

专业学位授权点建设年度报告

(2020 年)

学位授予单位	名称: 四川师范大学
	代码: 10636

专业学位类别	名称: 公共管理硕士
	代码: 1252

授权级别	<input type="checkbox"/> 博士
	<input checked="" type="checkbox"/> 硕士

2021年3月

一、总体概况

（一）学位授权点基本情况

我校是 2014 年获批的全国第六批 MPA 培养院校，从 2015 年开始招生。2015 级-2020 级共招生 345 人，至 2020 年 12 月已毕业 181 人。现有在校生 161 人。

现有与 MPA 教育相关的博士点 2 个，硕士点 4 个，本科专业 10 个。国家级特色专业 4 个，省级特色专业 3 个，省级教学团队 1 个，国家双语教学示范课程 2 门，省级精品课程 4 门。与 MPA 教育相关的研究机构有 3 个，即国土资源开发与保护协同创新中心、四川省社会信用体系建设协同创新中心和四川新型智库——经济区发展与重大生产力布局研究。与 MPA 教育相关的实验室有 3 个，即公共管理沙盘仿真综合实验室、西南土地资源评价与监测实验室、财税与电子政务实验室。

（二）培养目标与培养特色简介

我校 MPA 培养目标是：“依托行业，立足四川，面向西部，放眼全国”，为政府部门和非政府公共机构培养掌握现代管理理论与方法，具有良好的专业素养、心理素养及战略眼光、创新意识和实践能力，具备从事公共管理与公共政策分析的能力，能够综合运用管理、政治、经济、法律、现代科技等方面知识和科学研究方法解决公共管理实际问题的高层次、复合型、应用型专门人才。

学校 MPA 教育秉承“培养服务地方经济发展的应用型公共管理高级人才”为目标，充分整合校内外资源，依托虚拟仿真、移动课堂和实践基地建设，努力打造“强化实践，突出应用”的办学特色。

（三）研究生规模及结构

我校 2015-2020 级共招生 345 人，至 2020 年 12 月已毕业 181 人。现有 2017-2020 级在校生共 161 人。

年级	招生人数	毕业和学位授予人数	在校人数
2017 级	63	57	6
2018 级	71	36	35
2019 级	59		57
2020 级	63		63

二、研究生党建与思想政治教育工作

（一）思政课程与课程思政

十九大以来，党中央高度重视高校思想政治教育工作，全面构建高校思政工作体系，紧紧抓住高校立德树人、铸魂育人根本任务，提出了一系列新理念、新思想、新战略、新举措。习总书记明确指出，要用好课堂教学这个主渠道，思想政治理论课要坚持在改进中加强，提升思想政治教育亲和力和针对性，满足学生成长发展需求和期待，其他各门课都要守好一段渠、种好责任田，使各类课程与思想政治理论课同向同行，形成协同效应。

1. 理念引领，形成课程思政教学体系。我校组织研究生辅导员进行专题研讨，使研究生辅导员充分领悟思政教育

的关键性作用，明确在办好思政课程的基础上，不断推动其他各类课程发挥育人功能，推动思政课程与课程思政同向同行，相互促进，通过形成课程思政教学体系，在全课程教学中实现立德树人。

2. 结合研究生辅导员月度研讨会、业务交流会等活动，大力推进课程研究生辅导员团队的头脑风暴、集体研讨、集体备课，将最合适的思政元素、以最恰当的方式融入到课程内容。严明课堂纪律、活跃课堂气氛，开展双导师授课，通过项目化教学、情境式教学、沉浸式教学等多种教学方法，在多样化的课堂教学之中，发挥研究生辅导员的引领作用，以润物无声的方式实现课程思政教学目标。

（二）思想政治教育队伍建设

一直以来，学院党委把深入开展以学习“党的十九大会议精神”为主要内容的保持党员先进性教育活动作为党建的中心工作来落实，促进了党建工作向深度和宽度拓展。结合MBA研究生非全日制的实际情况，进行政治理论学习，创新与实践能力的培养，配合素质教育的要求，求真务实，开拓创新。

1. 深入学习十九大会议精神。利用集体活动时间，正确引导同学们提认识、坚定信念、关注国家发展、增强民族意识和责任意识，切实把同学们思想和行动统一到十九大精神上来。

2. 培育和选树先进典型。分层分类培育和选树一批在思想品行、学习学术方面涌现出来的典型，并予以表彰。

（三）研究生党建与校园文化建设

1. 立足校园，服务社会

明确要求学生在实践中寻找自身的竞争力差距，通过志愿者服务、参观走访等活动形式，以最终提升MPA在岗能力为目标，同时具有一定的社会影响力，展示了MPA学子的风采。

2. 努力打造研究生文化活动品牌

中心组织教师参加MPA课程培训、组织学生参加MPA案例大赛，目的是提升专业技能、丰厚专业情感、把握专业未来，并且在此基础上不断创新，做出特色，进一步巩固和扩大社会实践成果，充分发挥品牌活动的育人功效。

3. 不断拓展校园文化建设的渠道和空间

根据实际情况，充分调动MPA学员的积极性，广泛开展校园文化活动、学术科技活动、社会实践活动以及其他有益于学生素质提升的第二课堂活动，实现活动组织层次化、活动形式多样化、活动内容多元化、活动主体全员化，让每个同学都能有不同程度的锻炼机会和锻炼平台，促进了MPA思想道德素质、科学文化素质的协调发展。

三、研究生培养与教学工作

（一）师资队伍

我校配备了与MPA教育相适应的足够师资力量，能保证MPA教育稳定、高质量地运行并不断改进。

1. 校内专职教师数量充足，结构合理

我校现有MPA专职教师（含专职导师）34人，其中：教

授 14 人，副教授 19 人，博士 30 人。MPA 核心课程及方向必修课程都配备了 2 名以上任课教师，所有任课教师都具有所授课程 5 年以上的教学经验，具有较扎实的专业理论基础、较高的学术研究水平和一定的专业实践能力。

2. 校外兼职教师（导师）数量达标，经验丰富

我校聘请了兼职校外教师（导师）16 人，他们都是实践经验丰富的在公共部门任职的管理者。除此之外，我校还聘请了有实践经验的行业专家给 MPA 学生作专题报告，对我校 MPA 师资形成有益补充。

3. 教师围绕 MPA 教育积极从事科学研究与管理实践

我校 MPA 专职教师中 75% 的教师有相关科研成果，近年来主持各级纵向或横向课题 54 项，省政府政策建议 5 项，获得省级教学成果奖 2 项、省哲社奖 1 项，被中国专业学位教学案例中心收录案例 3 个。84% 的专职教师具有在公共部门或非政府公共机构挂职或兼职经历，或前往合作的政府部门及非政府公共机构进行实践和调研，承担了 20 余项政府部门委托项目。

4. 教师主动参加师资培训，提高教学质量

我校教师积极参加 MPA 教指委和与 MPA 教育相关的各种师资培训。2014 年至今，学校 MPA 教师参加全国 MPA 教指委主办的师资培训达到 40 人次，核心课教师参加各类师资培训达到 45 人次，培训做到了课程教师全覆盖。除此之外，我校组建了 MPA 核心课程教学团队，每年开展 2 次以上教学观摩活动和教学研讨会，专题研讨培养过程与教学环节相关

问题。我校每年都有 MPA 任课教师和导师受邀参加四川大学、西华师范大学 MPA 学位论文评审和答辩工作。通过各种培训和交流，教师们的教学水平在原来的基础上有了进一步的提高。

(二) 课程教学

1. 优化课程设置，突出专业应用特色

教学环节是 MPA 质量保证的基础。按照国家学位办、MPA 教指委的指导原则，我校 MPA 共要求修 42 学分，其中课程学分 36 学分，实践环节 6 学分。实践环节中：学术前沿及专业技能讲座 2 学分，沙盘体验、素质拓展 2 学分，社会实践 2 学分。为突出专业应用特色，在移动课堂、案例教学、实践训练的基础上，学校在全国率先设计并开发了公共管理沙盘模拟实验系统，让学生以小组为单位通过筹码推演和角色扮演模拟地方政府管理过程，营造真实外围项目环境、公共资源，提升公共管理的实际能力。

2. 精选课程教材，课堂教学要件齐备、规范

我校 MPA 教育在教材遴选上，严格选用内容全面、科学严谨的教材；核心课程和专业方向课程大纲均按教指委统一格式规范编写；所有课程制作了多媒体课件和教学支持素材，并于开课前提前统一印制给学生，以充分发挥其学习主动性和积极性，提高教学效果。

3. 积极开展学术讲座，拓宽学生专业视野

为了拓宽学生专业视野，提高学生综合素质，近几年来，学校共聘请校外专家或公共管理部门资深管理者为 MPA 研究

生举办各类专题讲座 40 多次。

（三）导师指导

1. 制度保证

我校制定了《四川师范大学专业学位研究生导师评定及考核管理办法》、《四川师范大学公共管理硕士（MPA）校内导师管理办法》、《四川师范大学公共管理硕士（MPA）社会导师管理办法》等制度，对导师队伍的选聘、培训、考核情况，以及行业产业导师选聘进行了规定。校内导师负责参与 MPA 研究生入学考试的复试工作；指导 MPA 研究生制定个人培养计划，并及时检查，督促计划的执行；认真负责指导研究生选择论文题目，制定调查研究和写作计划，对论文工作中出现的各种问题及时提出解决办法，指导其按专业培养方案的要求完成毕业论文；积极参加 MPA 研究生课程教学和研究工作，坚持高标准、严要求，对于不合格论文不能提请评阅和答辩；参与 MPA 研究生培养方案及管理制度的制定，积极参加 MPA 研究生教育教学改革尤其是案例教学改革等。社会导师则负责向 MPA 研究生传授实际管理经验、操作技能及论文研究所需的实际管理案例、经验，为 MPA 研究生提供管理岗位实践机会，指导编写 MPA 教学案例，适时为 MPA 研究生做学术或管理实践讲座，结合管理实践为学校 MPA 发展提出建议和意见。

2. 导师双向选择

我校 MPA 实行导师双向选择制度，学生从进校伊始，就根据自己设定的研究方向和内容，根据各导师的研究领域和研究成果，选择三位导师（确定排序）作为自己的候选导师。MPA 教育中心根据导师选择确定的有关规则，在征求导师意见基础上，确定每位学生的导师。

（四）实践教学

我校 MPA 注重加强社会实践与调研，提升理论联系实际的能力。在培养方案中，专业实践占 6 学分。在社会实践环节，要求 MPA 研究生在毕业前必须完成为期三个月的社会实践，并提交社会实践报告，由指导老师给出实践成绩。每年组织 MPA 研究生参加各类调研活动，将调研活动与移动课堂相结合，同学们带着问题深入实际调研，由随队教师或学校聘请当地管理者就调研问题做专题讲授，近年来，共组织 MPA 学生参加各类调研活动 12 次、移动课堂 6 次。

（五）学术交流

我们制定了 MPA 学生参与国际国内学术交流的激励政策，在经费上大力支持，学生参与国际国内学术交流或社会调研的所有费用全部报销。

（六）论文质量

1. 制定并实施了《四川师范大学公共管理硕士（MPA）论文指导教师的管理规定》，规定了指导教师对所带学生在论文选题、写作等方面的相关职责。

2. 制定并实施了《四川师范大学公共管理硕士（MPA）学位论文工作实施细则》，从开题、论文撰写、论文格式、

预答辩、评审、答辩、学位申请、学位授予等方面内容和具体操作出规定，全面引导和规范学位论文的管理，并严格进行各环节控制。

3. 按照《四川师范大学博士、硕士学位论文撰写打印要求及格式范本》，对论文的撰写规范、打印装订等方面作了详细的规定。

4. 按照《四川师范大学博士硕士学位论文抽检办法》，我校 MPA 严格执行学位论文的学术不端检测制度，要求学生提交学位论文的重复率控制在 10% 以下。我校还实行了全员盲审制度。凡是盲审没有通过的学生，一律推迟毕业。通过这一举措，保证了学位论文的质量。

5. 按照《四川师范大学关于加强学位授予工作中的学术道德和学术规范建设细则》和《四川师范大学学位论文作假行为处理办法实施细则》，以加强学术道德和学术规范，保证学位论文质量。

通过制度保障和层层把关，我校 MPA 学生学位论文的质量得到了较好地保证，做到了格式规范、内容充实。MPA 学生的毕业论文选题均来源于实际问题，并跟本人的工作密切相关，解决的都是事业单位亟需解决的现实问题。而论文研究成果又可应用于实践中，对 MPA 学生的工作也是有益的促进。

（七）质量保证

1. 完善教学评价体系，保障教学质量

我校 MPA 教师上岗之前，以说课或课堂讲授的形式进行

试讲，严格教师上岗准入机制。课程中，通过建立教学质量监控、反馈与评估制度，严把每个教学环节质量关。课程结束后，组织学生对课程教学进行评价。根据课前、课中、课后的综合评价实现对师资的动态管理。根据近年来的学生评教统计，任课教师测评都达到良好以上，其中，核心课程总平均分 9.1 分，平均分最高 9.5 分，最低 8.7 分。

2. 实施素质教育，加强学风建设

我校 MPA 教育高度重视素质教育，在培养方案、课程设置有教育环节都包含有社会责任、领导能力、沟通能力、创新能力等综合素质教育方面的具体内容和明确要求。学生进校就参加了为期 2 天的素质拓展和沙盘体验，并全员参加由校学生工作部组织的心理素质网络测评，对预警学生进行跟踪访谈和帮助。注重全过程的素质培养，把课程教学、专题讲座、沙盘实验、管理实践和案例讨论等教学环节作为完整的系统，贯穿于培养全过程。特别是每年组织学生积极参加中国研究生公共管理案例大赛等活动，提高了学生综合素质。

（八）学风建设

为了加强学风建设，我校出台《四川师范大学学风建设实施细则》等 6 个文件，严格学生管理。坚持将科学道德和学风建设宣传教育纳入培养工作体系。针对学术不端行为，制定了《四川师范大学关于加强学位授予工作中的学术道德和学术规范建设细则》和《四川师范大学学位论文作假行为处理办法实施细则》等文件并严格执行。

（九）就业发展

我们通过线上宣传、线下讲座等多种形式，把握人才市场的需求方向，有的放矢，培养方向紧跟市场需求，为社会提供最需要的管理人才。我们依托现代信息技术，按照地域划分，建立各地市州 MPA 校友会，尽可能的把学员与中心紧密联系在一起，通过线上问卷调查、随机一对一电话访谈和线下约见等形式，了解学员就业与发展情况，特别是与一些自主创业的学员进行深度交流，了解各行业的专业需求，同时给与学生理论与资源支持，为学生创业多添一份保障。

除了与学生沟通，中心会分批与定向单位沟通，从单位角度了解学员的就业发展情况，再综合访谈与调查情况对学员就业质量进行综合评估。我校 MPA 教育经过几年发展，招生达到合理规模，社会舆论反映较好。经过系统的学习，我校 MPA 研究生的科学研究以及公共管理实践能力和综合素质得到明显提升，在其工作单位表现优秀，业绩出色，得到用人单位的认可和良好评价。我校 MPA 学生中有 46 人次获得先进工作者等优秀称号，7 人次在各类比赛中获奖。2015 级 42 名毕业生中有 17 人获得职务晋升。

四、研究生教育支撑条件

（一）科学研究

2020 年度本学位点教师承担的代表性科研项目有 15 项，到账经费 131.3 万元，其中：国家社科基金项目 2 项，省厅级项目 11 项，横向人文社科类项目 2 项。发表论文或对策建议 26 篇，其中：被四川省人民政府参事室采纳 7 篇，获

省委书记彭清华签批 4 篇，获省长尹力签批 1 篇，获省委常委田向利、常务副省长王宁签批 1 篇，获副省长王凤朝签批 1 篇，获省委常委、成都市委书记范锐平签批 2 篇，获成都市委常委统战部长吴凯签批 1 篇。

（二）支撑平台

1. 教学设施

学校现有 MPA 多媒体教室 7 间（其中，专用教室 3 间），案例室 6 间，演讲室 1 间，资料室 1 个。同时，还建有“公共管理沙盘仿真综合实验室”、教育部重点实验室“西南土地资源评价与监测实验室”和中央与地方共建特色优势学科实验室“财税与电子政务实验室”。

我校图书资料室可供 MPA 学生阅读的专业图书约 180 万余册，其中外文图书 4.6 万册；可供 MPA 学生阅读的中文期刊有 1300 多种，外文期刊有 50 多种。还有各类全文数据库、电子期刊和学位论文库等。

2. 实践基地

我们现已建有 8 个 MPA 实践基地，其中有 4 个实践基地是校外导师所在单位提供。中心与实践基地合作共建，为 MPA 学员搭建良好的实践学习平台，通过多种方式丰富 MPA 学员的课外实践项目。

序号	基地名称	设立时间
1	巴中市国土资源局	2016. 6. 21
2	四川省邛崃市教育局	2016. 9. 21
3	达州市统计局	2017. 5. 10
4	富顺县狮市镇马安村	2017. 10. 21

5	成都市锦江区成龙路街道办事处	2017.11.15
6	四川夹江经济开发区管理委员会	2018.4.14
7	夹江县国土资源局	2018.4.14
8	彭州市隆丰镇人民政府	2018.10.13

(三) 奖助体系

我校 MPA 学生是非全日制学生，全部是在职学生，不能享受各种研究生奖助体系。

(四) 管理服务

1. 教学管理机构与教学管理制度健全

学校成立了 MPA 教育中心，负责 MPA 教育的各项具体培养和管理的工作。MPA 教育中心挂靠在经济与管理学院，配备了专职副主任和 3 名专职人员，负责行政事务管理、市场拓展、教学管理、学生管理、职业规划和案例建设等工作。岗位职责明确、规章制度齐备，有完整的工作日志和会议记录。

为确保培养质量，我校 MPA 教育建立了一套完备的管理制度，教学文件齐备，执行情况良好；教学档案完整、齐全、真实。严格执行培养方案、教学计划及有关教学管理规定。教学方案和计划的变动遵循规定的程序，对于教师的请假、调停课等，都按管理文件规定的程序进行，论文审查和答辩严格按照我校研究生院的规定进行。

中心实行了 MPA 工作例会制度，MPA 中心每周召开一次工作例会，对一周情况进行汇总，及时解决问题，提高工作效率。

2. 建立了持续改进的师生沟通交流机制

一是 MPA 中心发放教学情况调查表、案例教学评价表，搜集学生对教学的评价，及时向任课教师反馈并建立了教师动态管理机制；二是定期召开师生座谈会，了解师生双向的想法和建议，及时向师生反馈信息；三是建立导师与学生的定期联系、多项交流制度。

3. 在校研读时间充分保障

学校制定了《四川师范大学公共管理硕士（MPA）教学管理实施条例》，规范了课堂教学、实验教学、实习（实训）、考试考查等各教学环节。在教学组织形式上采取集中与分散相结合的方式，理论课全部在校园内完成，占全部课程学分的 86%，社会实践课程在学生工作单位或实践单位完成。集中授课期间，学校提供研究生宿舍，学生申请安排住宿。

五、学位点服务贡献典型案例

我校一贯重视通过“校地”合作方式培养人才，与四川省达州市、广安市武胜县等地市州政府建立了密切的合作关系。表现为：一是共建教学实践基地和横向课题委托研究；二是学生社会调研；三是政府部门相关领导来校开展专题讲座；四是 MPA 生源推荐工作。

近年来，我校师生 300 余人次前往合作的政府部门及非政府公共机构进行实践和调研；MPA 专职教师承担了 20 多项政府部门委托项目，向政府部门提供了 10 余份政策建议。

如：李小平的《四川省地方政府隐性债务风险的预警与防控研究》编入了省政府专项调研报告汇编；彭亮的《新冠疫情下四川参事系统的工作定位和对策建议》等7篇被四川省人民政府参事室采纳；《省“民营经济20条”贯彻落实情况数据指标体系研究及评价》获省委书记彭清华、省长尹力签批；《新冠肺炎疫情对我省工业的影响和对策建议》等2篇获省委书记彭清华签批；《西昌市民营经济发展模式研究》获省委常委田向利、常务副省长王宁签批；《东郊音乐公园与佛山创意产业园比较分析与政策建议》等2篇获省委常委成都市委书记范锐平签批；《关于成都百强民营企业的现状分析及发展对策建议》获成都市委常委统战部长吴凯签批。

六、存在的问题及改进措施

（一）存在的问题

我校是全国第六批MPA培养单位，起步晚、基础薄。经过不断探索、建设和发展，基本形成了以公共管理沙盘仿真实验、移动课堂、实践基地+案例采编“三位一体”的“强化实践，突出应用”的办学特色。但由于我校建设时间不长，与兄弟院校相比，还存在不少差距。

1. 师资队伍建设有待进一步加强；
2. 案例建设有待进一步提高；
3. 国际交流与合作有待进一步拓展；

（二）改进措施

1. 进一步加强师资队伍建设和优化师资队伍年龄结构

继续加强师资培训，派出 MPA 教师参加教指委和其他各类培训，组织 MPA 任课教师到相关兄弟院校及国外高校进修学习，从而进一步提高教师的教学水平；加强现有 MPA 教师队伍的管理实践锻炼，通过教师承担公共部门横向项目、开展调研，鼓励教师到公共部门挂职兼职，真正深入到管理一线，得到实实在在的锻炼，以进一步提高教师的实践教学；优化师资队伍年龄结构，引进高水平的师资人才，使师资队伍的梯队更加优化。

2. 加快案例建设，促进高水平案例开发

继续鼓励教师开展案例教学和案例开发。通过案例采编，促进教师与行业、公共部门和实践基地进一步紧密合作，提高案例质量，并积极参加案例入库评选和参加案例大赛。

3. 探寻建立国际国内交流合作机制，加强 MPA 师生对外交流合作

积极寻求国外高校公共管理专业师生来校交流，鼓励教师参加国外学术交流和公共管理培训，鼓励学生参与相关国内外学术会议，提升 MPA 教育的国际化水平。

经过近六年的学习、探索和实践，我校 MPA 教育已经度过了艰难的起步阶段，正在步入良性发展的轨道。我们相信，在全国 MPA 教指委的指导下，在社会各界和兄弟院校的支持下，在学校领导和相关职能部门的关怀下，在我校 MPA 师生的共同努力下，通过此次评估，总结经验、发挥优势、弥补不足，深化改革，一

定能把我校 MPA 教育建设得越来越好，实现培养服务地方经济发展的应用型公共管理高级人才的目标。