，目前已有 4 批次师生参与该项工作。

我校藏区校园足球精准扶贫活动得到媒体关注，四川电视台、四川农村日报、搜狐网、四川教育发布、理塘电视台均进行了报道，其中四川教育电视台还进行了 15 分钟专访，赞誉该活动为校地合作、教育扶贫的典范。

案例 2：探索科技服务方案，助力国手奥运会夺冠、陆军战斗力提升

本专业发挥专业特长和人才优势，主动对接国家需求，积极服务“奥运攻关”和“军民融合发展”战略，努力探索科技服务方案且取得了突出服务成效。

① 助力国家跳水队里约奥运会夺冠，为奥运争光贡献川师力量

2015--2016 年，张韧仁教授加入国家跳水队备战里约奥运会科技服务团队，为奥运冠军吴敏霞、秦凯、陈若琳、何姿等主力队员提供了一系列科技服务。在身心状态监测及反馈、技能监测及反馈、营养调理、体重减控、心理调适、睡眠促进等方面提供了了全方位的专业技术支持。为国家跳水队一举拿下里约奥运会跳水项目 8 枚金牌中的 7 枚以及 2 枚银牌、1 枚铜牌贡献了川师力量。另外还为奥运冠军火亮、汪皓退役后的成功转型提供了心理支持。

② 助力杨根思英雄部队战斗力提升，为国防建设贡献川师力量

2019 年，我院与杨根思英雄部队正式签署“军事体育共建单位”和“专业实践校外基地”，双方就山地户外、体能训练以及心理科技服务方面进行了广泛而深入的交流和沟通，该基地也为本学位点研究生提供了拓宽视野的良好机会。另外，我院成立了军事体育研究中心以推进共建项目，且共建项目的阶段性成果已产出，并在“首届全国现代竞技体育与军事训练发展学术论坛”上获优秀论文一等奖。

六、存在的问题及改进措施

（一）存在的问题

由于体育硕士专业学位是国家为培养“高层次、应用型体育专门人才”而设置的专业类型，尚需要对办学特色进一步凝练，我校要建成西部地区培养高层次、应用型体育专门人才基地还任重道远。目前，具体存在的主要问题如下：

1. 体育硕士导师实践指导能力有待进一步加强

近年来，我校研究生教育快速发展，硕士导师数量发展较快，随着大批有潜质的年轻教师加入导师队伍，充实了导师队伍，拓展了研究领域。但部分导师专业知识储备和理念的更新，还不能完全满足学生专业背景多样化以及学业发展多元化需求，同时学术型硕士导师兼任体育硕士专业导师现象较突出，体育实践能力拔尖的教师还不多，硕士导师的专业培训和实践指导能力有待进一步加强。

2. 不同专业领域中实践课程统一化与规范化有待增强

体育硕士专业学位更应加强学生的实践能力以解决实际工作中的问题。而目前体育硕士专业学位的专业领域课程设置上理论比重相对较大，在实践性课程设置方面相对薄弱，一定程度上影响了研究生提高自身实践探索和解决实际领域问题的能力。同时由于不同学生的专业领域和专项背景不同，致使学生实践课程统一化安排存在一定问题。此外，我校建有较多实习实践基地，但校内导师和实习基地的导师和学生之间联络机制略显欠缺，实习实践基地作用需进一步挖掘，学生实习实践的规范化管理亟待增强。

（二）改进措施

我校本着“以评促建、以评促管和以评促改”的思想，针对目前存在的问题，并依据我校体育硕士专业学位人才培养的定位，提出以下发展设想：

1. 进一步做好师资队伍的整体建设工作

学校将通过一系列的制度建设促进学术型硕士导师向专业硕士导师的转型，通过“走出去”和“请进来”内培外引方式建设导师团队，并加强师资培训，提升体育硕士学位导师理论和实践指导水平，完善导师的遴选、考核与退出机制，改善导师队伍状况。

2. 整合校内外教育资源，进一步夯实学生实习实践能力

加强专业领域课程的实践性课程设置，打通学校与实习基地教师交流通道，提升校内外实习实践系统化和规范化管理水平。利用校内广泛的体育课程资源和代表队训练课资源，为指导教师当助教和助管等形式培养实习实训经验，再派往校外实习实训基地，在校外导师的指导下进行实习与调研，校内外实习实践基地更好地发挥促进体育硕士专业人才培养特色的作用。