

专业学位授权点建设年度报告 (2020 年)

学位授予单位	名称: 四川师范大学
	代码: 10636

专业学位类别	名称: 应用心理
	代码: 0454

授权级别	<input type="checkbox"/> 博士
	<input checked="" type="checkbox"/> 硕士

2021 年 3 月

一、总体概况

（一）学位授权点基本情况

本授权点获得硕士专业学位授权时间为 2015 年，学校心理教育培养方向、社会心理服务方向两个方向均从 2015 年开始招生，累计 2020 年 12 月 31 日累计授予硕士专业学位 55 人。

（二）培养目标与培养特色简介

1. 培养目标

本专业学位的人才培养目标为：基于区域社会经济文化发展需要，培养具有良好职业道德和专业精神，扎实心理学知识基础，熟练心理学方法和技术的高级应用型人才。

本专业学位的定位特色为：结合“多民族聚居教育大省”这一区域情况及社会需求，本学位点设置“学校心理教育”、“社会心理服务”两大特色方向。其中，学校心理教育方向具有鲜明的区域文化教育发展特色，充分利用本授权点对中小学心理教育问题的了解与研究优势，更好聚焦心理教育培养目标，更切实满足学校对专业心理学人才的特殊需求。社会心理服务方向具有鲜明的区域社会经济发展特色，坚持“三个面向”，即面向西部，关注不同领域发展建设过程的心理需求；面向民众，解决城乡不同人群的心理问题；面向特殊群体，解决特殊群体的心理问题。

本专业学位与社会需求结合情况为：本学位点可以满足

四川乃至整个西部地区社会经济发展对社会治理的心理学需求，以及各个行业领域如：经济、医疗、司法、行政管理、体育等社会热点领域，家庭幸福与个人心理健康等普遍领域，学校心理教育等特殊领域的心理学需求。主要涉及的工作模块包括各个行业领域中人员心理健康的知识传播、维护与干预以及心理问题的解决等。

2. 培养特色

生源素质明显提高，生源结构显著优化，生源质量稳步上升。近几年平均报考增长率约40%，2020年创历史新高，共计1066人报考。生源主要来源于省属高校，也有“双一流”高校或心理学传统强校学生报考，如四川大学、华南师范大学等。

积极转化研究成果，坚持实践目标，保障培养质量。本学位点要求研究生总实习时间不低于一个学期，包括分段与集中实习。根据培养目标遴选、共建多类型实习基地共20个，研究生根据培养方案、就业取向选择不同的实习基地并学以致用。通过预答辩等机制确保实习内容与毕业论文的衔接性和针对性。

立足区域独特资源，校外多方资源参与优化办学。目前，本学位点与成都市双流区人民法院、青羊区心理健康教育中心等20余家单位开展了广泛合作。按社会需求定向培养，推进专业硕士“理论实践一体化”、人力资源优化策略研究等；合作形式包括通过横向课题立项解决实际问题、互派专家深入教学和产业实践等。

学生社会服务实践成绩突出，心理服务社会影响力日益增长。本学位点针对地震和新冠肺炎疫情的突发事件，积极开展相应的心理援助工作，提供社会心理援助服务；并且承担了近2000名灾区教师心理康复和心理教育骨干教师培训项目，为灾后心理重建做出了突出贡献。

表 1：研究生规模及结构

年份	报名人数	实际录取人数	报录比 (报名人数/实际录取人数*100%)	授予学位人数	就业率	在校生成数
2020 年	1066	107	10%	23	95.6%	173

二、研究生党建与思想政治教育工作

(一) 思政课程与课程思政

本学点秉承思政课程与课程思政要以立德树人为根本，充分发挥广大教师课程育人的主体作用，结合学科专业优势，深度挖掘各课程蕴含的思想政治教育元素和所承载的思想政治教育功能。培育一批“学科育人师范课程”，建立一批“课程思政研究中心”，推动以“课程思政”为目标的课堂教学改革，优化课程设置加强教学管理。以第一课堂为阵地，第二课程为载体，强化教辅结合、创新教育模式，建设好思政课堂、课程思政、日常思政三个体系，实现思想政治教育与知识体系教育的有机统一。

(二) 思想政治教育队伍建设

研究生属于我国教育培养环节中的高层次人才，承担着

实现两个一百年建设的历史重任。2020年期间本学位点积极构建完备的研究生思想政治教育工作队伍，即在学院书记院长负责制下的研究生导师及专职研究生辅导员队伍。

根据《辅导员队伍建设行动计划（2020-2024）》等办法，形成“以学生成长成才为中心”的研究生辅导员管理制度，注重辅导员专业化、职业化建设。研究生辅导员以奖助学金评定、主题班会、党团活动为载体，将思政工作融入日常管理中。研究生导师为“第一责任人”，强化导师育人职责。研究生导师以每周固定组会的形式，在负责研究生学业引导的同时，将思政教育纳入其中，形成在学业指导中进行思政引导的模式。在研究生思政教育工作中研究生辅导员和研究生导师形成互动机制，使思想政治教育融入人才培养全过程，实现思想政治教育与知识体系教育的有机统一。

（三）研究生党建与校园文化建设

本学位点坚持“一流党建”引领“一流学科”发展的指导思想，实施教师党支部书记“双带头人”培育工程，树立学术与党建“双带头人”机制，促进党建环节与教育过程的有机融合。本学位点设立一个党支部，党支部书记由教师党员担任，支部多平台、多方式组织党员教师向研究生开展思政教育和专业教育，从思想、学习等多个维度开展教育和价值引领，将思政工作融入教育教学全过程。

在校园文化建设方面，本学位点依托校研究生院、学院研究生党支部、院研究生会为桥梁，以全心全意为同学服务为宗旨，以育人为中心，团结和引导全院研究生，以促进研

究生的全面发展。研究生学生党支部集中对党团员同学进行爱国主义、社会主义、集体主义的宣传教育，积极引导学生树立正确的世界观、人生观、价值观。同时学院研究生会根据研究生需求，2020年开展学术交流、专业技能生活文体等校园活动。“应用心理专业技能竞赛”“研学讲坛”、“天府人文讲坛”等活动注重对研究生科研能力，学术视野的提升与扩展；迎新晚会、体育竞赛、志愿活动、暑期社会实践等文体实践活动，丰富研究生在校生活，注重培养学生综合素质，促进学生全面发展。

三、研究生培养与教学工作

（一）师资队伍

骨干教师及师资队伍规模、结构情况，包括专任教师及行业教师情况。

该学科拥有一支学历层次较高、专业基础扎实、年龄结构合理、教学科研能力强的师资队伍，共有校内专任教师 38 其中具有博士学位的 32 人；正高级职称 13 人、副高级职称 8 人，校内硕士生导师 21 人。在师资队伍的建设中，依托四川省和本校各类人才工程，重视教师素质能力建设、制定教师分类培养制度、人才队伍开发与保护制度，搭建人才成长平台，为提升教师专业水平和教学能力提供保障。目前，该学科有教育部长江学者特聘教授 1 人（双聘），省级学术技术带头人 1 人，省级学术技术带头人后备人选 1 人，省级教

学名师 1 人，四川省千人计划专家 4 人。聘任中国心理学会理事长、教育部长江学者特聘教授李红担任心理学科负责人。本学科重视与其他同行的交流，加强与其他高校的共建，现有校外行业兼职教师 7 人，其中正高级职称 5 人、副高级职称 2 人，分别来自四川大学、电子科技大学、深圳大学、成都大学、成都师范学院等高校和地方教研机构等。

(二) 课程教学

本学位点开设的核心课程及主讲教师。课程教学质量和持续改进机制，教材建设情况。

1. 本学位点开设的核心课程及主讲教师

本学位点开设的核心课程及主讲教师如下表。

表 2 本学位点目前开设的硕士研究生核心课程（含全校公共课）

序号	课程名称	课程类型	主讲人	主讲人所在院系	学分	授课语言
1	R 语言与心理学统计分析	20 级秋季学位选修	王敏杰	图书馆	1	中文
2	心理学前沿理论与应用讲座	20 级秋季学位课程	王小艳、罗佳、廖宗卿、李放、李俊一	心理学院	2	中文
3	心理学研究方法	20 级秋季学位课程	靳宇倡、毕翠华、杨小洋、戴艳	心理学院	2	中文
4	应用心理学专题研究	20 级专业必修	徐华春、王小艳、周蜀溪、李琼、范卡敏	心理学院	2	中文
5	心理统计与测量	20 级秋季学位课程	廖宗卿、李放、李俊一	心理学院	2	中文
6	中国特色社会主义理论与实践	20 级秋季学位课程	潘小军、卢野、余华、李华、崔巍	马克思主义学院	2	中文
7	多元文化心理与咨询	19 级秋季学位选修	李琼	心理学院	1	中文

8	个体心理辅导	19级秋季学位选修	李琼、张皓	心理学院	1	中文
9	学校心理教育	19级秋季学位选修	游永恒、周蜀溪	心理学院	1	中文
10	群体性事件的心理辅导	19级秋季学位选修	游永恒、杨雪梅	心理学院	1	中文
11	团体心理辅导	19级秋季学位选修	张皓	心理学院	1	中文
12	英语阅读与写作	19级春季学位课程	闫红	教心学院	2	中文
14	管理心理学	19级春季学位选修	游永恒、靳宇倡	心理学院	1	中文
15	心理健康教育活动设计	19级春季学位选修	黄立刚	心理学院	1	中文
16	问题学生心理辅导	18级春季学位选修	杨雪梅	心理学院	1	中文
17	人才测评技术	18级春季学位选修	戴艳	心理学院	1	中文
18	网络心理辅导	18级春季学位选修	李琼	心理学院	1	中文

2. 课程教学质量和持续改进机制

2.1 特色

(1) 积极响应行业发展需求，充分体现应用心理学专硕培养的实践性和应用性。普遍设置包括角色扮演、案例讨论、案例报告、项目设计、课外调研等形式的实践训练环节，同时注重在考核中对课程所涉及到的实践能力培养进行考查，涉及该环节考查的课程占所开课程的 62.5%。

(2) 广开渠道，拓展、融入校外行业专家资源。积极

聘请校外高水平专业人员、行业专家到校或进行现场授课、研讨，占所开课程总数的 52.38%。

(3) 案例教学充分融入课程体系。把来自各个行业的大量真实案例融入课堂教学。学生在案例中体验、运用心理学专业技术，并通过撰写《案例分析报告》训练批判性思维。

2.2 成效

课程体系行之有效，促进师生共同成长，获得丰硕教学成果。例如，截至 2020 年底，共建立专业实践基地 21 个；在全国应用心理学专业学位实践技能大赛中获得二等奖 1 项、心理案例开发三等奖 1 项、教学技能大赛三等奖 1 项，教师获得优秀指导教师表彰 1 项；毕业生受到用人单位积极评价；在地震灾后重建、新冠疫情心理援助等社会心理服务方面社会影响较大，获得广泛赞誉。

表 3 课程体系

本专业学位课程总数	21	校外资源参与课程数量（比例）	11（52.38%）
-----------	----	----------------	------------

说明：“本专业学位课程总数”限填写现行培养方案中设置的课程总数；“校外资源参与课程数量（比例）”限填写本专业学位现行培养方案设置的课程中有校外资源参与的课程数量，比例保留两位小数。

（三）导师指导

导师队伍的选聘、培训、考核情况，行业产业导师选聘，研究生双导师制情况。导师指导研究生的制度要求和执行情况。

本学位点在导师聘用及培训、“双师型”导师队伍建设、

导师组制探索等方色做法及成效。

1. 积极聘请学界顶级专家担任队伍建设负责人

本学位点聘请教育部长江学者，中国心理学会现任理事长李红教授作为脑与心理科学研究院的院长，同时担任心理学院的名誉院长。从顶层设计角度为本学位点导师队伍建设出谋划策，指引方向。

2. 积极搭建导师成长平台

在学位点建设过程中，依托国家、省和本校各类人才工程，重视教师素质能力建设，制定教师分类培养制度、人才队伍开发与保护制度，搭建人才成长平台，为提升教师专业水平和教学能力提供保障。

3. 导师队伍建设成果显著

近五年，有6位教师获国家留基委的“西部项目”等渠道赴境外访学。现有省级高层次人才4人，入选校级人才工程累计5人次。35岁以下年轻导师人数不断增加，科研成果迅速成长。

（四）实践教学

专业学位研究生参与实践教学，产教融合培养研究生成效，包括制度保证、经费支持，行业企业参与人才培养情况等。

1. 专业实践的整体设计

本学位点专业实践模块安排了教学实践、科研实践和社会实践等类别。教学实践的形式包括课堂讲授、批改作业、指导实验等；科研实践的形式包括参与导师课题研究、完成

自主申报科研课题及参与人才培养基地和学科研究基地研究项目等；社会实践的形式包括社会调查、技术推广、咨询、科技开发、专业实习及社会公益活动等。

2. 联合培养机制

本学位点根据培养目标遴选多种类型的实习基地，为研究生提供多维度的专业实践。迄今与本学位点签订了协议的实习基地共 20 个，包括成都市第四人民医院、双流区人民法院、青羊区心理健康教育中心、深圳绿方科技有限公司、桂溪街道办事处、成都大石矿业投资有限责任公司、成都市老年大学等单位，均开展了广泛而深入的合作。

3. 实践导师配置与管理

本学位点聘有校外兼职教师共 7 人，同时全部具有本专业的教学或科研经历。其中，具有正高级职称人数占 50%，具有副高级职称人数占 40%。

4. 实践管理与考核

首先，专业实践实习课不少于 6 学分。其次，为配合专业实习目标，各门课程考核均要求有实践环节，如《学习心理辅导》要求选修该课程的学生到大学或者中学给大学生或者中学生做 1 次学习心理方面的团体心理辅导或者个体心理辅导。

（五）学术交流

研究生参与国际国内学术交流的基本情况。

在研究生学术交流方面，本学位点确立了“引进来，走出去”的基本方针，积极组织学术交流，拓展研究生科研视

野与实训经历。

本学位点努力开拓科研究生学术交流的途径，采用“引进来”的办法，加强国际及地区间合作，聘请国内外专家做学术报告，组织学术交流。2020年本学位点先后邀请知名专家跟本学位点师生进行学术交流，使研究生们感受学术大师们严谨的学术风范和勇于探索的学术精神。

本学位点鼓励研究生“走出去”，多参与心理学学术论坛和国内外心理学学术会议，鼓励大胆与同行进行学术探讨，开阔眼界。本学位点努力提升研究生的科研能力，鼓励和指导研究生发表应用型成果，研究生积极参与四川省心理学会2020年学术会议、四川师范大学心理学院“第十八届学术论坛-社会心理学分论坛”等，产生了许多有价值的科研成果。2020年本学位点研究生参与国内外学术活动部分情况如表所示。

表4 本学位点2020年应用心理专业硕士

参加国际国内学术会议情况

序号	姓名	报告名称	会议名称及地点	报告时间	报告类型 (口头报告/墙报展示)
1	齐怀远	大五人格特质与学习投入的关系：自我效能感的中介作用与神经质的调节作用	第六届社会心理学专业委员会	2020/12月12日	墙贴展示
2	齐怀远	是什么左右着跨期决策？—影响跨期决策的不同因素	四川省心理学会2020年学术会议暨“十佳”展示活动	2020年12月	(论文投稿)论文优秀奖
3	龙娴	大学生拒绝敏感性与网络成瘾的关系研究	四川省心理学会2020年学术会议	2020年12月	优秀论文二等奖

4	龙娴	大学生社交回避及苦恼、拒绝敏感性 及网络成瘾相关研究	2020 全国社会心理学学术年会	2020 年 12 月	墙报展示
5	孙鑫龙	儿童同胞关系与社交焦虑的影响因素及其相关研究	四川省心理学会 2020 年学术会议	2020 年 12 月	墙报展示
6	廖俊东	不同性别角色大学生自尊和主观幸福感的差异研究	四川省心理学会 2020 年学术会议	2020 年 12 月	墙报展示
7	赖冲	负性生活事件对中职生网络成瘾的影响	四川省心理学会 2020 年学术会议	2020 年 12 月	优秀论文优秀奖
8	高彬艳	大学生自尊与嫉妒心理的关系研究	四川省心理学会 2020 年学术会议	2020 年 12 月	优秀论文优秀奖
9	毛江凌	疫情期间发热门诊女护士压力源和幸福感的质性研究	中国心理学会心理学质性研究专委会第三届学术会议	2020 年 11 月	口头报告
10	柴艾	有/无自杀意念抑郁患者的解释偏向研究	四川省心理学会 2020 年学术会议	2020 年 12 月	优秀论文优秀奖
11	黄燕	新冠疫情治理困难与对策-----对比 03 年非典疫情得出	四川省心理学会 2020 年学术会议	2020 年 12 月	优秀论文优秀奖
12	黄燕	教育心理学在小学教师成长与发展的三个阶段中的应用心理与对策	四川省心理学会 2020 年学术会议	2020 年 12 月	优秀论文优秀奖
13	刘晓红	旅游景区员工职业倦怠与心理发展生态系统因子关系研究——以西岭雪山景区为例	四川省心理学会 2020 年学术会议	2020/12/1	优秀论文三等奖
14	刘晓红	新冠疫情期间大学生心理弹性与孤独感关系研究	四川省心理学会 2020 年学术会议	2020/12/1	优秀论文优秀奖
15	彭卓	旅游景区员工职业倦怠与心理发展生态系统因子关系研究——以西岭雪山景区为例	四川省心理学会 2020 年学术会议	2020/12/1	优秀论文三等奖
16	彭卓	新冠疫情期间大学生心理弹性与孤独感关系研究	四川省心理学会 2020 年学术会议	2020/12/1	优秀论文优秀奖

17	温静	旅游景区员工职业倦怠与心理发展生态系统因子关系研究—以西岭雪山景区为例	四川省心理学会 2020年学术会议	2020年12月	优秀论文 三等奖
18	温静	新冠疫情期间大学生心里弹性与孤独感关系研究	四川省心理学会 2020年学术会议	2020年12月	优秀论文 优秀奖
19	甘露	新冠疫情期间大学生心里弹性与孤独感关系研究	四川省心理学会 2020年学术会议	2020年12月	优秀论文 优秀奖
20	甘露	旅游景区员工职业倦怠与心理发展生态系统因子关系研究—以西岭雪山景区为例	四川省心理学会 2020年学术会议		优秀论文 三等奖
21	刘桂麟	旅游景区员工职业倦怠与心理发展生态系统因子关系研究—以西岭雪山景区为例	四川省心理学会 2020年学术会议	2020/12/1	优秀论文 三等奖
22	刘桂麟	新冠疫情期间大学生心里弹性与孤独感关系研究	四川省心理学会 2020年学术会议	2020/12/1	优秀论文 优秀奖
23	马曼君	有/无自杀意念抑郁症患者的解释偏向研究	四川省心理学会 2020年学术会议	2020年12月	优秀论文 优秀奖
24	马曼君	大学生依恋、心理弹性和积极情绪消极情绪的关系研究	四川师范大学心理学院第十八届学术论坛获奖	2020年11月	优秀论文 优秀奖
25	宋轲	有/无自杀意念抑郁症患者的解释偏向研究	四川省心理学会 2020年学术会议	2020年12月	优秀论文 优秀奖
26	陈姝伶	得失情境下后果严重性对老年人医疗决策风险偏好的影响	2020 社会心理学专业委员会	2020年12月	墙板展示
27	杨玉莎	老年人及其子女收入对老年人消费与储蓄心理的影响	中国心理学会社会心理学专业委员会 2020年学术年会	2020年12月	墙板展示
28	杨玉莎	得失情境下后果严重性对老年人医疗决策风险偏好的影响	中国心理学会社会心理学专业委员会 2020年学术年会	2020年12月	墙板展示

29	张文琼	中职生创伤后应激障碍与问题行为的关系——有调节的中介作用	四川省心理学会 2020年学术会议	2020年12月	优秀论文 三等奖
30	张文琼	城市托老机构老人的心理需求及满意度的调查研究——以南山、纯德养老院为例	四川师范大学心理学院第十八届学术论坛获奖	2020年11月	三等奖
31	吴双霜	心理痛苦对戒毒人员自杀意念的影响：一个有调节的中介模型	四川省心理学会 2020学术会议	2020年12月	优秀论文 优秀奖
32	李菲	白日梦也是梦：走神与梦境对记忆巩固具有相似的影响	中国社会心理学会 2020年学术会议， 辽宁师范大学	2020年11月	口头报告
33	李菲	白日梦的“前世今生”——走神综述	中国心理学会社会心理学专业委员会 2020年学术年会， 海南海口	2020年12月11日	墙报展示
34	叶桐、廖文莉	真实自我表达对语言成绩的影响：人格特质的调节作用	中国社会心理学会 2020年学术会议， 辽宁师范大学	2020年11月	口头报告

表5 本学位点2020年应用心理专业硕士代表性应用性成果

序号	成果名称	成果类型	获得时间	完成人				参与人员情况	成果简介 (每项限填写100-200字)	备注
				姓名	学习方式	所在方向	参与形式			
1	《初中生心理韧性与应激性生活事件的关系》	研究报告	2020.10	彭卓	全日制	应用心理	学生独立完成	1(1)	采用实证的方法研究初中生心理韧性与应激性生活事件的关系，从数据分析中得到初中生心理韧性与应激性生活事件的具体关系信息，在查阅和阅读大量文献后对调查数据所反映的两者关系进行阐述，说明和建议。	

2	新时代女性生育的内部动机及其影响因素研究	研究报告	2021.06	葛佳洋	全日制	应用心理	师生合作完成	6(5)	四川省社会科学研究规划项目	
3	新冠疫情与社会治理——以河南省为例论述基层社区治理的重要性	四川师范大学新冠疫情下社会治理论文集	2020.12	程晶	全日制	应用心理	学生独立完成	1(1)	本文以新冠疫情下，河南省的疫情防控为例，探讨了基层社会治理的重要性。社区是社会治理的细胞和单元，将社会治理的重心下移，断提升社区服务和管理能力，才是夯实社会治理的基础环节。	新冠疫情与社会治理——以河南省为例论述基层社区治理的重要性
4	《民族地区青少年的文化混搭态度与中华民族认同感的关系》	研究报告	202004	李攀	全日制	应用心理	师生合作完成	2(1)	提高民族地区青少年的中华民族认同感必须充分考虑民族地区青少年的文化混搭态度、文化适应等因素。	
5	新冠肺炎疫情下老年群体的社会治理—基于心理健康视角	学术论文	202011	张凡帆	全日制	老年心理学	学生独立完成	1(1)	此文章被四川师范大学“新冠肺炎疫情下的社会治理”论文集征稿，主要内容是讨论新冠疫情下，老年群体的心理健康问题应当如何去防治。在这一特殊的社会背景下，老年群体的生活被打乱，并且相较于年轻人，他们更容易被影响，因此，心理健康这一社会现实问题是当下社会治理问题亟待解决的问题。	

6	在线教育中元认知错误的诊断与心理机制研究 (立项加分) JYXX20-032	研究报告	2020	孙腾巍	全日制	应用心理	独立完成	1(-)	本研究通过六个章节来阐述相关内容。首先查阅并分析文献,阐述研究背景,提出问题,确定研究意义、目标和内容,了解国内外研究趋势,介绍相关理论基础,引入元认知理论。探讨网络学习——元认知,元认知能力——学习反馈之间的关系,提出改善在线学习出现的一些问题,提出元认知能力改善在线学习出现的问题,因此有必要提升在线学习环境下的学习能力,从而提出促进元认知发展的四个策略,围绕策略设计学习反馈,分析学习反馈,基于元认知设计学习反馈服务。	四川省哲学社会科学项目(立项加分) JYXX20-032
7	新时期网络舆论中的心理效应分析与策略研究	研究报告	202005	刁佳玺	全日制	应用心理	合作完成	2(-)	随着信息时代网络的快速发展,网络舆论的影响越来越不容忽视,网络舆论能在一定程度上左右网民的意见,因此懂得引导网络舆论的策略是十分重要的。本文分析了网络舆论的影响因素,探究了网络舆论中的心理效应,并提出了一些能帮助引导舆论的策略。	创新创业理论研究与实践, 2020年5月第9期 P140~168, 一作共两作
8	同伴依恋对青少年网络成瘾的影响: 学业自我效能感的中介作用	学术论文	202009	曾巧	全日制	应用心理	学生独立完成	1(1)	探索学业自我效能感在同伴依恋对青少年网络成瘾影响的中介效应。方法: 采用同伴依恋问卷、学业自我效能感量表以及青少年网络成瘾量表等测量工具, 通过网络	

									进行问卷发放，最终一共收集 243 份，删除无效问卷后，剩余有效问卷为 227 份。	
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

本学位点还十分支持跨学科合作研究，通过国家级、校级、院级举办的各种比赛，在实践中运用自己所学创造有价值的新成果。呼吁研究生考取专业相关证书，为就业择业和生涯规划提供入门砖。

2020 年应用心理专业硕士学位点研究生比赛获奖、考取职业资格证书等部分情况如表所示。

表 6 本学位点 2020 年应用心理专业硕士比赛获奖情况

序号	竞赛名称	主办单位	参赛项目名称	获奖名次	获奖学生			获得时间	参与单位情况	参与专业类别情况	备注
					姓名	学习方式	所在领域				
1	四川省第九届大学生艺术展演活动	四川省教育厅	艺术表演类戏曲甲组	二等奖	张政	全日制	社会心理学	202010	3 (-)	2 (-)	

(六) 论文质量

体现本专业学位特点的学位论文类型（如调研报告、规划设计、产品开发、案例分析、项目管理、艺术作品等）规范、评阅规则和核查办法的制定及执行情况，强化专业学位论文应用导向的情况。本学位点学位论文在各类论文抽检、评审中的情况和论文质量分析。

(1) 实践导向选题原则。根据本学位点的培养目标与培养方案，在论文选题方面，本学位点明确提出“实践导向”的选题原则，要求研究生扎根实习基地，深入一线了解实际问题，并运用自己所学专业知识解决行业实践存在的真实问题。完成选题后，研究生还需继续深入实践，向多位行业领域的知名专家学习。分析近三年研究生选题可知，75%以上选题都与见习、实习期间所遇到的实际问题有关，60%以上选题都属于应用性研究。

(2) 行业专家全程指导。本学位点重视行业专家参与研究生论文指导。其一，要求研究生导师关注行业发展动态，密切联系行业领域知名专家，掌握行业领域的发展前沿。其二，实施双导师制，研究生从学位点导师队伍选择导师，此外，本学位点还将根据研究方向，从兼职教师、实践基地专家队伍中选择一位行业专家作为第二导师。两位导师深度参与研究生学位论文的指导。其三，行业专家把关论文质量。本学位点要求学位论文在开题和答辩环节均要求一定比例校外行业专家参与，行业专家不同意则不允许进入下一环节，从而严把论文质量关。

(3) 论文培养初见成效。毕业生学位论文全部抽检合格；根据毕业论文研究撰写的学术论文已在诸如《心理科学进展》、《心理科学》等高级别学术刊物上发表。

本学位点学位论文答辩程序规范，论文质量较优。在“双盲”评审中，“不合格率”为零。2020年本学位点的一篇论文接受了四川省人民政府教育督导委员会办公室的抽检，抽检

结果合格。

（七）质量保证

培养全过程监控与质量保证、学位论文和学位授予管理、强化指导教师质量管控责任、分流淘汰机制等情况。

2015年，教育部发布《关于改进和加强研究生课程建设的意见》（以下简称《意见》），其中明确提到，对不合格的研究生将进行分流甚至淘汰。这是自2014年3月教育部、国家发改委和财政部联合发布《关于深化研究生教育的意见》以来，教育部首次针对研究生课程改革发出专项文件，其内容涵盖了研究生培养的整个过程。具体而言，《意见》指出，对于研究生综合考核发现问题的，导师要对其进行专门指导和咨询，针对存在的问题进行课程补修或重修，确有必要的应对培养计划做出调整，不适宜继续攻读的应予分流或淘汰。在这方面，本学位点一直坚持以教育部和学校各级各类意见、规定、文件指示为指导精神和办事指南，对研究生综合考核各个环节进行严格把关，对考核成绩差、不适合继续攻读硕士学位的学生在充分考虑其个人情况、进行人性化应对的前提下，严谨、适当地处理研究生分流、淘汰问题，以保证学位点建设、研究生教育的健康进行和可持续发展。2020年，本学位点尚无研究生被分流甚至淘汰。

（八）学风建设

本学位点科学道德和学术规范教育开展情况，学术不端行为处理情况等。

1. 科学道德和学术规范教育开展情况

过去一年中，本学位点始终秉持“学术研究无禁区，课堂授课有纪律，成果发表要规范”的基本原则，在科学道德和学术规范教育开展方面，主要做了以下几项工作：

1.1 上情下达，认真组织学习相关文件

本学位点重视在导师、教育管理工作群体中开展学风建设相关文件的学习工作，每年在如学生开题、毕业论文答辩等关键时间节点之前，均会通过政治学习、教研活动等形式，组织学院领导班子成员、研究生导师、任课教师、研究生管理办公室等相关人员进行有关文件的学习。2020年，共组织上述有关人员学习了由中共中央办公厅、国务院办公厅印发的《关于进一步加强科研诚信建设的若干意见》（国务院公报，2018年第17号）、《四川师范大学研究生学位论文质量管理办法》、《四川师范大学关于加强学位授予工作中的学术道德和学术规范建设细则》等文件和规章制度，从思想意识和具体操作上不断提升并明确师生的科学研究道德及学术规范水平。

1.2 未雨绸缪，及时、深入、细致开展入学教育工作

根据学校研究生院和研工部要求，每一届新生入学之后，都要及时开展新生入学教育活动，其中将会涉及到学风建设、科学研究的伦理道德以及学术活动基本规范等有关内容。本学位点十分重视这一教育环节，2020年9月下旬，本学位点在新生入学之后一周内即组织开展了系列入学教育活动。其中科学道德和学术规范教育环节由心理学院分管研

究生教学的副院长负责主讲。杨小洋副院长在该次入学教育活动中，通过近 2 个小时的讲解，把心理学科学研究的特点、可能涉及到的科研伦理道德问题向研一新生做了细致的讲解，并通过举例说明的形式详解了学术活动过程中常见错误的形式，加深了同学们的直观印象和理解程度，增强了大家的学术规范意识。

1.3 科学规划，开设学术规范相关课程

在学术规范教育方面，本学位点主要通过开设相关系列课程，或在各门课程中专门内嵌学术规范相关教学单元或知识内容的形式，系统地向学生教授心理学相关的各类学术规范。首先，在 2020 年研一入学的第一个学期内，本学位点就在专业必修课《心理学研究方法》中专门设置了名为《心理学学术规范》的教学单元，由心理学院院长靳宇倡教授亲自主讲。同时，本学位点还专门开设了《专业英语》、《心理学阅读与写作》两门课程，分别从英文和中文两种语言的阅读与写作角度系统训练学生的科研水平。这两门课程分别由毕业于北京大学、华东师范大学的具有心理学博士学位的年轻教师主讲，通过学期末开展的学生座谈会了解到，大家对这两门课的评价均较高。其次，本学位点通过教研活动的形式，也对全体任课教师提出了要求，请各位教师在自己负责的课程中，有机地融合对学术道德及学术规范相关知识点和技能技巧的讲授，以便于学生更加扎实地掌握科研道德及学术规范的细节。

2. 学术不端行为处理情况

基于上述几项工作的有序、扎实开展，在 2020 年全年当中，本学位点并未发生一起学术不端行为。同时，本学位点对学术不端行为始终坚持底线思维，保持高度警惕，并未有丝毫放松。首先，在日常的教育教学和学生管理工作中，学院研究生管理办公室会将搜集到的国内外最新学术不端行为及后续处理案例进行定期整理，并通过正常授课、政治学习、教研活动、年级大会、研学会学术活动等方式，定期组织导师、任课教师、辅导员及学生四个群体分别或一起认真学习，以持续起到警示教育的作用。其次，对学生学业各个环节工作严格把关，对于每一次开题答辩、论文外审、毕业论文答辩过程中，各位答辩委员、外审专家所提出的意见，以及论文抄袭度检查结果，本学位点均会根据其中可能存在的与学术不端有关的疑点，分别组织专业教师进行严格审查，如果审查后继续存疑，则上报院学术分委员会继续审查。同时，在有必要的个案处理中，会依据教育部、学校有关规章制度进行第三方送审（二次送审），直至确认无误，排除疑点。

（九）就业发展

本学位点人才需求与就业动态反馈机制建立情况，人才需求和就业状况报告发布情况，用人单位意见反馈和毕业生发展质量调查情况。

本学位点 2020 年应用心理专业硕士毕业研究生的就业工作在校院两级并进的工作格局下，突出“精准化、深入化、侧重化”，积极开展毕业研究生的就业市场建设、就业平台

搭建、就业指导和服务等工作。经过本学位点师生的共同努力，毕业生整体上就业效果好，就业质量高。具体情况见下表：

表 8 本学位点 2020 年应用心理专业硕士毕业生就业基本情况

毕业年限	毕业生总人数	签约就业的总人数	国内升学继续深造人数	自主创业人数
2020 年 6 月 30 日	23	22 (95.65%)	0 (0%)	0 (0%)

表 9 本学位点 2020 年应用心理专业硕士毕业生

签约单位类型及分布情况

高等教育单位	中初等教育单位	党政机关	医疗卫生单位	国有企业	民营企业	三资企业	其他
6 (26.09%)	8 (34.78%)	2 (8.70%)	0 (0%)	0 (0%)	6 (26.09%)	0 (0%)	0 (0%)

表 10 本学位点 2020 年应用心理专业硕士毕业生签约单位地域分布

(所占比例均为已签约就业毕业生总人数的比例)

本省就业	东部地区	中部地区就业	西部地区就业
13 (56.52%)	2 (8.70%)	3 (13.04%)	4 (17.39%)

根据调查得知，2020 年 6 月 30 号的应用心理专业毕业研究生，毕业人数 23 人，就业率达到 95.65%，就业情况良好。就业单位主要涵盖高等教育单位、中初等教育单位、机关事业单位、其他企业等，其中选择高等教育单位与中初等教育单位的人数比率高达 60.87%，选择民营企业的人数比率是 26.09%，选择党政机关的人数比率是 8.70%，所占比例最

低。就业地区主要包括本省（四川省）、中部地区、东部地区、西部地区；其中选择本省就业人数比率高达 56.52%，西部地区就业人数比率为 17.39%，位列第二。说明大多数毕业研究生倾向于选择高中初等教育的相关工作，其次是民营企业；大多数毕业研究生倾向于选择本省就业，其次是西部地区就业。

本学位点在 2021 年 3 月到 2021 年 4 月之间，按照性别构成、工作单位等合理分布、相对均衡的原则，随机抽调了 17 名毕业生，进行了用人单位对毕业生满意度调查。用人单位主要涵盖高等教育单位、中初等教育单位、机关事业单位、其他企业等。问卷主要围绕毕业生专业知识水平、工作专业技能、综合工作能力、人际交往和团队精神、创新能力等各个方面进行了调查，总体满意度达到 93% 以上。根据问卷结果反馈，用人单位在毕业生综合工作能力、人际交往和团队精神、创新能力等各个方面整体评价较好，在开拓创新性能力评价结果较低，未来在培养上需要在学生创新能力培养上进一步优化(见图 1)。

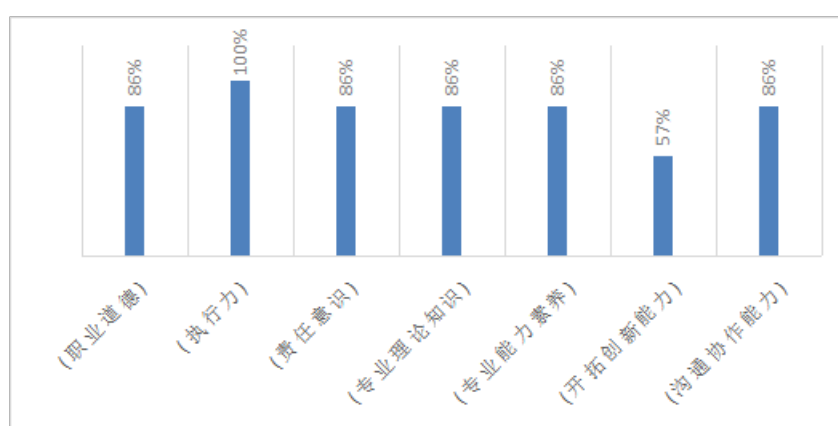


图 1 应用心理专业单位评价

四、研究生教育支撑条件

（一）科学研究

本学位点本年度已完成的主要应用性科研成果或科研项目情况。

本学位点基于国家与社会的需要，尤其是响应国家关于建立社会心理服务体系的要求，积极引导教师、研究生深入社会，深入基层展开从事心理实践类科研工作，成果丰硕。具体而言，本年度学位点教师与学生在 SCI/SSCI、心理学报、心理科学等高级别期刊发表论文一百余篇；在国家 A 类出版社出版专著 1 部；承担国家级课题 6 项，部级课题 2 项，其中新增国家级课题 1 项（国家社科基金一般项目：基于神经节律的学龄前儿童注意训练研究），部级课题 1 项（教育部人文社会科学基金一般项目：青少年网络游戏成瘾诊断标准的本土化研究及教育启示），横向课题 1 项（中小型制造企业技术员工培养路径研究）。

尤其是本年度基于应对新冠疫情的需要，本学位点师生共同努力，积极开展各种形式的社会心理服务项目多达十余项，线上线下受众多达数千人，获得社会广泛赞誉。其中，在成都市家庭教育促进会举办的公益讲座《关爱女生》400 场中，本学位点张皓教授担任指导专家负责课件撰稿和试讲辅导，并指导校内研究生参与讲座；杨小洋教授、李琼博士团队多次进行线上公益讲座；郭英教授团队积极发挥精品资源共享课程优势，助力疫情期间教学与民众心理健康。

（二）支撑平台

本学位点支撑研究生案例教学、实践教学的软硬件设施，联合培养基地建设情况。

目前本学位点依托脑与心理科学研究院、心理学院、教育科学学院等机构，拥有 fMRI、fNirs、ERP、Eyetrack 等高级别、价值超过 5000 万元的科研设备，配备当前心理研究所需的 E-prime、Mplus 前沿心理统计与实验软件，拥有专业实验室 14 个、专业实训室 23 间，实验实训室共占面积 3800 平方米。其中，个体心理咨询实训室、团体心理辅导实训室、音乐反馈放松实训室与沙盘游戏治疗实训室为本学位点特色实验室。

本学位点根据国家重大战略、区域社会经济需求，立足四川，联合川渝，面向西部，辐射全国。目前，本学位点根据培养目标已经遴选、共建多类型实习基地共 20 个，研究生根据培养方案、就业取向选择不同的实习基地并学以致用。

本年度，本学位点又与四川省纪检委、成都市双流区人民法院、青羊区心理健康教育中心等单位开展了广泛的合作。合作原则为按需定向培养，推进专业硕士“理论实践一体化”、人力资源优化策略研究等；合作形式包括通过横向课题立项解决实际问题、互派专家深入教学和产业实践等。除此之外，本学位点主要依托设立在我校的师范生教学能力综合训练中心（国家级实验教学示范中心）、教师教育基础实验教学中心（省级实验教学示范中心）、四川省教师教育

研究中心（省级哲学人文社科基地）、多元文化教育研究中心（省级哲学人文社科基地）等研究基地，深入开展应用心理方向的教学科研与实践工作。

另有特色教授团队基于个人研究方向与优势积极发展个性化培养基地。比如，张皓教授“心援行动”团队积极探索社会服务长效机制，通过回访追踪、强化联系，建立了10个服务基地，形成“反馈—研判—追踪”机制。

（三）奖助体系

本学位点研究生奖助体系的制度建设、奖助水平、覆盖面等情况。

根据财政部和教育部印发的《研究生国家助学金管理暂行办法》以及《研究生学业奖学金管理暂行办法》，四川师范大学已全面实施奖、助、贷相结合的研究生奖助模式。根据《四川师范大学研究生奖助学金评审办法》的文件精神，心理学院制定《心理学院硕士研究生奖助学金评定实施细则》（2019年9月版）。

奖学金设有国家奖学金、学业奖学金；学校设置的校长奖学金、励志奖学金。在奖学金评定中注重奖优，激励研究生潜心专研学习，2020年本学位点学生奖学金覆盖也已达到100%。其中综合素质较高、在科研与创新方面能力突出的研究生还能参与到助教、助管、助研工作中，调动学生参与科学研究、教学实践、管理工作的积极性。

在对国家助学金政策落实的过程中，本学位点以公平为基准，以期达到资助育人的目标。据统计，2020年学院全日

制研究生助学金覆盖 100%（除定向委培外），每生每年可获 6000 元的助学金。于此同时，在校研究生如突遇家庭变故致经济困难，可获得学校资助中心给予的临时困难补助。

（四）管理服务

专职管理人员配备情况，研究生权益保障制度建设情况，在学研究生满意度调查情况等。

为适应本学位点研究生教育发展的新形势，本学位点下设研究生管理办公室，共两名专职人员。学院党委书记领导专职思政辅导员，主要负责研究生思政教育工作；学院教学副院长指导专职教学管理人员负责本学位点研究生教学管理工作。

本学位点积极构建有利于研究生综合素质提升的管理制度，不仅在管理规定上体现出“科学、规范”的基本要求，而且始终坚持“以人为本”的管理理念。在学习落实《四川省省属高校研究生学业奖学金管理暂行办法》、《四川省省属高校研究生国家助学金管理暂行办法》等省级文件的同时，贯彻实施校级《四川师范大学学生管理规定》（第二章）“学生的权利与义务”、《关于导师指导硕士研究生年限及数量的规定（试行）》、《四川师范大学研究生请假销假管理办法》等管理办法。与此同时结合本学位点和学位点发展情况，制定出一系列研究生日常管理办法，以规范研究生行为，同时保障研究生的各项权益。包括：《本学位点研究生日常管理细则》、《心理学院本学位点研究生干部竞聘、考核、评议实施办法》、《本学位点奖学金评定细则》、《本

学位点开展研究生“三助”工作实施办法》等。

2020 年通过校研工部发起了对本学位点的研究生辅导员的满意度考评，重点考察研究生辅导员思政工作及日常管理成效。本学位点在校研究生参与考评率为 92%，考评优良率达 91%。于此同时 2020 年学院通过匿名调研发放问卷，对在校研究生进行管理服务方面进行满意度调查，研究生参与率达 85%，满意度达 89%。

五、学位点服务贡献典型案例

本学位点在科研成果转化、促进科技进步、服务国家和地区经济发展、繁荣和发展社会主义文化等方面 2 个典型案例。

案例一 铸造心理教育师资，探索心理服务模式

——“春蕾计划”教师培训社会服务案例

（一）主要成果

1. 创新教师培训机制，培养骨干心理教师

针对中小学心理健康教师专业技能不足、问题解决能力薄弱的现状，团队创新培训模式，形成实用性强、效果明显的“三·三·四”培训机制。近五年先后开展心理教师培训 20 余次，开展心理健康教育专题讲座 200 余场，跟岗观摩学校 50 余所，参训教师累计万余人。

2. 搭建远程服务平台，助推地方心理工作

组建由院长领衔的专家团队，建立学员网络研究社区和

远程服务平台。在不具备网络研修的地区，通过送教下乡和电话指导对学员在实践中遇到的问题及时指导，形成集中面授、送教下乡、远程指导三种方式有机结合，有效的促进了当地的心理健康教育工作。

3. 探索心理服务体系，产出丰硕科研成果

依托四川省教师教育研究中心等研究基地，科学探索校园心理服务疏导和危机干预规范管理措施。编著《中小学心理健康教案集锦》、《中小学心理健康教育个案集锦》等多项著作，为四川乃至全国中小学开展心理服务体系建设的积累了有益经验。

（二）社会影响

成果“任务驱动式乡村教师培训团队分段研修模式”，获“教育部国培优秀案例”（2017年，四川省唯一获奖案例）；《“区域联动·课程驱动·主体行动”的教师培训模式》和《基于协同创新的区域教师培训者培训模式》，分别获四川省高等教育教学成果二等奖和基础教育教学成果二等奖。

案例二 发挥学科人才优势，提供抗疫心理支持

——新冠疫情防控心理援助社会服务案例

本学科坚决贯彻习近平总书记关于疫情防控讲话精神，发挥学科优势、组建专家团队，整合资源力量，构建多层次、多媒体、多形态的心理抗疫科普工作体系，社会服务卓有成效。

（一）主要成果

1. 多线心理咨询、多维心理科普、多渠道心理服务

团队在第一时间开通启动 4000019709 免费心理支持专线电话、24 小时 QQ 线上咨询等，提供一对一心理咨询服务工作；同时梳理可操作性的建议、撰写科普推文进行推广。

2. 探索网络心理干预模式，助力心理防疫

团队设心理抗疫线上相关课程或讲座引导做好心理调适。张皓关注家庭在心理抗疫中的作用、李琼积极关注大学生群体的心理健康、杨小洋关注疫情期间老年人心理调适等，推出系列线上心理课程或公益讲座。

3. 以科研为抓手，为政府决策提供参考

团队开展研究为政府决策建言献策。靳宇倡撰写的咨文被西藏自治区政府部门采纳并上报中共中央办公厅，王小艳开展疫情下经济安全感和自我认知开展研究等。各项成果将为我市和国家在疫情防控领域提供理论支撑。

（二）社会影响

团队 100 余人的专业队伍提供深入的心理支持，受众 10000 余人次；发布科普文章 60 余篇，阅读量 100 万次，其中多篇被凤凰网、中国大学生在线、京师壹心等多个网络平台转载发布；推出系列线上课程或讲座 100 余堂，听众人次 10 万余人。

六、存在的问题及改进措施

（一）存在的问题

本学位点研究生教育过程中存在的问题及原因分析。

首先，根据本学位点进行的用人单位对毕业生满意度调查来看，用人单位对随机抽调的 17 名毕业生的开拓创新能力评价不高（满意度为 57%）。这暴露了应用型硕士研究生的科学创新能力不足。虽然本学位点培养的硕士研究生具有扎实的心理学的知识基础，熟悉心理学方法和技术，也有丰富的实践经验，但从学生发表的高级别学术论文和代表性成果来看，他们的创新能力仍有待提高。这可能是因为地方师范院校与国内重点大学在师资力量、经济水平和学科建设等方面仍存在较大差距。例如，受培养经费和导师科研项目经费等限制，硕士研究生无法参与高级别国际学术会议和培训等项目，专业视野未能充分打开，与国际学术前沿存在一定程度的脱节。

其次，本学位点的毕业生签约单位大部分集中在教育单位，而就业地区往往以本省或西部地区为主。虽然往年毕业生升造率较好，但 2020 年毕业生的升造率很低。这些迹象表明学生的就业选择过于狭隘，“一边倒”的就业取向与本学点的定位特色（学校心理教育+社会心理服务）存在一定程度的脱节。尽管也有超过 34% 的毕业生在民营单位和党政机关就职，但与社会心理服务密切相关的医疗服务单位是 0%。这可能是因为本学点的相关导师、行业专家及学生存在

一定的思维定势，认为心理学专业毕业生的就业方向只局限在学校心理教育。也可能是因为行业专家和实习基地更多从属于教育单位。

最后，本学位点一些专业课程的主讲人数较多，存在 5 人共同承担一门课程的情况。尽管这是基于课程本身的情况来组织的，如心理学前沿理论与应用讲座需要不同研究方向的教师来分享学术前沿动态，但人数越多越难协调，可能导致教学效果的下降。

（二）改进措施

针对问题提出改进建议和下一步思路措施。

针对以上存在的三个问题，首先，本学位点应注重应用型硕士研究生科学创新能力的培养，不能仅仅满足于掌握扎实的心理学的知识基础，熟悉专业技术，丰富实践经验。具体地，应在课程设计和教学实践中融入科学创新元素，促进学生在交叉学科方面的学习，从其他学科中汲取养分，获得灵感。支持鼓励师生在跨学科方面的工作与研究，邀请不同领域的顶尖学术或行业专家来学位点交流，强化毕业论文对科学创新点的要求。其次，对于就业方向单一的问题，应该打造一批与社会心理服务密切相关的专业实习基地，如医疗服务单位、注重用户体验和人机交互的互联网企业等。聘请这些行业的专家作为硕士研究生的第二导师，帮助学生拓宽视野，打破学校心理学就业的定势思维。最后，优化课程设置和教师队伍，尽量保证每门课程的主讲人数不超过 4 人，避

免教学内容脱节，降低教学效果。